

*Základní škola, Praha 2, Sázavská 5*

# *Výroční zpráva*

## *za školní rok*

### *2022/2023*



Adresa:

Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2

Internet: [www.zssazavska.cz](http://www.zssazavska.cz)

e-mail: [sazavska@zssazavska.cz](mailto:sazavska@zssazavska.cz)

1. **Zřizovatel školy:** Městská část Praha 2

2. **Název školy a její charakteristika:**

**Základní škola, Praha 2, Sázavská 5** je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 2. Ve školním roce 2022/2023 školu navštěvovalo 488 žáků k 30. 9. 2022 a 489 žáků k 31. 3. 2023 ve 21 třídách a 24 žáků ve dvou přípravných třídách. Při škole pracuje školní družina s kapacitou 250 žáků, školní klub s kapacitou 30 žáků a školní jídelna s kapacitou 1000 žáků. Vedení školy se skládá z ředitele, dvou zástupkyň ředitele, z toho jedna je statutární, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce se škola snaží připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými dny a týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu, hrají stolní deskové hry nebo dlouhodobé mezitřídní soutěže. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled pedagogickými pracovníky školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, jazyková laboratoř, učebna pro speciálně pedagogickou práci, kuchyňka, dvě tělocvičny. 22 učeben je vybaveno dataprojektorem a souborem audiovizuální techniky s počítačem a možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho devět s interaktivní tabulí). Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy a herními prvky, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti oddělení školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Přípravné třídy a první třídy mají své vlastní šatny. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji, zdravou výživu podporuje automat na

školní mléko, který je zřízen při projektu školní mléko. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol a Mléko do škol“.

Škola spolupracuje s gymnastickým oddílem TJ Bohemians Praha a dalšími gymnastickými oddíly z Prahy. Žákyně se zájmem o gymnastiku, které jsou členkami těchto oddílů, jsou zařazovány do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:40 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku a děti z přípravných tříd. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (judo, florbal, stolní tenis, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, ruční práce, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka, kroužek s anglickým rodilým mluvčím a prakticky zaměřené kroužky. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje i s DDM Praha 2, agenturou Kroužky, oddílem juda Kidsport a ČVUT.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů a žákovský parlament. V roce 2011 byla založena Společnost přátel Sázavská, jejímž úkolem je úzká spolupráce se školou. Ve školním roce 2022/2023 ve škole pracovalo v 1. – 5. ročníku šest dvojjazyčných tříd, ve kterých probíhala výuka předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce. Na 2. stupni pokračují bývalé dvojjazyčné třídy ve vzdělávacím programu s intenzivní jazykovou výukou.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá zpravidla v Divadle U Hasičů s ukázkami činnosti jednotlivých tříd, zájmových kroužků a oddělení školní družiny. Akademie se každoročně zpracovává i do filmové podoby. Od školního roku 2016/2017 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni.

### **3. Změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol:**

V únoru škola prostřednictvím zřizovatele požádala o změnu kapacity na 520 žáků a žádost byla MŠMT schválena.

### **4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:**

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá *Škola šanci* a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nyní je vzdělávání realizováno podle jeho 7. verze. Ve školním roce 2022/2023 koordinátorka školního vzdělávacího programu s učitelem

ICT zapracovávali do programu změnu obsahu vzdělávacího programu informatika podle požadavků aktuální verze rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a podle personálních a místních možností školy. Slušné popularity u žáků i jejich zákonných zástupců dosahují i ostatní volitelné předměty: informatika, seminář z českého jazyka, matematický seminář, anglická konverzace a přírodovědný seminář. V reakci na aktuální společenská témata je vyučován volitelný předmět finanční gramotnost, který rozvíjí kompetence žáků k racionálnímu pohledu na své vlastní finance a hospodaření s nimi, ale dotýká se i základního přehledu o světě peněz a financí. Témata týkající se finanční gramotnosti byla vhodně začleněna i do některých povinných předmětů (PČ, ČSP, M atd.)

Praxe nadále ukazuje správnost začleňování průřezových témat nejen do samotného vyučování, ale i do projektů a dalších aktivit žáků.

Projektové vyučování realizované, mimo jiné, formou „projektového týdne“, je po čtrnácti letech tradiční a velmi vítanou součástí školního roku a má velkou oblibu u žáků i učitelů.

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání, případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Dvanáctým rokem je do školního vzdělávacího programu zařazen nový vzdělávací obor český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, etická výchova a dramatická výchova.

Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců do základního vzdělávání. Zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrují do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládají základy českého jazyka. Ve školním roce 2022/2023 bylo ve škole 59 žáků, kteří se svými rodiči uprchli před válkou na Ukrajině. Z nich 40 využívalo podporu podle výše uvedeného programu. Ostatním se dostávalo intenzivní podpory školní speciální pedagožky.

Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybírat mezi německým a ruským jazykem. Ve třídách následných po dvojjazyčných třídách je 2. cizí jazyk zařazen již od šestého ročníku.

Více než desetileté zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce od 1. ročníku ve vybraných třídách byl krok správným směrem. Z řad rodičů je o studium větší zájem než je škola schopna pokrýt.

### 5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		2. cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	284	205	-
Německý jazyk	-	-	147
Ruský jazyk	-	-	28

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Dále je dětem v dvojjazyčných třídách od druhého ročníku nabízen kroužek s rodilým mluvčím. Časová dotace anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku dvě hodiny a od třetího ročníku tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a ve třídě následující po dvojjazyčné třídě na 1. stupni od šestého ročníku. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Výuku anglického jazyka zajišťovalo dvanáct vyučujících. Čtyři jsou aprobovanými angličtináři, šest splňuje odbornou kvalifikaci dle školského zákona, dva učitelé jsou zatím nekvalifikovaní s tím, že právě dostudovali Pedagogickou fakultu UK, ale čeká je ještě obhajoba diplomové práce. Výuku 2. cizího jazyka zajišťovali 3 učitelé. Dva učitelé německého jazyka jsou kvalifikovanými učiteli pro druhý stupeň a jeden učitel ruského jazyka taktéž.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům šestých a devátých ročníků zadávány každoročně (podrobněji viz bod 22).

**6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):**

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	33	29	4
Vychovatelky ŠD	8	7	1
Asistentky pedagoga	7	7	0
Učitelka v přípravné třídě	2	2	0
Psycholožka	1	1	0
Speciální pedagog	3	3	0
Celkový počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2023	49 (2 spec. pedagožky jsou zároveň učitelkami a jedna vychovatelkou ŠD, 2 AP jsou zároveň vychovatelky)	44	5

**7. Věková struktura pedagogických pracovníků:**

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2022	5	7	16	14	7

**8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 4

Počet účastníků průběžného vzdělávání:

název	pořadatel Akreditace, lektor	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Bakaláři – novinky v systému	Bakaláři software	1	5
Dílna estetické výchovy	Sdružení pro tvořivou dramaturgii, z. s.	1	12
Zdravotník zotavovacích akcí – doškolovací kurz	OS ČČK Praha 2	8	64
Příprava na školní inspekci	Mgr. Jiří Vlček	1	4
Mindfulness pro děti	Dita Olchavová	1	5

Komunikace s žáky	Agentura Majestic	2	12
Konstruktivistická výuka chemie	Vzdělávací institut LETEC Learning and Teaching Centre, s.r.o.	1	12
GeoGebra ve výuce matematiky	JU České Budějovice	1	5
Asistent pedagoga	VOŠ Jabok	1	80
Internetové výzvy	e-Bezpečí	1	2
Den se školní psychologií 2023	Pedagogická fakulta UK	1	8
Dlouhodobé vzdělávání v oblasti bezpečného chování na internetu	Pedagogická fakulta UK	4	80
Odměňování pracovníků ve školství	Agentura Paris	2	5
Pracovní náplň a povinnosti výchovného poradce	Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4	1	3
<b>celkem</b>		<b>25</b>	<b>297</b>

**9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/24 a odkladů školní docházky na školní rok 2024/25 (z výkazů pro daný školní rok):**

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	109	51	14

**10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů:**

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	225
školní klub	1	30

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních podle předem stanovených plánů činnosti. Vychovatelky jednotlivých oddělení koordinují přechody dětí na kroužky a zpět.

