

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva

za školní rok

2010/2011



1. Zřizovatel školy: Městská část Praha 2

2. Název školy a její charakteristika:

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou obcí, tj. Prahou 2, s právní subjektivitou. Ve školním roce 2010/2011 školu navštěvovalo průběžně 343 žáků v 16ti třídách. Škola sdružuje školní družinu a klub s celkovou kapacitou 200 žáků a školní jídelnu. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků a informační gramotnost odpovídající základnímu vzdělání. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky i na budoucí praktický život. Povinné a volitelné předměty jsou doplňovány nepovinnými předměty. Výuka je realizována pestrým výběrem metod a doplňována projektovými týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Čtyři dny v týdnu mezi 7.00 – 7.45 a čtyřikrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dozor vyučujícími školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny, posilovna, zrcadlová tělocvična, 10 multimediálních učeben s dataprojektorem a komplexním souborem audiovizuální techniky a počítačem s možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho sedm s interaktivní tabulí). Všechny třídy 2. stupně mají odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy, využívají žáci o velké přestávce a v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladicího automatu s vhodnými nápoji. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Od 4. ročníku škola ve spolupráci s plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha nabízí nepovinnou výuku plavání, při které se žáci připravují na budoucí závodní činnost. Podobná spolupráce probíhá i s gymnastickým oddílem. Žáci se zájmem o plavání a gymnastiku jsou zařazováni do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozvrhu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Při škole pracují

kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (florbal, volejbal, basketbal, fotbal, míčové hry, stolní tenis) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje s agenturou Kroužky a oddílem juda Kidsport.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů, žákovský parlament a v rámci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy sportovní rada.

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení), Beze změn.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí.

Ve třídách se sportovním zaměřením jsme stanovili časovou dotaci tělesné výchovy na 4 hodiny týdně.

Nabídka volitelných předmětů je dána personálními a místními možnostmi školy. Specifický charakter má nejvíce přírodovědný seminář, který je svým obsahem velmi vhodný pro naplňování většiny klíčových kompetencí.

Zařazení průřezových témat se po čtvrtém roce zavedení školního vzdělávacího programu do praxe zdá být účelné a bez nutnosti větších úprav.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, se po šesti letech stalo tradiční součástí školního roku a získává si stále větší oblibu u učitelů i u žáků. Za úvahu určitě stojí rozložení vlastní realizace některých projektů do delšího časového horizontu, což by poskytlo skupinám možnost se na jednotlivé dny lépe a hlouběji připravit. Na druhou stranu by se zvýšily nároky na organizaci akce, které jsou už tak vysoké. Velmi se osvědčilo i řešení projektu v návaznosti na projekty související s tématy řešenými v rámci projektů na regionální úrovni (bezpečně do školy a vím, co dýchám, pražské kolo apod.).

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nezdá se, že by při nich byly zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Od školního roku 2010/2011 byly do školního vzdělávacího programu zařazeny nové vzdělávací obory ruský jazyk, český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, estetická výchova a přípravná třída, podle nichž bylo vyučováno poprvé.

Ruský jazyk je nabízen jako alternativa 2. cizího jazyka k německému jazyku. Zájem o oba jazyky je rovnoměrný. Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Metodiku českého jazyka pro cizince škola prakticky ověřovala v průběhu celého školního roku. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrovali do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládli základy českého jazyka.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		
Anglický jazyk	137	163	-	-	-
Německý jazyk	-	-	98	-	-
Ruský jazyk	-	-	15	-	-

Anglický jazyk je povinně vyučován od 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku je žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Časová dotace anglického jazyka je tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Vyučování anglického jazyka zajišťovalo pět vyučujících. Tři jsou absolventy pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý stupeň základního vzdělávání, tzn. jsou odborně kvalifikováni podle zákona o ped. pracovnících. Z toho dva (měli největší jazykový úvazek) mají státní zkoušky z anglického jazyka. Jedna z učitelek, která vyučuje anglický jazyk na 1. stupni, je plně kvalifikovanou učitelkou angličtiny pro první stupeň.

