Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva

za školní rok

2011/2012

SÁZAVSKÁ

1. **Zřizovatel školy**: Městská část Praha 2
2. **Název školy a její charakteristika**:

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou obcí, tj. MČ Praha 2. Ve školním roce 2011/2012 školu navštěvovalo průběžně 330 žáků k 30. 9. 2011 a 340 žáků k 30. 6. 2012 v šestnácti třídách. Škola sdružuje školní družinu a klub s celkovou kapacitou 200 žáků a školní jídelnu. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků a informační gramotnost odpovídající základnímu vzdělání. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky i na budoucí praktický život. Povinné a volitelné předměty jsou doplňovány nepovinnými předměty. Výuka je realizována pestrým výběrem metod a doplňována projektovými týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Čtyři dny v týdnu mezi 7.00 – 7.45 hod. a pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dozor vyučujícími školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny, posilovna, zrcadlová tělocvična, 10 multimediálních učeben s dataprojektorem a komplexním souborem audiovizuální techniky a počítačem s možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho sedm s interaktivní tabulí). Všechny třídy 2. stupně mají odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Škola ve spolupráci s plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha zřizovala do konce školního roku 2011/2012 třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřené na plavání, v nichž byli zařazeni žáci, kteří se připravují na budoucí závodní činnost. Podobná spolupráce probíhá i s gymnastickým oddílem. Žáci se zájmem o plavání a gymnastiku jsou zařazováni do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 17:30 hodin a jsou do ní

zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (florbal, volejbal, basketbal, fotbal, míčové hry, stolní tenis) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje s agenturou Kroužky a oddílem juda Kidsport.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů, žákovský parlament a v rámci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy sportovní rada. V prosinci 2011 bylo založeno o. s. Společnost přátel Sázavská, jehož úkolem je úzká spolupráce se školou.

Při lednovém zápisu do 1. tříd škola nabídla vedle tzv. běžné třídy i třídu dvojjazyčnou, ve které bude probíhat výuka pracovních činností v anglickém jazyce.

Ve školním roce 2011/2012 oslavila škola 50. výročí založení. Událost jsme si připomněli zejména na třech akcích. V říjnu se konal slavnostní koncert spojený s výstavou k výročí. Koncertu se zúčastnili mnozí slavní absolventi školy. Tradiční vánoční akademie byla tematicky zaměřena na 60. léta spojená s počátky naší školy. Rovněž jarní setkání s bývalými zaměstnanci bylo spojeno s výstavou, koncertem a vzpomínkami na padesátiletou historii školy.

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení).

Beze změn.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí.

Ve třídách se sportovním zaměřením jsme stanovili časovou dotaci tělesné výchovy na 4 hodiny týdně. Sportovní zaměření měl v aktuálním školním roce jen devátý ročník.

Nabídka volitelných předmětů je dána personálními a místními možnostmi školy. Specifický charakter má přírodovědný seminář, který je svým obsahem velmi vhodný pro naplňování většiny klíčových kompetencí.

Zařazení průřezových témat se jeví být účelné a bez nutnosti větších úprav.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, se po sedmi letech stalo tradiční součástí školního roku a má stále větší oblibu u učitelů i u žáků. Velmi se osvědčilo i řešení školních projektů v návaznosti na projekty, které mají souvislost s tématy řešenými v rámci projektů na regionální úrovni (bezpečně do školy a vím, co dýchám, pražské kolo apod.).

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Od školního roku 2010/2011 byly do školního vzdělávacího programu zařazeny nové vzdělávací obory ruský jazyk, český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, estetická výchova a přípravná třída, podle nichž bylo vyučováno ve školním roce 2011/2012 po druhé.