ŠD se v průběhu roku zúčastnila nebo sama připravila následující akce: 2.11.2022 Halloween v DDM – 65 dětí, 22.12.2022 Vánoční besídka – všechna oddělení, 18.1.2023 Recyhraní – 46 dětí, 22.2.2023 Karneval v DDM – 50 dětí, 26.4. Čarodějnice 50 dětí, 1.6.2023 Dětský den na školním hřišti – všechna oddělení.

Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětkrát týdně odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry. Ve školním roce 22/23 zde proběhlo i několik celoškolských dlouhodobých her.

**11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):**

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování, zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Zároveň poskytuje servis služeb spojených s poradenstvím k volbě povolání. Výchovná poradkyně má konzultační hodiny jeden den v týdnu odpoledne pro žáky a rodiče. Důležité informace podává i na nástěnce školního poradenského pracoviště. Žáci mohou využívat její e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči, pokud mají žáci potíže s učením nebo chováním. Pro žáky a jejich rodiče zajišťuje servis při přihlašování žáků na střední školy.
Školní psycholožka	Ve škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholožka, školní speciální pedagožky, výchovná poradkyně a školní metodička prevence.  Základní úlohu psycholožky vidíme v poskytování odborných poradenských služeb a psychosociální podpoře pro žáky, jejich rodiče



	<p>a zaměstnance školy. Coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech týkajících se školy i rodiny. Její nezanedbatelnou činností je role mediátora, který zprostředkovává komunikaci mezi žákem a učitelem (učitelem/rodičem, rodičem/dítětem) v případě narušení jejich vztahu. Je-li potřeba, provádí na škole krizovou intervenci. S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracuje na diagnostice školní připravenosti a pomáhá učitelům aplikovat závěry psychologických vyšetření do učebního procesu.</p> <p>Naše škola tradičně věnuje pozornost programům primární prevence, které jsou realizovány formou skupinové komunitní práce. Tato setkání jsou doporučována v případě problémových vztahů a jsou zaměřena na jejich nápravu. Jejich vedení se ujímá zkušený preventista (externí pracovník), který při setkání spolupracuje s třídním učitelem a psycholožkou. Ti společně realizují jeho doporučení do běžného chodu třídy.</p> <p>Mezi aktivity školní psycholožky patří také grafomotorická setkání. Jak už název napovídá, tak pracuje s menším počtem dětí na zlepšení jejich jemné motoriky. Výběr těchto žáků provádí učitelé. Spolu s výchovnou poradkyní jsou v pravidelném kontaktu s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny. Díky těmto setkáním velmi dobře funguje komunikace mezi školou a touto institucí.</p> <p>V případě potřeby je školní psycholožka ochotna pomoci s hledáním a kontaktováním vhodného specialisty (např. klinický psycholog, psychiatr, speciálně pedagogické centrum apod.).</p>
<p>Poradenství k volbě povolání</p>	<p>Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěvy vybraných SŠ, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny k zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO,</p>

	<p>kteřá vyhodnocuje ťákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Ťáci 9. ročníku navštěvuji na podzim burzu středních škol pod názvem Schola Pragensis.</p>
<p>Spolupřáce se spec. pedagogy</p>	<p>V rámci školy probíhá spolupřáce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagoťkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro ťáky s navrženými podpůrnými opatřeními. Škola zajišťuje vlastními speciálními pedagoťkami výuku hodin speciálně pedagogické péče pro ťáky s vývojovými poruchami učení, logopedickou péči a podporu ťáků s odlišným mateřským jazykem. Speciální pedagoťky spolupřacují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagoťka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení ťáků se specifickými vývojovými poruchami učení.</p>
<p>Spolupřáce s dalšími psychology</p>	<p>Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupřacuje s psycholoťkou z PPP a s dalšími poradenskými psychology podle zpráv z vyšetření našich ťáků. Důležitou součástí spolupřáce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.</p>
<p>Spolupřáce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP)</p>	<p>Výchovná poradkyně, speciální pedagoťky a psycholoťka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholoťka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholoťkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, vedením školy, případně rodiči.</p>
<p>Spolupřáce s městskou policií a policií ČR</p>	<p>Třídny prvního stupně navštěvovaly v rámci výuky dopravní výchovy dopravní hřiště. Ťáci tříd prvního ročníku pravidelně absolvují přednášku o bezpečném chování při cestě do školy a ze školy. Škola se účastní i prezentačně-edukačních akcí integrovaného záchranného systému.</p>

Spolupráce s OSPOD	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy), podezřeních na zanedbávání péče zve škola pracovnice odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže (sociální pracovnice a kurátorky) na jednání školy s rodiči. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol. Ve školním roce 2022/2023 se pedagogičtí pracovníci školy dvakrát zúčastnili případové konference ohledně problematické školní docházky dvou žáků školy na OSPOD.
--------------------	--

**12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:**

<b>Formy spolupráce s rodiči</b>
<b>Třídní schůzky</b> se konají 3x ročně a to na začátku školního roku v první polovině září, v druhé polovině listopadu a v první polovině května. Programem třídních schůzek jsou informace o akcích školy, provozních opatřeních, diskuse nad výchovnými a výukovými tématy, hodnocení prospěchu a chování žáků ve třídách, vyhodnocení proběhlých akcí, seznamování s plánovanými akcemi školy a jednotlivých tříd, informace rodičů o interních předpisech, náměty pro další činnost školy, diskuse o rodičovských sdruženích, která při škole pracují. V některých třídách probíhají ve škole tripartity, na kterých se řešily individuální potřeby dětí v souvislosti se studijními výsledky a hledáním střední školy.
<b>Konzultační hodiny s učiteli:</b> osobní konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě e-mailem nebo telefonicky. Výchovná poradkyně má pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou každý den po předchozí domluvě.
<b>Účast rodičů na akcích školy:</b> rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dnů otevřených dveří. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.
<b>Společnost přátel Sázavská:</b>

Jedenáctým rokem pracuje zapsaný spolek Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov:

*„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na jejich vyřizování.*

*Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů“.*

Ve školním roce 2022/2023 společnost finančně podpořila tisk školních novoročních přání, prezentační video o škole, videozáznam z akademie pro rodiče, příspěvek na pololetní bruslení pro 2. stupeň, tisk pamětních listin pro 9. roč., šerpy pro 9. roč., dresy pro reprezentaci školy, odměnu za projektový týden, vstupné do Laser game - za výhru v soutěži pořádané školním klubem pro 9.A.

#### **Spolupráce s ostatními partnery**

**Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy:** Učitelé a vedení školy zajišťují pro Pedagogickou fakultu praxe (náslechy, výuku pod supervizí, semináře pro studenty) pro předměty přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dějepis. Nejrozvinutější je spolupráce s katedrou dějin a didaktiky dějepisu, odkud do školy pravidelně docházejí každý půl rok skupiny studentů na všeobecnou přednášku o základní škole, poté na hodinu dějepisu a její následný skupinový rozbor.