Učitel německého i ruského jazyka je kvalifikovaným učitelem pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům devátých ročníků zadávány každoročně.

Výsledky viz bod 22.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost),

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	24	21 (88 %)	3 (12 %)
Vychovatelky ŠD	5	5 (100 %)	0 (0%)
Asistentky pedagoga	3	3 (100 %)	0 (%)
Celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2010	32	(91 %)	(9 %)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	30 a méně	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2010	6	5	11	8	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci
- počet účastníků průběžného vzdělávání (průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání – uvést nejčteněji zastoupené)

název	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Zdravotník zotavovacích akcí – doškolovací kurs	10	80
Jak reagovat na drzého žáka	1	6
Jazykový kurz pro učitele – JARO II	9	1008
Školení k programu primární prevence „Nenechte se chytit do pastí“	4	16
Test stromu	1	20
Metody vyučování čtení	1	8
Tělo Praha – nápady do výuky tělesné výchovy	1	18
Environmentální výchova	1	6
Selhávající žáci s SPU ve zprávách z PPP	1	4
Současné životní styly rodin a jejich odraz ve výchově dětí	1	4
Podpora žákům s SPU	5	50

Celkem se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 28 pedagogů. Průměrná délka školení byla 35 hodin.

Další vzdělávání se uskutečňuje podle dlouhodobého plánu a je zaměřeno především na zvyšování kvalifikace pedagogů podle potřeb školy.

1 pedagog si doplňuje odbornou kvalifikaci v kombinovaném studiu na Pedagogické fakultě UK v Praze ve studijním oboru matematika – tělesná výchova.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2011/12 a odkladů školní docházky na školní rok 2011/12 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	62	33 žáků nastoupilo, škola vydala 40 rozhodnutí	17

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	129
školní klub	2	50

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek navazujících na učivo.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních.

ŠD připravila pro děti mikulášskou nadílku, na školní vánoční akademii jarmark s vlastními výrobky, v jednotlivých odděleních se konaly vánoční besídky. Dětský den ŠD oslavila zábavnými soutěžemi o ceny, v průběhu roku probíhala celodružinová soutěž v deskové hře „Košík plný rozumu“ podporující zdravou výživu.

ŠD navštívila také akce věnované dětem v rámci obvodu Prahy 2. Jednalo se o adventní zastavení na Novoměstské radnici výtvarnou soutěž „Sluchátko, přeji si“, dne plného her v Havlíčkových sadech, dne s Komwagem, Dobytí severního pólu v Riegerových sadech.

Školní klub pracuje ve školní studovně čtyřikrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování a zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její schránku důvěry nebo e-mail.
Školní psycholožka	Činnost psycholožky je zaměřena zejména na: odbornou psychosociální pomoc pro žáky, zaměstnance školy a rodiče žáků, coby nezávislá instituce jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech ve škole i v rodině, funkce mediátora mezi žákem a učitelem v případě narušení vztahů, psychologická pomoc na doporučení odborného lékaře pro žáky, diagnostika školní úspěšnosti, dopomoc začínajícím učitelům při adaptaci na školní prostředí, poskytování služeb videotréninku, aplikace doporučení závěrů z preventivních programů. Při problémových vztazích uvnitř kolektivů na 1. stupni provádí skupinovou komunitní práci zaměřenou na nápravu vztahů. Mezi její nabídky patří i metoda dobrého startu pro malé žáky potýkající se při vstupu do školy s problémy spojenými se zahájením povinné školní docházky.
Poradenství k volbě povolání	Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky PPP ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Velkou akcí je pravidelná listopadová prezentace středních škol, při níž v naší škole nabízelo žákům 8. a 9. tříd z Prahy 2 možnost studia asi