Ruský jazyk je nabízen jako alternativa 2. cizího jazyka k německému jazyku. Zájem o oba jazyky je rovnoměrný. Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Metodiku českého jazyka pro cizince škola prakticky ověřovala v průběhu celého školního roku. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrovali do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládli základy českého jazyka.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		
Anglický jazyk	123	137	-	-	-
Německý jazyk	-	-	84	-	-
Ruský jazyk	-	-	29	-	-

Anglický jazyk je povinně vyučován od 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku je žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Časová dotace anglického jazyka je tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Vyučování anglického jazyka zajišťovalo pět vyučujících. Tři jsou absolventy pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý stupeň základního vzdělávání, tzn. jsou odborně kvalifikováni podle zákona o ped. pracovnících. Z toho dva (měli největší jazykový úvazek)

mají státní zkoušky z anglického jazyka. Jedna z učitelek, která vyučuje anglický jazyk na 1. stupni, je plně kvalifikovanou učitelkou angličtiny pro první stupeň.

Učitel německého i ruského jazyka je kvalifikovaným učitelem pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům devátých ročníků zadávány každoročně. Výsledky viz bod 22.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	24	23 (96 %)	1 (4 %)
Vychovatelky ŠD	5	4 (80 %)	1 (20%)
Asistentky pedagoga	6	5 (83 %)	1 (17%)
Celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2011	35	32 (91 %)	3 (9 %)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
(fyz.osoby) k 31. 12. 2011	0	6	8	13	8	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **3**

Počet účastníků průběžného vzdělávání: **31,** průměrný počet hodin **35.** Nejčastěji zastoupené je jazykové vzdělávání učitelů- podrobněji viz tabulka.

název	pořadatel	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Jak vyučovat finanční gramotnost	KFP	2	8

poutavě a zábavně,			
Jak učit o normalizaci	Ústav pro studium totalitních režimů	1	6
Jazykový kurz pro učitele – JARO II	ČVUT, JASPEX	9	1008
Školení k programu primární prevence „Nenechte se chytit do pasti“	Prevalis o. s.	4	16
Asistent pedagoga	JABOK	1	120
Rozšíření kompetencí výchovného poradce	VISK	1	63
Didaktické hry v matematice	DESCARTES	5	5
Čeština nás baví	DESCARTES	3	3
Právní odpovědnost v TV	Comenia consult Praha	5	5
Zvládání problémových žáků	DESCARTES	5	5
Novela zákoníku práce		1	8
Inkluzivní vzdělávání Společnou cestou	Rytmus o. s.	1	8
Supervize školních psychologů	PPP pro Prahu 1, 2, 4	1	4
Doktorandské studium vývojové psychologie	FSS MU Brno	1	200
Odpady a obaly	Společnost EKO-KOM	1	4
Škola jako místo setkávání	FF UK Praha	1	8
Podpora žákům s SPU	PPP pro Prahu 1, 2, 4	5	25
Jak vypracovat individuální studijní plán	PPP pro Prahu 1, 2, 4	1	5
Dítě s ADHD ve škole, jak vhodně pracovat s dítětem s ADHD	PPP pro Prahu 1, 2, 4	1	2

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/13 a odkladů školní docházky na školní rok 2012/13 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	74	59 (nastoupilo 50)	15

10. hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	124
školní klub	2	50

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek navazujících na učivo.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních.

ŠD připravila pro děti mikulášskou nadílku, na školní vánoční akademii jarmark s vlastními výrobky, v jednotlivých odděleních se konaly vánoční besídky. Dětský den ŠD oslavila zábavnými soutěžemi o ceny.

ŠD navštívila také akce věnované dětem v rámci obvodu Prahy 2, Dne s Komwagem, Den plný papíru, Čarodějnický rej a Den dětí v Riegerových sadech.

Školní klub pracuje ve školní studovně pětkrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování a zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její schránku důvěry nebo e-mail.
Školní psycholožka	Činnost psycholožky je zaměřena zejména na: odbornou psychosociální pomoc pro žáky, zaměstnance školy a rodiče žáků, coby nezávislá instituce jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech ve škole i v rodině, funkce mediátora mezi žákem a učitelem v případě narušení vztahů, psychologická pomoc na doporučení odborného lékaře pro žáky, diagnostika školní úspěšnosti, dopomoc začínajícím učitelům při adaptaci na školní