Díky tomu se naše škola ve školním roce 22/23 stala fakultní školou Pedagogické fakulty UK. Pracovníci školy byli ve spolupráci s Pedagogickou fakultou UK zapojeni do dlouhodobého výzkumu školní úspěšnosti.

**Život dětem o. s.:** v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž žáci zajišťují distribuci přívěsků a magnetek žákům i dospělým. Výtěžek je věnován převážně dětským pacientům ve FN v Motole.

**Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha:** S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a pokud možno i rozvrh pro žáky, kteří se zabývají vrcholovým sportem. Díky této spolupráci se může škola pochlubit mnohými absolventy, kteří se stali

úspěšnými reprezentanty v seniorských kategoriích (za všechny uvádíme olympijského vítěze v moderním pětiboji z Londýna Davida Svobodu).
<b>Barevný svět dětí, z. s.:</b> škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy v době mimo vyučování.
<b>Spolupráce s odbory:</b> při škole pracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu.
<b>Knihovna na Vinohradech</b> pořádá pro školu besedy a informační lekce, zábavné a tvůrčí aktivity.

### 13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

Škola se pravidelně zapojuje do projektu EDISON, který vytvořila a organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC, v němž skupina vysokoškolských studentů (stážistů) z různých zemí přijíždí do České republiky a tráví 1 týden na naší škole. Stážisté byli zodpovědní a vzdělaní lidé, kteří si připravovali prezentace o své zemi, vedli v anglickém jazyce diskuzi se žáky na různá témata, hráli hry atd. Výše uvedenými metodami představují i sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání různých zemí s ČR a mohou i mezi sebou diskutovat a uvažovat, zda by mohli v budoucnu přispět ke změně ve smyslu nabytých zkušeností. Ve školním roce 2022/23 se projekt nekonal, avšak došlo v něm k uzavření smlouvy mezi školou a AIESEC o konání projektu ve školním roce 2023/2024.

### 14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Péče o talentované žáky probíhá ve škole především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování.

Jinou formou je účast v některých nadstandardních projektech. Centrem pro takovouto práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda, fyzikální olympiáda), žáci 1. stupně se účastní soutěže Matematický proud, kterou pořádá Gymnázium Christiana Dopplera. V tomto školním roce

škola pořádala školní kolo zeměpisné olympiády, dějepisné olympiády, Pythagoriády, matematické olympiády, olympiády z českého jazyka a fyzikální olympiády.

Jazykově nadaní žáci jsou zařazeni do dvojjazyčných tříd na 1. stupni.

### **15. Polytechnická výchova:**

Polytechnické výchově je věnován prostor především ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 9. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

Ve spolupráci se SPŠ dopravní proběhla výuka žáků 8. ročníku v tzv. polytechnickém hnízdě. Žáci se zde pod vedením profesionálů zabývali robotikou a mechatronikou.

### **16. Přípravná třída, zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:**

Přípravné třídy jsou ve škole zřízeny od školního roku 2010/2011 a v roce 2022/2023 je navštěvovalo ve dvou třídách 24 žáků. Jedna z přípravných tříd byla složena z ukrajinských žáků. Přípravné třídy plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě učitelek se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním tak mají vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle práce přípravných tříd probíhala před zápisem do 1. tříd tři odpolední setkání pod názvem Škola na zkoušku. Projekt zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola integrovala 40 žáků s podpůrnými opatřeními stupně 2 – 3 a dalších 13 žáků s jiným znevýhodněním. Se sedmi žáky pracovali na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistenti pedagoga, z toho jeden asistent pracoval v přípravné třídě. Zároveň ve škole pracovala ukrajinská asistentka pro podporu dětí, které do školy přišly v souvislosti s ruskou agresí vůči Ukrajině. Z operačního programu OP JAK podporují znevýhodněné děti a jejich rodiny dvě školní asistentky. Práce asistentů byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistenty i samotnými žáky. Asistentky pedagoga

pracují pod metodickým vedením školní psycholožky. Inkluzi se dále věnuje školní logopedka a speciální pedagožky, které poskytují žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli. Speciální pedagožka vyhotovuje pro tyto žáky individuální studijní plán, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím spolupráce s neziskovou organizací Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby a kapacity organizace.

Škola se aktivně zapojila i do národního plánu doučování, kdy se další podpory dostávalo 104 žákům.

### **17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:**

Ve školním roce 2022/2023 pracovaly ve škole čtyři skupiny, které se věnovaly výuce českého jazyka pro cizince. Zvýšení počtu skupin a žáků bylo dáno přijetím velkého množství ukrajinských dětí, které škola přijala v souvislosti s jejich příchodem do ČR a udělením statusu uprchlíků.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit.

Začleňování cizinců do českého vzdělávacího systému má ve škole širokou podporu. Cizincům se věnují učitelé, asistenti pedagoga, školní psycholožka a speciální pedagožky. Každý z nich plní v jejich integraci důležitou a specifickou úlohu.

Počty žáků – cizinců:

Státy EU		Ostatní státy	
Italská republika	1	Arménská republika	2
Slovensko	11	Kyrgyzstán	1
SRN	1	Nepál	1
		Ruská federace	6
		Ukrajina	71
		Vietnam	16
		Gruzie	1
		Indie	1
		Izrael	1
		Turecko	1

		Severní Makedonie	1
		Kambodža	1
		Velká Británie	1
<b>celkem z EU</b>	<b>13</b>	<b>celkem z ostatních států</b>	<b>104</b>

### **18. Environmentální výchova:**

Základním stavebním prvkem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví. Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdních akcích.

Žáci 4. ročníku absolvovali ve spolupráci s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 2 výukový seminář na téma poznávání stromů s dendrologem v Riegrových sadech.

K posílení povědomí o životním prostředí přispěly návštěvy botanické a zoologické zahrady, muzea zemědělství, tematicky zaměřené školní výlety, projekty v rámci projektového týdne a školy v přírodě.

Žáci třetího a šestého ročníku se účastnili jednodenní akce Ekofestival společnosti Komwag. Ekologická témata jsou občas řešena i v projektovém týdnu.

### **19. Multikulturní výchova:**

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis a občanská výchova) ve školním vzdělávacím programu.

Vzhledem k vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.



## 20. Prevence rizikového chování:

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejšími projekty jsou dlouhodobé programy primární prevence zahrnující podle potřeby třídy od 1. do 9. ročníku a zajišťuje je Vít Hrbáček se školní psycholožkou a třídními učiteli.

Hlavní cíle dlouhodobého programu primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utvářet vhodný žebříček životních hodnot, ovlivňovat postoje a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podporovat zdravý a bezpečný způsob života, rozvíjet komunikaci a toleranci.
- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim vidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Často je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistázím (mapováním vztahů).