	čtyřicet středních škol z Prahy a okolí. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje svými vlastními speciálními pedagožkami výuku logopedie a hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení. Obě dále spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se SVPU.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP)	Výchovná poradkyně, preventistka SPJ a speciální pedagožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde většinou s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, případně rodiči.
Spolupráce s městskou policií	Na celém druhém stupni proběhl pětihodinový program pod názvem „Trestní odpovědnost mladistvých a nezletilých.“
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy) zve škola pracovnice sociálních odborů na jednání školy s rodiči. Takováto setkání se v loňském školním roce uskutečnila dvakrát. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI). Zástupci školy se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně, z toho jedenkrát setkání rodičů s vedením školy v jídelně.
Konzultační hodiny s učiteli: konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě. Výchovná poradkyně má navíc pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou stanoveny v pondělí dopoledne a ve středu odpoledne, případně jindy po předchozí domluvě.
Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dětského dne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.
Klub rodičů: zasedá podle potřeby 2-4x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady.
Sportovní rada: zasedá 3 x ročně, je složena z třídních učitelů tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, trenérů, zástupců rodičů, ředitelem školy. Projednává plán závodů, soustředění, výjezdů na závody a koordinaci práce školy a sportovních oddílů.

Spolupráce s ostatními partnery
Život dětem o. s. : v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován FN v Motole.
Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha: společné zajištění tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
Institut Filia: realizace projektů Vytváření základů právního vědomí a Zdravý způsob života a prevence závislostí - sedm přednášek pro třídy prvního stupně.
Sdružení Tereza: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe
Barevný svět dětí: škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy. Vedle toho běží preventivní program „Právní vědomí“ pro třídy 2. stupně.

Řešené moduly: rodinné právo, diskriminace, trestní právo a především **program primární prevence pro 6. – 9. ročník pod názvem „Nenechte se chytit do pasti“**, zahrnuje program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů. Významnou částí celého projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.

Škola pomáhala spolupřátat VII. mezinárodní vědeckou olympiádu, kterou zaštiťuje Mezinárodní organizační výbor z Jekatěrinburgu. Finálového kola v matematice 7. a 8. tříd, které se uskutečnilo v naší škole se zúčastnilo 40 nejlepších studentů z Ruska. Jejich vědomosti se svými si měli možnost porovnat naši žáci.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.

Ve škole nejsou žáci s odborným posudkem z pedagogicko psychologické poradny jako nadaní.

Ve sportovních třídách se pracuje velmi individuálně s žáky nadanými na příslušná sportovní odvětví (plavání nebo gymnastiku). Tato péče probíhá jak na úrovni školy, tak na úrovni sportovního oddílu (viz bod 1).

Péče o talentované žáky probíhá na ZŠ především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovouto práci je studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá. V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné a dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, olympiádě z českého a anglického jazyka a pomáhala pořádát Mezinárodní vědeckou olympiádu, kterou pořádá ruský Jekatěrinburg. Individuální péče je věnována žákům, kteří se účastní základního kola matematické, fyzikální a chemické olympiády.

15. Polytechnická výchova.

Polytechnické výchově je věnován prostor zejména ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 8. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a navštěvovalo ji 10 žáků. Podle prvních zkušeností lze prohlásit, že splnila očekávání pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci měli velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnovala zástupkyně ředitele a školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním měli vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu každé středeční odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 15 žáků se specifickými poruchami učení, aspergerovým syndromem nebo lehkým mentálním postižením, u kterých pedagogicko psychologická poradna diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální školy či specializované třídy. Se třemi žáky pracují na doporučení pedagogicko psychologické poradny asistentky pedagoga. Práce asistentky byla pozitivně hodnocena rodiči, třídní učitelkou, asistentkou i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistentky pedagoga mají diagnostikováno lehké mentální postižení a aspergerův syndrom.

Integracím se dále věnuje speciální pedagožka, která poskytuje žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím o. s. Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby. V odpoledních hodinách se jim věnuje asistentka, která přímo spolupracuje s učiteli - domlouvá se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU		Ostatní státy	
Bulharsko	2	Chorvatsko	1
Itálie	1	Čína	3
Polsko	2	Rusko	13
Rumunsko	1	Ukrajina	12
Slovensko	3	Vietnam	10
		Kazachstán	1
celkem	9	celkem	40

Ve školním roce 2010/2011 získala škola finanční prostředky pro výuku cizinců ze tří rozvojových programů MŠMT: Zajištění bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání dětí osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie, Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí a Podpora aktivit v oblasti integrace cizinců na území ČR. Aktivity prvních dvou jmenovaných projektů byly začleněny přímo do výuky, třetí projekt se žáky realizovala školní psycholožka. Celkem bylo do projektů zapojeno 39 žáků.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psycholožky), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby.