	prostředí, aplikace doporučení závěrů z preventivních programů. Při problémových vztazích uvnitř kolektivů na 1. stupni provádí skupinovou komunitní práci zaměřenou na nápravu vztahů. Od školního roku 2011/2012 provádí prevenci třídních kolektivů ve všech třídách prvního stupně včetně metodické pomoci učitelům pro jejich následnou práci, zaměřenou na zdravé vztahy uvnitř kolektivů. Mezi její nabídky patří i metoda dobrého startu pro malé žáky potýkající se při vstupu do školy s problémy spojenými se zahájením povinné školní docházky.
Poradenství k volbě povolání	Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky PPP ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Velkou akcí je pravidelná listopadová prezentace středních škol, při níž v naší škole nabízelo žákům 8. a 9. tříd z Prahy 2 možnost studia asi čtyřicet středních škol z Prahy a okolí. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje svými vlastními speciálními pedagožkami výuku logopedie a hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení. Obě dále spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se SVPU.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko	Výchovná poradkyně, preventista SPJ, speciální pedagožka a psycholožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP.

psychologickou poradnou (PPP)	Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde většinou s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, případně rodiči.
Spolupráce s městskou policií	Na celém druhém stupni proběhl podruhé pětihodinový program pod názvem „Trestní odpovědnost mladistvých a nezletilých.“
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy) zve škola pracovnice sociálních odborů na jednání školy s rodiči. Takováto setkání se v loňském školním roce uskutečnila dvakrát. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI). Zástupci školy se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně.
Konzultační hodiny s učiteli: konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě. Výchovná poradkyně má navíc pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou stanoveny v pondělí dopoledne a ve středu odpoledne, případně jindy po předchozí domluvě.
Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dětského dne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.
Klub rodičů a Společnost přátel Sázavská: zasedá podle potřeby 2-4x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady. V prosinci 2011 bylo založeno občanské sdružení Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov: *„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na vyřizování námětů, připomínek a stížností. Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy.Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů.“* Prvním úspěšným počinem bylo získání grantu od MČ Praha 2 na vybavení hudební

zkušebny v budově školy.

Spolupráce s ostatními partnery
Život dětem o. s. : v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován FN v Motole.
Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha: společné zajištění tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
Sdružení Tereza: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe.
Barevný svět dětí: škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy. Vedle toho běží preventivní program „Právní vědomí“ pro třídy 2. stupně. Řešené moduly: rodinné právo, diskriminace, trestní právo a především **program primární prevence pro 6. – 9. ročník pod názvem „Nenechte se chytit do pasti“**, zahrnuje program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů. Významnou částí celého projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů.
Meta o. s. Sdružení pro příležitosti mladých migrantů – vzhledem k velkému množství integrovaných cizinců spolupracuje škola s organizací, která má dlouhodobé praktické zkušenosti v této oblasti. Sdružení Meta pořádá pro školu žákovské semináře na téma multikulturní výchova, poskytuje poradenské a tlumočnické služby, jejichž cílem je hladké začlenění cizinců do školního prostředí. Pro následující školní rok sdružení Meta poskytne škole asistenta pedagoga, jehož náplní bude právě začleňování dětí cizinců do školy.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola pomáhala spolupořádat VIII. mezinárodní vědeckou olympiádu, kterou zaštiťuje Mezinárodní organizační výbor z Jekatěrinburgu. Finálového kola v matematice 7. a 8. tříd, které se uskutečnilo v naší škole, se zúčastnilo 40 nejlepších studentů z Ruska. Jejich vědomosti se svými si měli možnost porovnat naši žáci.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole nejsou žáci s odborným posudkem z pedagogicko psychologické poradny jako nadaní.

Ve sportovní třídě se pracuje velmi individuálně s žáky nadanými na příslušná sportovní odvětví (plavání nebo gymnastiku). Tato péče probíhá jak na úrovni školy, tak na úrovni sportovního oddílu (viz bod 1).