V návaznosti na tento program vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách dle potřeby komunitní chvílky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají preventivní programy Městské policie a Muzea Policie zaměřené na dopravní výchovu (návštěva dopravního hřiště) a rozsáhlý projekt, který je zaměřen na seznámení žáků s integrovaným záchranným systémem a ochranu života a zdraví při mimořádných situacích.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci

žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu je schránka důvěry školního parlamentu. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojít, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Výchovná poradkyně a speciální pedagožka se účastní schůzek a metodických školení v pedagogicko-psychologické poradně. Metodička prevence a školní psycholožka navštěvují schůzky pracovní skupiny Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

#### Přehled všech programů primární prevence ve školním roce 2022/2023:

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník, třída
Vít Hrbáček	Dlouhodobé programy primární prevence	3. 10., 5. 12., 17. 4.	2, 2,	6. B, 6. A
		3. 10., 4. 10.	2, 2	7. B, 7. A
		4. 10., 5. 12., 28. 2., 28. 2.	2, 2, 2, 2	5. A, 5. B
		5. 10.	2	9. A
		5. 10., 2. 12.	2, 2	8. A
		2. 12., 23. 2., 27. 2.	2, 2	3. B, 3. A
		6. 12., 27. 2., 17. 4., 29. 5.	2, 2, 2, 2	4. B, 4. A
		6. 12., 23. 2., 29. 5.	2, 2, 2	2. B, 2. A
		9. 3.	2	1. B
Program dopravní bezpečnosti na dopravním hřišti	Muzeum policie	20. 4.,	2, 2, 2	4. A, 4. B,
Beseda o obezitě	Mgr. Lebedová	11. 5.	2, 2, 2, 2	7. A, 7. B, 6. A, 6. B
Vidíme se?	Městská policie Praha 2	18. 11.	2	celá škola

Jak se nestát obětí sexuálního násilí	Agentura JL	2. 5.	2	8. A, B, C
Rizika nevhodného stravování	ČEZ	9. 3.	5	5. A, 5. B, 6. A, 6. B, 7. A, 7. B, 8. A, 8. B, 8. C, 9. A, B
Jak se žije s postižením	Městská knihovna - Korunní	20. 3.	2,2	2. A, B
Přednáška BESIP	BESIP a Městská policie Praha 2	19. 10., 11. 5., 16. 5., 8. 6.	2, 2, 2, 2	3. A, 3. B, 2. A, 2. B
První pomoc	3. Lékařská fakulta	6. 12., 8. 12.	2, 2, 2, 2	7. A, 7. B, 8. A, 9. B

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	K r a j													Celkem
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	
počet žáků celkem							2				15			17

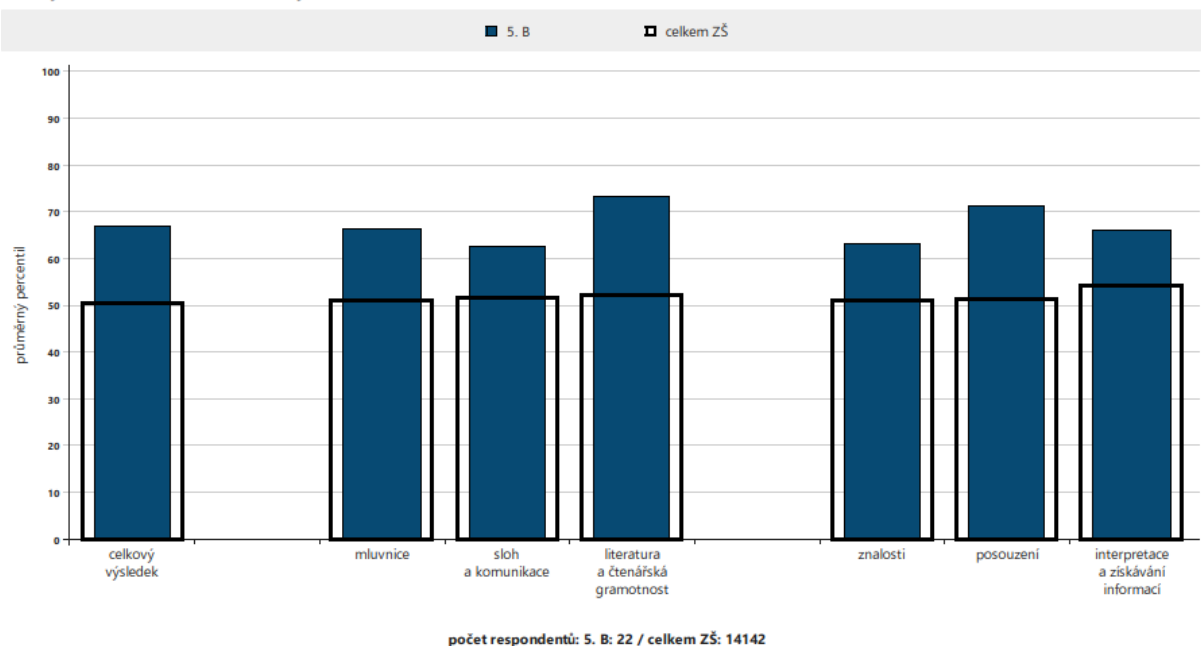
### 21. Srovnávací testování:

5. ročník se tradičně účastnil celostátního testování SCIO v českém jazyce, matematice, obecných studijních předpokladech a anglickém jazyce.

Celkové hodnocení z českého jazyka v textové části bylo následující: Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Níže je graf výsledků 5. B třídy, jejíž výsledky byly v rámci celé ČR vysoce nadprůměrné.

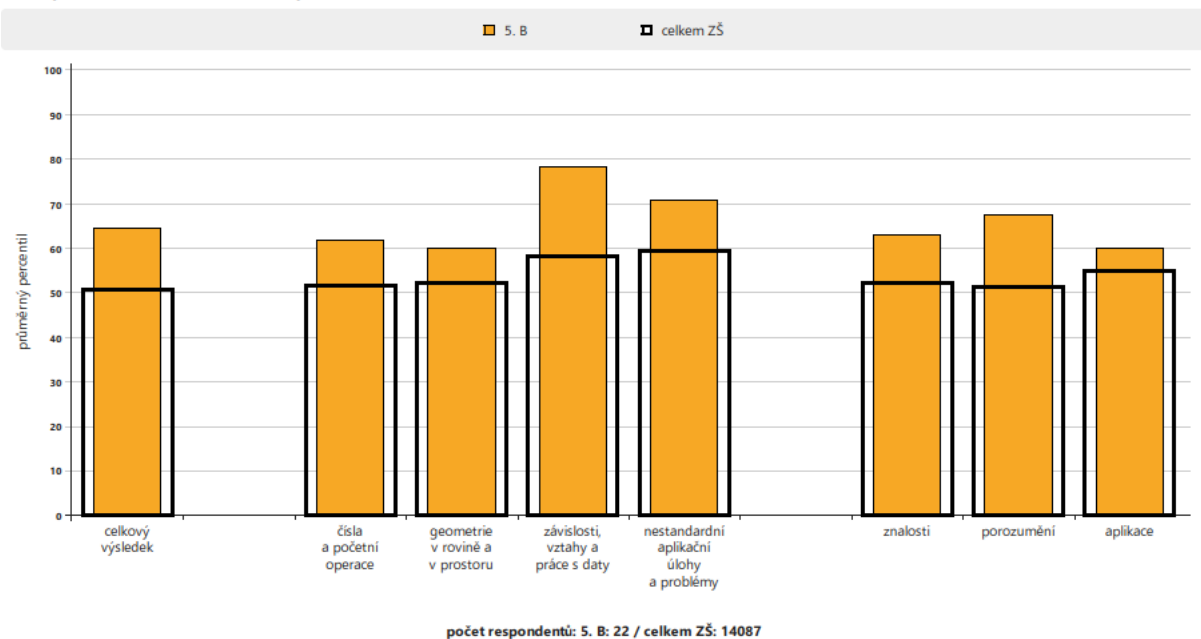
### Analýza dovedností a tematických částí – ČJ