18. Environmentální výchova

Základním kamenem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví, přírodovědný seminář. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již pátým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů, víček a hliníku. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

19. Multikulturní výchova

Základním kamenem multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova a přírodovědný seminář ve školním vzdělávacím programu.

Výchovu proti xenofobii podporuje každoroční návštěva Židovského muzea, kterou s rozsáhlým lektorským výkladem absolvují žáci 7. tříd., významným faktorem multikulturní výchovy se v loňském roce stal projekt „Děti různých národů v naší škole“, který zpracovávali v průběhu projektového týdne s učiteli právě žáci – cizinci.

20. Prevence rizikového chování

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejším projektem je program primární prevence zahrnující všechny třídy druhého stupně pod názvem „Nenechte se chytit do pasti“. Hlavní cíle dlouhodobé primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory (od 6. do 9. ročníku) vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podpora zdravého a bezpečného způsobu života, rozvíjení komunikace a tolerance.

- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistázím (mapováním vztahů).

Na 1. stupni probíhá přednášková prevence institutu Filia.

Zároveň škola druhým rokem zavedla intervence psycholožky u rizikových tříd na 1. stupni.

Náplň takto pojatých hodin je obdobná, jako náplň primární prevence na 2. stupni.

Vedle těchto programů probíhají komponované programy prevence kriminality organizované o. s. Barevný svět dětí a preventivní programy Městské policie i Policie ČR.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména v rodinné výchově, výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu jsou schránky důvěry výchovného poradce, preventistky sociálně patologických jevů a školního parlamentu. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Nově začala realizovat ve všech třídách 1. stupně programy posilování vztahů v rámci třídních kolektivů, aby prevence proti šikaně, školní psycholožka. V návaznosti na to vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvílky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Významným preventivním faktorem je sama existence tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které svůj program koordinují se sportovními oddíly. Jsou zaměřeny na rekreativní a vrcholovější sportovní činnost a především spolupráce školy a rodičů je zde výrazně užší a častější.

Preventista sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnil schůzek a metodických školení v pedagogicko psychologické poradně.

Název školy: **Základní škola, Praha 2, Sázavská 5**

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Celkové finanční náklady za přednášku	Uhrazené finanční náklady z prostředků školy	Uhrazené finanční náklady z prostředků rodičů	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
Pro-prev Vít Hrbáček	„Nenechte se chytit do pastí“- program dlouhodobé primární prevence	Průběžně 18.10., 25.10., 10.11., 21.2., 4. 4., 23. 5., 30. 5. 7. 6., 9. 6., 14. 6., 28. 6.	12 (včetně vyhodnocení depistáží)	6.	30000,- Kč	Plně hrazeno z grantu „Praha-Zdravé město 2010 a 2011“	-	1*
			10 (včetně vyhodnocení depistáží)	7.			-	1*
			10 (včetně vyhodnocení depistáží)	8.			-	1*
			8 (včetně vyhodnocení depistáží)	9.			-	1*
Barevný svět dětí	Rodinné právo I	25. 10.	1	7. A	25 800,- Kč	25800,- Kč	-	1
Barevný svět dětí	Rodinné právo II	15. 11.	1	7. A			-	1
Barevný svět dětí	Kriminalita mládeže	13. 12.	2	8. A			-	1
Barevný svět dětí	Kriminalita mládeže	13. 12.	2	8. B			-	1
Barevný svět dětí	Programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek, prevenci kriminality a dalších sociálně patologických jevů včetně školení pedagogů	15. 9.	2	1. A			-	1
Barevný svět dětí		15. 9.	2	1. B			-	1
Barevný svět dětí		22. 9.	2	2. A			-	1
Barevný svět dětí		22. 9.	2	2. B			-	1
Barevný svět dětí		6. 10.	2	3. A			-	1
Barevný svět dětí		6. 10.	2	3. B			-	1
Barevný svět dětí		12. 10.	1	4. A			-	1
Barevný svět dětí		12. 10.	1	4. B			-	1
Barevný svět dětí		8. 10.	1	5. A			-	1
Barevný svět dětí		Trestní právo I	17. 1.	1	9. A	-	1	