Péče o talentované žáky probíhá na ZŠ především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovouto práci je studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá. V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné a dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, olympiádě z českého a anglického jazyka a pomáhala pořádat Mezinárodní vědeckou olympiádu, kterou pořádá ruský Jekatěrinburg. Individuální péče je věnována žákům, kteří se účastní základního kola matematické, fyzikální a chemické olympiády.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky)

Polytechnické výchově je věnován prostor zejména ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 8. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a navštěvovalo ji na konci školního roku 15 žáků. Přípravná třída plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci měli velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnovala školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním měli vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu každé úterní odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 23 žáků se specifickými poruchami učení, aspergerovým syndromem nebo lehkým mentálním postižením, u kterých pedagogicko psychologická poradna diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální

školy či specializované třídy. S šesti žáky pracují na doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistentky pedagoga. Práce asistentek byla pozitivně hodnocena rodiči, třídní učitelkou, asistentkami i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistentky pedagoga mají diagnostikováno lehké mentální postižení a aspergerův syndrom a autismus.

Integracím se dále věnuje speciální pedagožka, která poskytuje žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím o. s. Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby. V odpoledních hodinách se jim věnuje asistentka, která přímo spolupracuje s učiteli - domlouvá se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,

Počty žáků podle státní příslušnosti:

Státy EU		Ostatní státy	
Bulharsko	1	Chorvatsko	1
Itálie	2	Čína	2
Polsko	1	Rusko	11
Rumunsko	1	Ukrajina	12
Slovensko	3	Vietnam	9
		Kosovo	3
		Austrálie	2
		Kuvajtský stát	1
		Republika Pobřeží slonoviny	1
celkem z EU	8	celkem z ostatních států	42

Ve školním roce 2011/2012 získala škola finanční prostředky pro výuku cizinců ze dvou rozvojových programů MŠMT: Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí. Aktivity jmenovaných projektů byly začleněny přímo do výuky. třetí projekt se žáky realizovala školní psycholožka. Celkem bylo do projektů zapojeno 28 žáků.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových

kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psycholožky), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby.

18. Environmentální výchova

Základním kamenem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví, přírodovědný seminář. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již pátým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů, víček a hliníku. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

19. Multikulturní výchova

Základním kamenem multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova a přírodovědný seminář ve školním vzdělávacím programu.

Výchovu proti xenofobii podporuje každoroční návštěva Židovského muzea, kterou s rozsáhlým lektorským výkladem absolvují žáci 7. tříd. Škola úzce spolupracuje s o. s. Meta, které na jaře uspořádalo pro žáky 9. ročníků seminář na téma „Život cizinců v České republice“.

20. Prevence rizikového chování

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejším projektem je program primární prevence zahrnující všechny třídy druhého stupně pod názvem „Nenechte se chytit do pasti“. Hlavní cíle dlouhodobé primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory (od 6. do 9. ročníku) vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podpora zdravého a bezpečného způsobu života, rozvíjení komunikace a tolerance.
- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistážím (mapováním vztahů).

Na 1. stupni probíhá přednášková prevence institutu Filia.

Zároveň škola druhým rokem zavedla intervence psycholožky u rizikových tříd na 1. stupni. Náplň takto pojatých hodin je obdobná, jako náplň primární prevence na 2. stupni.

Vedle těchto programů probíhají komponované programy prevence kriminality organizované o. s. Barevný svět dětí a preventivní programy Městské policie i Policie ČR.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu jsou schránky důvěry výchovného poradce, preventistky sociálně patologických jevů a školního parlamentu. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Nově začala realizovat ve všech třídách 1. stupně programy posilování vztahů v rámci třídních kolektivů, coby prevence proti šikaně, školní psycholožka. V návaznosti na to vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvilky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Významným preventivním faktorem je sama existence tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které svůj program koordinují se sportovními oddíly. Jsou zaměřeny na rekreativní a vrcholovější sportovní činnost a především spolupráce školy a rodičů je zde výrazně užší a častější.