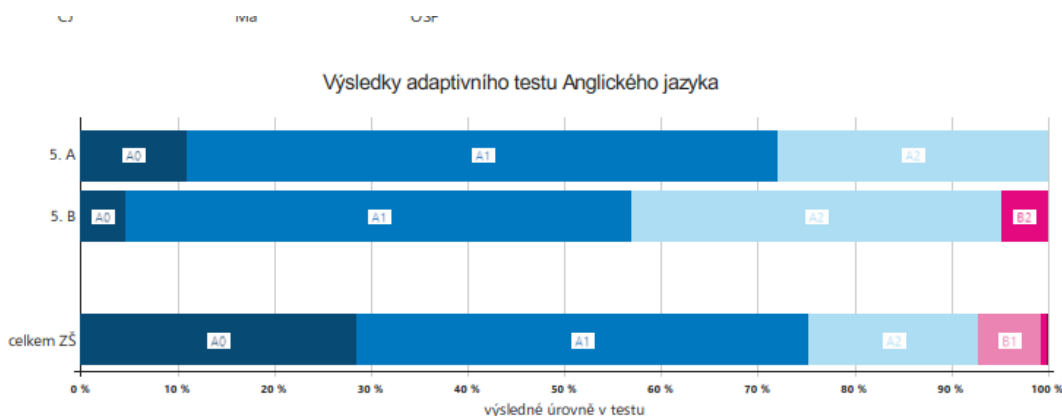
Celkové hodnocení z matematiky v textové části bylo následující: Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

I graf matematických dovedností (viz níže) ukazuje vysoce nadprůměrné výsledky třídy 5. B ve srovnání s dalšími školami v ČR.

### Analýza dovedností a tematických částí – Ma



Velmi optimisticky působí i výsledky adaptivního testu SKATE, kde v poměru k celku (ČR) daleko více našich žáků dosahuje úrovně A2 a B2, jak dokládá sloupcový graf níže.



U žáků 9. tříd považujeme za nejrelevantnější výsledky, jaké měli žáci u přijímacích zkoušek na střední školy. Zde je vidět, že výsledky naší školy jsou vždy nadprůměrné a stejně tak je tomu i u výsledků přijímacího řízení na víceletá gymnázia, jak ukazuje tabulka níže.

		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	PŘIHLÁŠENI	KONALI	
<b>CELÁ ČR</b>	<b>UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY</b>	86680	85415	50	89764	88456	50
<b>ZŠ Sázavská</b>	<b>UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY</b>	42	42	<b>55,9</b>	42	42	<b>64,2</b>
<b>CELÁ ČR</b>	<b>UCHAZEČI O 6LETÉ OBORY</b>	7299	7222	50	7350	7271	50
<b>ZŠ Sázavská</b>	<b>UCHAZEČI O 6LETÉ OBORY</b>	12	12	<b>56,6</b>	12	12	<b>62,7</b>
<b>CELÁ ČR</b>	<b>UCHAZEČI O 8LETÉ OBORY</b>	18844	18570	50	18969	18694	50
<b>ZŠ Sázavská</b>	<b>UCHAZEČI O 8LETÉ OBORY</b>	16	16	<b>63,5</b>	16	16	<b>55,1</b>

## 22. Projektový týden a jiné projekty

Sedmnáctým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 12. do 15. června na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až čtrnáctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků, rozvíjejí týmové pojetí úkolů a propojují praktické dovednosti s tím, co se žáci naučili ve škole.

Intenzivnější je v tuto dobu naplňování některých klíčových kompetencí. Vyučování probíhalo nejen ve škole, ale především v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata: **Úniková hra** - přetvoření učebny ve škole v místnost, ze které je/není úniku. Tvorba šifer, úkolů, příběhu. **Kreativní výroba svíček** - výroba originálních svíček podle vlastní fantazie. **Volejbalové minisoustředění** - účastníci se seznámili s různými technikami odbíjení, útočného úderu, podání, ale i s herním systémem a aktuálními pravidly volejbalu klasického šestkového i plážového. Pod vedením trenérů v jednotlivých tréninkových jednotkách si účastníci vyzkoušeli typickou fyzickou přípravu volejbalisty, nechyběly ani různé volejbalové hry a závěrečný turnaj. **Za trilobity** - co žilo a rostlo v Praze, když celé její území bylo ještě hluboko pod hladinou moře. **Moderní technologie** - cílem projektu bylo zaměřit se na moderní technologie z hlediska utilitarismu, tj. jejich využitím v oblasti vzdělávání, ve volném čase i v praxi (v profesním životě). **Stínadelská tajemství - procházka uličkami Malé Strany s plněním úkolů** a objevování legend starých Stínadel. **Zvířátka z korálků** - V průběhu projektového týdne se žáci naučili základní postupy pro výrobu 2D zvířátek z korálků. Tvorba probíhala nejprve z velkých korálků, další dny z menších ročajlových korálků. Pro každé zvířátko se účastníci naučili vytvořit si nákres do čtvercové sítě. **Silverstein by šel...** - tento projekt byl zaměřen na práci s texty, obrázky a hudebními kreacemi amerického básníka Shela Silversteina. Jeho básnické texty byly čteny v angličtině a přebásněny do češtiny. **Golf 3x jinak** – účastníci si vyzkoušeli tři varianty golfu: Fotbalgolf, Discgolf, Minigolf. **Člověk a jeho smysly** - návštěva Muzea smyslů, Hrdličkova muzea člověka a smyslové vnímání našeho okolí. **Král Karel III.** – Jeho život a přínos v oblasti týkající se životního prostředí. **Novoměstská radnice - svědkyně dějinných událostí** - Neobyčejná historie této kultovní stavby, návštěva s odborným komentářem. **Graffiti** - V učebně, ale dost i venku, v teorii, ale víc v praxi. Kde se vzalo graffiti,

jaké má podoby a co je to street art. Kam graffiti patří, kam nepatří a jak se odstraňuje. **Pražské vily II – Návštěva 2 vybraných vil.**

Vrcholem projektového týdne je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Žáci 5. B s pomocí školní meteostanice dlouhodobě monitorovali denní teploty a tlak vzduchu se závěrečnou prezentací naměřených hodnot.

Ve školním roce 2022/23 škola pokračovala v řešení projektu Příběhy našich sousedů, který zaštiťuje Post Bellum.

V září se dobrovolníci z řad deváťáků účastnili projektu Zažít město jinak, kde v prostoru kavárny „Spoko“ vedle školy prezentovali své autorské texty a jevištní zpracování Gellnerovy básně Perspektiva.

Z dalších projektů stojí určitě za zmínku „Film o škole“, kde žáci 8. ročníku zpracovávali propagační film o škole jako reklamní materiál v krátkém časovém limitu, letos osmáci připravili i verzi v ukrajinském jazyce.

Dále jsme zde měli projekt „Deváťáci v roli učitelů v 3. A“, kde si žáci devátého ročníku vyzkoušeli roli učitelů u třetáčků. Žáci si připravili opakování slovních druhů v prezentaci adekvátní malým adresátům a další hodinu s dětmi vypracovávali pracovní listy, které vytvořili třídě na míru. Deváťáci pracovali velmi svědomitě a laskavě své malé svěřence podporovali. Tento projekt se těšil velkému ohlasu žáků i jejich učitelů.

Na podzim 2022 byl v učebně v 5. patře instalován senzor vzduchu, který v reálném čase odesílá data každých 150 vteřin do sítě sensor.community. Žáci si senzor vlastnoručně postavili, v rámci hodin slohu pak vytvořili popis pracovního postupu, jak takový senzor sestavit a jaké informace z něho lze vyčíst. Tento projekt Sensory do škol byl zařazen do bruselského projektu Citimeasure, kde naše škola figuruje jako pilotní škola tohoto typu projektu.

Žáci šestého ročníku za podpory několika dobrovolníků z řad deváťáků zpracovali starověké báje a mýty prostřednictvím krátkých videí s živým komentářem. Své práce pak děti prezentovaly veřejnosti 28. 3. v prostoru kavárny Monolok.

V červnu proběhla prezentace projektového týdne projektu Silverstein by šel a autorských textů na téma popis osoby v klobouku/ čepici před veřejností ve venkovním prostoru kavárny

Monolok. Žáci a žákyně zde prezentovali z paměti básně S. Silversteina a také vlastní texty, které předčítali publiku.

V průběhu června v devátém ročníku probíhaly Malé maturity. Deváťáci si nejprve připravili prezentaci o jednom z autorů 2. pol. 20. stol., spolužáci si tvořili zápisky. V další části projektu pak každý žák jednoho autora vylosoval a s krátkou přípravou měl souvisle o dané osobnosti minutu hovořit. Projekt měl seznámit žáky s průběhem ústní maturity, samozřejmě za jednodušších podmínek.

V průběhu školního roku žáci osmých a devátých ročníků přihlášení do Klubu mladého diváka navštívili 4 typově odlišná představení (Lucerna, Drama v kostce, Honzlová/ Salivarová a Vzduchem). Tento projekt nabízí žákům ve společnosti vrstevníků divadelní zážitky v nejrůznějších divadelních institucích, o nichž pak mohou i pod vedením pedagogů přemýšlet a dávat je do souvislosti s informacemi získanými v hodinách literatury, historie, občanské výchovy. Tento projekt se velmi osvědčil a pokračuje i v následujícím školním roce.

Obě deváté třídy absolvovaly projekt Voda pod vedením učitelky přírodopisu a zkušeného hydrologa. Cílem projektu bylo osvojit si základní poznatky o vodě, o koloběhu vody a jejím významu z hlediska poznávání a ochrany přírody, vnímat důležitost vody, prostřednictvím pokusů si vytvořit povědomí nebo ověřit některé poznatky o vlastnostech vody, pozorováním a praktickými úkoly se seznámit s vybraným vodním ekosystémem, rozvíjet schopnost soustředění při pokusech, učit se předkládat vlastní odhady a návrhy výsledků a porovnávat je se skutečností, formulovat srozumitelně vlastní nápady, poznatky a zkušenosti.

Od školního roku 21/22 je škola zapojena do programu Trenéři do škol, který je založen na propojení sportů, jež v pravidelné rotaci ve standardních hodinách tělocviku na 1. stupni základních škol nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k pohybu a zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Paní učitelky jsou v hodinách aktivně zapojeny, což umožňuje dělit děti do více skupin a využít tak efektivněji časový prostor určený k pohybu a sportování.

### 23. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	8	14	281
Zahraničí	2	6. – 9. r.	74
Lyžařský kurz	1	7. – 9. r.	42

Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů. Častými destinacemi jsou Jizerské hory, Krkonoše a Šumava.



Zahraniční pobyty proběhly na Kypru a v Norimberku. Oba výjezdy byly zaměřeny zejména na rozvoj jazykových kompetencí a zeměpisně – historická témata.

Lyžařský kurz proběhl v Josefově Dole a byl nabídnut žákům 2. stupně.

#### 24. Výsledky přijímacího řízení:

- Na **gymnázia** bylo přijato **13 žáků školy z 9. ročníku**.
- Na **střední odborné školy** bylo přijato **28 žáků školy z 9. ročníku**.
- Na **střední odborná učiliště** bylo přijato **9 žáků školy z 9. ročníku**.
- Počet žáků v 9. ročníku byl **50** k 30. 6. 2022.

#### 25. Školská rada:

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů. Předsedkyní školské rady byla paní Barbora Blahová.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Zabývala se hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku, byla seznámena se změnami ve školním vzdělávacím programu. Ředitel školy školskou radu informoval o plánovaných opravách v budově školy, jídelny a na školním hřišti – opravy toalet, šaten a sprch, rekonstrukce školní jídelny. Dále se členové školské rady seznámili se zásadními plánovanými akcemi školního roku.

#### 26. Školní stravování

Ve školním roce 2022/2023 bylo v naší školní jídelně zapsáno 839 strážníků. Z toho 493 ze ZŠ, 242 středoškoláků a 48 dětí MŠ. Dále pak 35 zaměstnanců školy a 21 zaměstnanců z jiných škol. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel. Samozřejmostí je dodržování norem a potravin dle tzv. spotřebního koše.

#### 27. Statistika klasifikace výchovy a vzdělání, zameškané hodiny

Tabulka celkového prospěchu za **1. pololetí** školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	253	104	357
Prospěli	26	88	114

Neprospěli	0	3	3
Nehodnoceni	4	9	13

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	18462	16691	35153
Neomluvené	0	129	129

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	283	203	486
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

Tabulka celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	242	104	346
Prospěli	39	98	137
Neprospěli	0	2	2
Nehodnoceni	0	0	0

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	17 682	20 015	37 697
Neomluvené	0	432	432

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	281	201	482

Uspokojivé	0	2	2
Neuspokojivé	0	0	0

## 28. Žákovský parlament

Parlament byl svolán vždy jednou za dva měsíce. Parlamentu se účastnili vždy 2 zástupci z každé třídy 4. - 9. ročníku. 2 zástupci se účastnili i parlamentu MČ Prahy 2, který pracuje v DDM.

Na základě diskuse žáků s ředitelem školy bylo opět zorganizováno dotazníkové šetření mezi žáky ohledně kvality školních obědů – v anketě byla jídla hodnocena jako průměrná až nadprůměrná.

Otevřeno bylo i téma používání mobilních telefonů v době vyučování. Vedení školy připomnělo zástupcům žáků, že používání mobilních telefonů je povoleno o velké přestávce a v hodinách jen pro potřeby výuky, pokud to vyučující povolí.

Bylo dohodnuto, že návštěvy o přestávkách mezi jednotlivými třídami budou povoleny při bezkonfliktním provozu.

Objevil se i požadavek automatu na svačiny, který by však podle potenciálních dodavatelů neměl dostatečný odběr na provoz. V minulosti se neujaly ani dva pokusy s objednáváním svačin přímo do školy a projekt skončil na malém zájmu žáků.

Vedení školy řešilo ve spolupráci s žákovským parlamentem provozní témata týkající se toalet. Cílem bylo minimalizovat vandalismus a udržovat toalety čisté, což se z velké části podařilo.