Preventista sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnil schůzek a metodických školení v pedagogicko psychologické poradně.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											18			
z toho nově přijatí											1			

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

a. Srovnávací testování a rodičovský dotazník

V 9. ročníku byli žáci na konci 1. pololetí testováni z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Platí, že mnohé školy testují pouze výběr tříd, navíc se zde promítají výsledky tříd s rozšířenou výukou naukových předmětů. Zde je potřeba mít na zřeteli, jako vždy, výsledky obou tříd v porovnání s testováním vlastních obecných studijních předpokladů (OSP). Z toho pak vyplývá, jak škola ve skutečnosti s žáky pracuje.

9. ročník	český jazyk	matematika	AJ	OSP
9. A	22	33	35	34
9. B	32	39	47	39
	Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.			

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 9. ročníku: ***„ Porovnáváním výsledků testů z matematiky a anglického jazyka s výsledky testu z OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků využíván optimálně. Výsledky žáků jsou na vyšší nebo stejné úrovni jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě***

velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti nebo na úrovni svých možností. V českém jazyce není studijní potenciál žáků využíván dostatečně.“

Oproti tomu z celostátního plošného testování provedeného Českou školní inspekcí vyplývá, průměrný výsledek žáků 9. ročníku je ve všech třech předmětech mnohem lepší.

Na začátku šestého ročníku tradičně proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou *SCIO*. Z pohledu výsledků celé republiky byly v 6. A výsledky mírně podprůměrné. Výsledek však není z pohledu školy nijak tragický, naopak. Nejpodstatnější hledisko posouzení výsledků je vzhledem k vlastním studijním předpokladům. Z tohoto srovnání vyplývá optimální práce školy v matematice i v českém jazyce.

Scio 6. ročník	český jazyk	matematika	OSP
6. A	43	40	34
	Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.		

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 6. ročníku: ***„Porovnáním výsledků testu z matematiky i českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce i matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, výsledky z českého jazyka zaostávají za optimem .***“

V osmém ročníku škola nechala žáky otestovat v oblasti klíčových kompetencí. Ve všech testovaných částech byly výsledky 8. třídy v oblasti nadprůměru. Čísla v tabulce udávají percentil.

Scio 8. ročník, klíčové kompetence	celek	kompetence komunikativní	kompetence sociálně personální	kompetence k učení	kompetence k řešení problémů	kompetence pracovní	kompetence občanské
8. A	59	58	54	46	51	50	44
ZŠ v ČR	47	41	44	45	45	45	43

V prvním celostátním srovnávacím testování se průměrné hodnoty znalostí žáků jednotlivých tříd v 5. i 9. ročníku pohybovaly mezi velice slušnými 64 – 74%.

Výsledky interního rodičovského dotazníku jsou opět uspokojivé, zákonní zástupci žáků se v průměru pozitivně vyjádřili k 21 otázkám z 23. Pouze v otázce číslo 7 byl výsledek průměrný. Jde o potvrzení dlouhodobého trendu, kdy jsou rodiče s činností školy ve sledovaných oblastech spokojeni. Dotazník byl rozdán všem rodičům. Návratnost činila přibližně 33 %.

číslo otázky	*Znění otázky*	průměrná hodnota (rozpětí 1- 5) 1 = určitě ano, 2 = spíše ano, 3 = průměrně, 4 = spíše ne, 5 = určitě ne
1	Škola dobře připravuje žáky pro další studium	**1,9**
2	Škola poskytuje kvalitní základní vzdělání	**1,7**
3	Škola zajišťuje kvalitní úroveň výuky	**1,9**
4	Škola poskytuje žákům širokou nabídku volnočasových aktivit	**1,9**
5	Jsem spokojen (a) s programy primární prevence, které škola zajišťuje	**1,9**
6	Jsem spokojen (a) s prevencí kriminality mládeže, kterou škola zajišťuje	**2**
7	Na mé dítě jsou kladeny vysoké nároky v oblasti znalostí	**3**
8	Učitelé i vychovatelé dobře komunikují s rodiči	**1,8**
9	Vedení školy dobře komunikuje s rodiči	**1,7**
10	Ve škole pracují kvalitní učitelé	**1,7**
11	Komunikace s třídním učitelem je dobrá	**1,3**
12	Naše dítě se bojí chodit do školy	**4,7**
13	Škola zajišťuje dobrou výuku cizích jazyků	**2,4**
14	Jsem spokojen (a) s činností klubu rodičů	**2,1**
15	Znám obsah školního řádu	**2**
16	Vychovatelky školní družiny mají hezký vztah k dětem	**1,5**
17	Moje dítě se cítí ve třídě osamoceno	**4,6**
18	Moje dítě je rádo ve společnosti svých spolužáků	**1,6**
19	Tuto školu bych doporučila svým známým a jejich dětem	**1,9**
20	Webové stránky školy poskytují dostatečné množství informací	**1,7**
21	Učitelé se chovají k žákům přátelsky	**1,8**
22	Škola je dobře materiálně vybavená	**2**