## 29. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťoval DDM Praha 2, agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Dále při škole pracuje kroužek taneční školy I. Langerové a florbalový oddíl Bučis. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na působení ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Sportovní soutěže:

Výsledky našich sportovních družstev a jednotlivců ve školním roce 2022/2023 představuje tabulka níže:

<b>Výsledky soutěží 2022/2023</b>				
OK Minifotbal	27.9.2022	dívky 8 - 9. roč.	<b>3. místo</b>	
OK Minifotbal	27.9.2022	chlapci 8. - 9. roč.	7. místo	
OK Minifotbal	27.9.2022	chlapci 6. - 7. roč.	7. místo	
<b>KK Vybíjená</b>	3.10.2022	mix 4. - 5. roč.	účast v základ. kole	
OK Florbal	8.11.2022	mix 4. - 5. roč.	<b>3. místo</b>	
OK Florbal	8.11.2022	6. - 7. roč. dívky	<b>1. místo</b>	postup do KK
OK Florbal	8.11.2022	6. - 7. roč. chlapci	7. - 8. místo	
OK Florbal	9.11.2022	8. - 9. roč. dívky	4. místo	
OK Florbal	9.11.2022	8. - 9. roč. chlapci	9. místo	
OK Stolní tenis	30.11.2022	6. - 7. roč. chlapci	4. místo	
OK Stolní tenis	30.11.2022	8. - 9. roč. dívky	<b>3. místo</b>	
OK Stolní tenis	30.11.2022	8. - 9. roč. chlapci	<b>1. místo</b>	
Basketbalové čtyřky	1.12.2022	mix dívky, chlapci 6. - 9. roč.	4. místo	
<b>KK Florbal</b>	13.12.2022	6. - 7. roč. dívky	zákl. skupina	
Dětský fotbalový turnaj	15.2.2023	1. - 2. roč. chlapci	<b>3. místo</b>	postup do semif.
Dětský fotbalový turnaj	9.3.2023	1. - 2. roč. chlapci	4. místo	semif. kolo
Aprílový běh s kuřetem	18.4.2023	2. - 5. roč	<b>2. místo 3x</b>	
<b>Přebor Prahy v šachu</b>	10.5.2023	družstvo	13. místo	
Soutěž ve střelbě ze vzduchovky	17.5.2023	družstvo - 7. roč	<b>3. místo</b>	
Česko vesluje - Praha 2	19.5.2023	družstva 6. - 9. roč.	<b>3. místo</b>	
OK Přehazovaná	29.5.2023	dívky 8 - 9. roč.	7. - 8. místo	
OK Vybíjená	15.6.2023	dívky 5. roč.	<b>1. místo</b>	
OK Vybíjená	15.6.2023	chlapci 4. - 5. roč.	7. - 8. místo	
Fotbal - Klokan cup	21. 6. 2023	chlapci 8. - 9. roč.	zákl. skupina	

Vědomostní soutěže:

Žáci školy se zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, MASO (soutěž pořádaná MFF UK v Praze).

OK fyzikální olympiády vyhrála žákyně 9. ročníku Kateřina Frýbová.

Žáci 5. ročníku vyhráli společně se studenty SPŠ dopravní celopražské kolo odborné technické soutěže T-Profi, kterou pořádala Hospodářská komora ČR. Kira Dinterová z 9.A obsadila 6. místo v konkurenci 25 žáků v Olympiádě z českého jazyka. Na Pražském poetickém setkání získala ocenění poroty Nikol Wittbergerová 6.B za bezprostřední projev a Matyáš Novák 5.B za energii v textu. Tři úspěšné řešitele škola zaznamenala v obvodním kole matematické olympiády s tím, že jeden žák 5. ročníku obsadil 2. místo. Za úspěch lze určitě označit 40. místo v Matematické soutěži (MASO) družstev, protože se účastnilo celkem 314 škol.

### **30. Výsledky inspekční činnosti z 24. – 27. 4. 2023**

#### Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vytvořil jasně formulovanou reálnou koncepci rozvoje organizace, vycházející z potřeb školy i záměrů zřizovatele. Koncepční záměry se daří vedení školy postupně naplňovat, např. zajištění stabilního pedagogického sboru, dvojjazyčných tříd v ročnících a jejich návaznost ve vzdělávání na druhém stupni, podpora rozvoje osobnosti žáků, sociální gramotnosti či obnova materiálního a technického vybavení školy. Ředitel uplatňuje demokratický styl řízení. Účelně delegoval část svých kompetencí na dvě zástupkyně. Účinnou podporu představuje pedagogická rada, s níž vedení organizace projednává důležité dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických orgánech, v nichž si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu. Při systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává optimální zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě svých zjištění poskytuje pedagogům potřebná doporučení z hlediska metodického vedení výuky, případně přijímá opatření ke zvyšování kvality vzdělávání. Od předchozího inspekčního hodnocení se zefektivnil kontrolní a evaluační systém školy. Vzdělávání ve škole zajišťuje stabilizovaný, převážně kvalifikovaný sbor pedagogických pracovníků (35 pedagogů, 7 asistentek pedagoga, 8 vychovatelek). Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost čtyř pedagogů se neprojevila v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Přijímání nových pedagogů věnuje ředitel náležitou pozornost. Proces uvádění začínajících učitelů je funkční, každý začínající učitel má uvádějícího mentora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá cíleně, podle plánu pedagogického rozvoje školy, zaměřuje se např. na kooperativní učení, prevenci zaměřenou na kyberšikanu a sexuální výchovu, efektivní metody

a formy ve výuce, podporu rozvoje osobnosti žáků. Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů a rozvoji sociálního citění žáků. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, zřizovatelem a školskou radou. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole prostřednictvím spolku „Společnost přátel Sázavská“, jehož cílem je pomáhat škole ve vybraných oblastech, např. podpora v nákupu mimočítankové četby, filmové prezentace, vánoční akademie. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žákovského parlamentu a zařazením pravidelných třídnických hodin se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci školních vzdělávacích programů. Využívání dalších finančních zdrojů z vybraných projektů a také doplňkové činnosti přispívá k efektivní personální i materiální podpoře vzdělávání. V souladu se stanovenými prioritami, moderními trendy ve výuce a potřebami školy ředitel průběžně zlepšuje materiálně technické zázemí pro výuku (např. nová přípravná třída, místnost pro doučování, obnova podlah v celé škole), učebních pomůcek (např. meteostanice umístěná na střeše s obrazovkou na chodbě školy). Škola má dostatek kmenových učeben. Vzhledem k nárůstu počtu žáků a nedostatku prostor jsou odborné předměty vyučovány v kmenových učebnách. Škola má vhodné udržované prostory pro sportovní a relaxační aktivity (dvě tělocvičny a hřiště), k dispozici je cvičná kuchyňka a keramická dílna. Vstup do základní školy je zajištěn elektronicky, což přispívá k bezpečnosti žáků a ochraně majetku. Školní stravování zajišťuje škola ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá, nutričně vyvážená. Škola podporuje zdravé stravovací návyky dětí a žáků zapojením do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol. Sociálně znevýhodněným žákům škola zajišťuje úhradu obědů z fondů.

#### Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání byla vstřícná a přátelská atmosféra s respektujícím přístupem k dětem a žákům. Děti a žáci většinou respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s vyučujícími. Většina vyučovacích hodin měla vhodnou strukturu. Předkládané činnosti učitelé pečlivě promýšleli, v případě potřeby pružně reagovali na aktuální potřeby či zájem žáků a průběh výuky modifikovali. Ve velké části hospitovaných hodin bylo účelně zařazeno široké spektrum efektivních metod a forem práce včetně kooperace žáků, které vedly k rozvoji sociálních kompetencí dětí a žáků. Vyučující vytvářela dětem v přípravné třídě prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok a

povzbuzovala je k následné aktivitě. Zajímavé dynamické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Dominantně využívané postupy vycházely z dětské volby a téměř ve všech případech zajistily potřebnou individualizaci vzdělávání. Při realizovaných aktivitách byla dětem dostatečně poskytována pozitivní zpětná vazba, nevedla však k sebehodnocení ani k vzájemnému hodnocení, což dětem neumožňovalo uvědomění si vlastních úspěchů a posilování sebevědomí. Zvolené metody a formy ve výuce na prvním i druhém stupni odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve sledovaných hodinách se vhodným způsobem střídaly činnosti, což zvyšovalo dynamičnost výuky, udržovalo motivaci a pozornost žáků. Velkou měrou byla rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci či práci ve dvojicích, účelně byly zařazovány úkoly rozvíjející tvořivé myšlení i vlastní manuální kreativní činnosti. Frontálně vedené části vyučovacích hodin byly většinou využívány při motivačních aktivitách a řízené diskuzi. Všestranný rozvoj osobnosti žáků, sociální gramotnosti, včetně formování postojů, efektivně podporují výchovné předměty, v nichž kladou vyučující důraz na aktivní praktické a tvořivé činnosti žáků, které vhodně kombinují a propojují s teoretickou průpravou. Učitelé poskytují žákům potřebnou podporu, dbají na provedení aktivit podle jasných instrukcí (výtvarná výchova, tělesná výchova, hudební výchova, pracovní činnosti), přičemž ponechávají žákům dostatečný prostor pro kreativitu. Ve sledované výuce cizích jazyků vyučující cíleně rozvíjeli receptivní i řečové dovednosti žáků, kladli důraz na osvojení příslušné slovní zásoby a porozumění mluvenému projevu. V rámci probíraných témat byli žáci srozumitelně a na úrovni odpovídající jejich věku seznamováni také s gramatickými zásadami a pravidly daného cizího jazyka. Pozitivem bylo vedení výuky v cílovém jazyce. Nepřiměřená délka některých činností během výuky se projevila nižší dynamikou a nedostatkem příležitostí pro žáky s individuálními vzdělávacími předpoklady. Ojedinele nebyly žákům zadávány některé úlohy dostatečně přesně a srozumitelně, což vedlo k dezorientaci některých žáků při jejich řešení. Ve větší části hospitovaných hodin chyběl důraz na samostatné využívání různých informačních zdrojů a jejich interpretaci. Ve výuce na prvním stupni a v ojedinělých případech i na druhém stupni vzdělávání nebyla většinou zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem k individuálním potřebám žáků, v části hodin byly opomíjeny didaktické závěry a zapojení žáků do evaluačních aktivit či formativního hodnocení. Ve většině hospitovaných hodinách, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, probíhala efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou

podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu. Zájmové vzdělávání účelně navazuje na dopolední výuku. Je založeno na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků. Děti a žáci jsou motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce a systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a nadání, což je zřejmé z výsledků např. sportovních a výtvarných akcí. Součástí vzdělávání jsou krátkodobé i dlouhodobé projekty, např., exkurze, besedy, školy v přírodě, plavecký a lyžařský výcvik, cyklistické výlety. Hodnocení výsledků vzdělávání Pedagogická diagnostika v přípravné třídě je vedena prostřednictvím podrobných formulářů, ve kterých jsou dvakrát ročně efektivně zaznamenávány pokroky dětí. K dalšímu pedagogickému působení jsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což zvyšuje možnosti další pedagogické intervence. Škola má vytvořeny funkční mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencích žáků a následně přijímaných opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím elektronických žákovských knížek, na třídních schůzkách, tripartitách či individuálních konzultacích. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, např. ústní a písemné zkoušení, v některých případech i sběrná portfolia žákovských prací. Individuální a skupinové výsledky vzdělávání jsou pravidelně monitorovány na jednáních pedagogické rady. Škola využívá standardní klasifikaci známkami, ve třídě, kde se vzdělávají žáci s OMJ také slovní hodnocení. Ke sledování individuálního pokroku žáka napomáhá periodicky zařazované slovní hodnocení, např. v rámci práce s portfolii na prvním stupni. Ve sledovaném období dosahovali žáci stabilních výsledků. Hodnocení na prvním stupni vykazuje motivační charakter. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je většinou plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. Z analýzy celkových výsledků vzdělávání nejsou patrné rozdíly v individuálním hodnocení žáků s OMJ a SVP, jejich výsledky nejsou horší než průměr třídy. Počet neprospívajících žáků je dlouhodobě minimální. Počet zameškaných hodin ve výuce se výrazně nezvyšuje, pouze v ojedinělých případech škola řeší neomluvenou absenci v souladu s nastavenými pravidly. Vedení školy posiluje motivační funkci pozitivního hodnocení, zejména na prvním stupni pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Tým školního poradenského



pracoviště (školní psycholog, výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence) vytváří odbornou a metodickou podporu pro žáky, vyučující i zákonné zástupce, zajišťuje systematickou spolupráci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení a řadou dalších externích subjektů. Ke kvalitnímu zajištění poradenských služeb přispívá intenzivní spolupráce asistentů pedagoga s ostatními pedagogy. Žáci s nadáním nejsou systematicky identifikováni, jejich podpora probíhá zejména formou účasti v soutěžích nebo olympiádách. Z hospitační činnosti vyplývá potřeba větší diferenciací učebních postupů vzhledem k individuálním potřebám žáků, která byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízena podpora formou individuálních konzultací, doučování nebo využívání podpůrných pomůcek. Jednotný přístup vyučujících k těmto žákům zajišťuje kvalitně zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti. Škola realizuje komplexní program primární prevence rizikového chování, který je zaměřen především na výchovu ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a rozvoji osobnosti. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy a je nedílnou součástí výuky. K preventivním aktivitám školy se řadí především akce pro žáky zaměřené na rizikové formy chování prostřednictvím besed, přednášek, interaktivních seminářů, exkurzí a dle aktuální potřeby i třídnických hodin. Důležitou roli v předcházení rizikovým jevům představuje také pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

## **31. Ekonomická část**

### **Způsob financování školy**

Základní škola, Sázavská 5, Praha 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s., školní jídelna vede účet u Fio banky.

#### **I. Způsob financování školy**

<b>1) příjmy</b>	<b>1-12/2022</b>
a) Celkové příjmy, z toho	55.524.274,37
• Přijaté dotace	49.914.638,32
• Poplatky od žáků a rodičů	1.416.119,00
• Příjmy z hospodářské činnosti	757.010,24

- Čerpání fondů na provoz 324.946,88
- Ostatní příjmy 3.111.559,93

## 2) výdaje

a)	investiční výdaje celkem	299.127,00
b)	neinvestiční výdaje celkem, z toho	55.387.946,99
	• Náklady na platy	31.771.601,00
	• Ostatní osobní náklady	747.865,00
	• Zákonné odvody ZP a SP	10.822.272,00
	• Výdaje na učebnice a učební pomůcky	448.962,17
	• Stipendia	0,00
	• Ostatní provozní náklady	11.597.246,82

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze SR, současně byla navíc poskytnuta dotace na posílení mzdových prostředků zaměstnancům škol, včetně podpory pracovníků ve stravování, další prostředky od zřizovatele, tj MČ Prahy 2, příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Rezervní fond v roce 2022 byl čerpán ve výši 21.651,88 na dofinancování nákladů na energie. Rezervní fond z ostatních titulů ve výši 206.893,00 byl použit též na dofinancování nákladů na energie.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. V konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

## II. Kontroly hospodaření

Dne 29.3.2023 byl proveden roční audit za rok 2022 zaměřený na ověření a přezkoušení roční účetní závěrky k 31.12.2022. Ve zprávě ze dne 29.3.2023 nebyly zjištěny nedostatky, které by měly zásadní vliv na průkaznost a úplnost účetní závěrky organizace v roce 2022.

17.6.2022 byla provedena veřejnosprávní kontrola za období od 1.3.2022 – 31.5.2022, z které nevyplýnuly žádné závažné nedostatky.

### **III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj**

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2022 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda, .....
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

V Praze dne 20. 9. 2023

Michal Voldřich  
ředitel školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 4. 10. 2023

Schváleno školskou radou 5. 10. 2023

Podpis předsedy školské rady .....