b. Projektový týden a jiné projekty

Sedmým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 4. do 8. června na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až třináctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu plnění klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo nejen ve škole, ale i v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata: Kunratický les a praktické poznávání přírody, Muzea – netradičně, Slavín – hřbitov velikánů českého národa, historie a vznik, významné osobnosti, zajímavosti, Přívozy pro cyklisty, Královská cesta, Sport ve Velké Británii, Hvězdy z plakátů ZOO Praha, Studijní pobyt v Anglii, Výtvarná činnost ve škole, Tvorba školního časopisu.

Vrcholem akce je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Tentokrát šlo o projekt Sport ve Velké Británii. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace,

vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od roku 2007 je škola zapojena v **projektu Globe**. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat jak zpracovaná data všech účastníků projektu, tak data profesionální z NASA. Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je zároveň zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

Další zajímavé projekty realizované v jednotlivých třídách: Chov terarijních živočichů řešili žáci 3. B třídy, 50 let školy projekt 2. B, Tajemství čokolády a Ochrana přírodních rezervací ČR byly projekty řešené 4. B, Historii jizerského města Hejnice řešila třída 6. A na škole v přírodě, Město do kapsy byl projekt 7. B, 8. A a 9. B v kooperaci s o. s. Koniklec mapoval rekreační možnosti v Praze.

c. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	4	7	139
Lyžařské kurzy	1	4	17
Zahraničí	3	10	80

Lyžařské kurzy jsou pořádány pro žáky sedmých ročníků a všechny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Kromě výcviku sjezdového lyžování na nich probíhá i běžecký výcvik. Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů.

Jazykově vzdělávací zájezd do Londýna a jižní Anglie proběhl v květnu. Dva jazykově poznávací pobyty proběhly i v Německu. V rámci říjnového zájezdu do Lipska žáci navštívili Muzeum hudby s výkladem lektorů a multimediální prohlídkou s aktivní účastní žáků. Jarní zájezd byl zaměřen na poznání hlavního města Berlína.

d. Výsledky přijímacího řízení:

- Na státní **gymnázia** bylo přijato 8 **žáků školy z 9. ročníků**.
- Na **střední odborné školy** bylo přijato 23 **žáků školy z 9. ročníků.**
- Na **střední odborná učiliště** bylo přijato 6 **žáků školy z 9. ročníků**
- Celkový počet žáků v 9. ročnících byl 37 .

e. Školská rada

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů a ve školním roce 2011/ 2012 se sešla celkem dvakrát. Předsedkyní školské rady je paní Petra Jindrová-Lupínková.
Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Na svých schůzích se zabývala hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku i jejích jednotlivých součástí a nominací svého zástupce do konkursní komise na vyhlášený konkurs na pozici ředitele školy, schválila záměr zřízení dvojjazyčných tříd od školního roku 2012/2013. Členové školské rady z řad rodičů se každoročně aktivně podílejí na organizaci vánočního vystoupení pro rodiče.

f. Školní stravování

Ve školním roce 2011/2012 se v naší školní jídelně stravovalo v průměru **300** žáků ZŠ, **198** středoškoláků a **48** dětí MŠ.

g. Statistika výsledků výchovy a vzdělání

Tabulka celkového prospěchu za 1. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	162	34	196
Prospěli	26	95	122
Neprospěli	4	7	11
Neprospěli po opravných zkouškách	0	0	0

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	7474	10408	17 882
Neomluvené	0	14	14

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	193	133	326
Uspokojivé	0	2	2
Neuspokojivé	0	1	1

Tabulka celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	170	32	202
Prospěli	28	104	134
Neprospěli	2	2	4
Neprospěli po opravných zkouškách	2	0	2

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	11494	17218	28712
Neomluvené	0	104	104

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	201	132	333
Uspokojivé	1	3	4
Neuspokojivé	0	3	3

h. Žákovský parlament

Členy žákovského parlamentu jsou vždy dva volení žáci z jednotlivých tříd od třetího ročníku. V loňském roce se žáci rozhodli podpořit psí útulek v Tróji z výtěžku za sběr papíru. Celkem byla ve školním roce tři zasedání, kterých se zúčastnil koordinátor parlamentu za pedagogický sbor, ředitel školy a zástupkyně ředitele. S vedením školy žáci diskutují o svých potřebách, které jsou následně řešeny podle možností školy.

i. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťuje agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na umístění ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Vědomostní soutěže:

V OK matematické olympiády obsadil náš žák 3. místo.
V matematické Pythagoriádě jsme měli 4 úspěšné řešitele.
Třída 3.A zvítězila v rámci akce Týden knihoven 2011 (5. – 6.10.) ve čtenářské soutěži (výročí 100 let V. Čtvrtka). Naši „třeťáci“ byli lepší než mnohé kolektivy z 2. stupně ostatních škol v Praze 2.

V obvodním kole Dějepisné olympiády obsadila naše škola 3. místo.

Sportovní soutěže:
Kristýna Horská na mistrovství ČR v plavání obsadila 1. místo na 200 m polohový závod a 400 m polohový závod, 2.místo na 50 m znak a 100 m znak. Nominovala se na ME juniorů 200 m polohový závod.
Julie Hájková ze 6. A a Natálie Chalupová z 8. A se staly několikanásobnou Mistryní ČR ve sportovní gymnastice.
V plavecko-běžeckém poháru obsadila naše škola 2. místo (jde o celopražskou soutěž).
Vítězství v Poháru pražských škol dosáhli v obvodním kole v přehazované chlapci 6. - 7. ročníku.
Obvodní kolo Poháru pražských škol vyhráli i žáci 6. – 7. tříd a žáci 8. – 9. tříd.
V dětském fotbalovém turnaji Pražského fotbalového svazu byli úspěšní chlapci 1. – 2. ročníku. V základním kole i semifinále zvítězili a ve finálovém turnaji obsadili 4. místo.

j. Ekonomická část

Způsob financování školy

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s.

I. Způsob financování školy

1) příjmy		**1-12/2011**
a)	Celkové příjmy, z toho	25.657.872.89
•	Přijaté dotace	21.347.421,00
•	Poplatky od žáků a rodičů	944.909,00
•	Příjmy z hospodářské činnosti	1.034.158,23
•	Čerpání fondů na provoz	279.722,00
•	Ostatní příjmy	2.051.612,66

2) výdaje

a)	investiční výdaje celkem	0,00
b)	neinvestiční výdaje celkem, z toho	25.444.760,57
•	Náklady na platy	12.241.640,00
•	Ostatní osobní náklady	474.384,00
•	Zákonné odvody ZP a SP	4.270.670,00
•	Výdaje na učebnice a učební pomůcky	143.527,00
•	Stipendia	0,00
•	Ostatní provozní náklady	8.314.539,56

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze SR, od zřizovatele, tj MČ Prahy 2 , příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. v konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

II. Kontroly hospodaření

Ve sledovaném období byla provedena kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny, kde nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR, ani jiné evidenční nedostatky. Dále byla provedena kontrola nezávislým auditorem PKF, kde byly zjištěny drobné nesprávnosti, které byly v průběhu auditu převážně odstraněny a dále Hygienickou stanicí hl.m.Prahy, kde nebylo shledáno žádných závad.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2011-12

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2011 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda, zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

Zpracoval: Michal Voldřich, ředitel školy

V Praze dne 26. 9. 2012

Schváleno školskou radou dne 3. 10. 2012

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 1. 10. 2012