Barevný svět dětí	Trestní právo I	17. 1.	1	9. B			-	1
Barevný svět dětí	Diskriminace PPV	14. 3.	1	9. A			-	1
Barevný svět dětí	Diskriminace PPV	14. 3.	1	9. B			-	1
Muzeum policie	Komponovaný program o šikaně	19. 10.	3	2. A 2. B	0	0	-	1
Policie ČR	Bezpečné chování	22. 11.	1	3. A	0	0	-	1
Městská policie	Trestní odpovědnost mladistvých a nezletilých	24. 11.	1	6. A	0	0	-	1
Městská policie		24. 11.	1	6. B	0	0	-	1
Městská policie		24. 11.	1	7. A	0	0	-	1
Městská policie		24. 11.	1	8. A	0	0	-	1
Městská policie		24. 11.	1	8. B	0	0	-	1
Městská policie		24. 11.	1	9. A	0	0	-	1
Městská policie		24. 11.	1	9. B	0	0	-	1
Školní psychologka		Posilování vztahů v rámci třídních kolektivů – prevence proti šikaně	průběžně	36	1. – 5. ročník	zaměstnanec školy		-

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem											22			
z toho nově přijatí											2			

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

a. Srovnávací testování

V 9. ročníku byli žáci na konci 1. pololetí testováni z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Platí, že mnohé školy testují pouze výběr tříd, navíc se zde promítají výsledky tříd s rozšířenou výukou naukových předmětů. Zde je potřeba mít na zřeteli, jako vždy, výsledky obou tříd v porovnání s testováním vlastních obecných studijních předpokladů (OSP). Z toho pak vyplývá jak škola ve skutečnosti s žáky pracuje.

9. ročník	český jazyk	matematika	AJ	OSP
9. A	37	32	53	36
9. B	50	49	52	43
	Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.			

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 9. ročníku: „ **Porovnáním výsledků testů z českého jazyka, matematiky i anglického jazyka s výsledky testu z OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků ve všech třech předmětech využíván optimálně a dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší nebo stejné úrovni jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti nebo na úrovni svých možností.**“

Na začátku šestého ročníku proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou SCIO. Z pohledu výsledků celé republiky byly v 6. A výsledky mírně podprůměrné. Přesto tento výsledek není z pohledu školy nijak tragický, protože nejpodstatnější hledisko je posouzení výsledků vzhledem k vlastním studijním předpokladům. Z tohoto srovnání vyplývá optimální práce školy v matematice. Výsledky z českého jazyka byly o něco slabší a proto bude nutné provést nové testování hned v 7. ročníku.

Scio 6. ročník	český jazyk	matematika	OSP
6. A	33	41	43
6. B	29	35	35
	Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.		

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 6. ročníku: „ **Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce i matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů, výsledky z českého jazyka zaostávají za optimem.**“

U žáků 7. třídy škola prostřednictvím agentury SCIO zjišťovala v rodičovském a žakovském dotazníku spokojenost s výukou a školou.

Rodičovský dotazník

otázka	počet odpovědí ano a spíše ano
1. Odpovídá škola vašim potřebám?	87 %
2. Jste spokojen s kvalitou výuky cizích jazyků?	60 %
3. Jste spokojen s kvalitou výuky matematiky?	92 %
4. Jste spokojen s kvalitou výuky českého jazyka?	96%
5. Jste spokojen s kvalitou učitelů, kteří učí vaše dítě?	87%
6. Jste spokojen s prací třídního učitele?	91%
7. Jste spokojený s vybaveností školy?	92 %
8. Líbí se vám prostředí ve škole?	100%
9. Myslíte si, že prostředí školy je pro žáky bezpečné?	96 %
10. Bojí se vaše dítě ve škole kvůli výuce?	13% (spíše ano)
11. Vyhovují vám pravidla platící ve škole?	95 %
12. Jste spokojen s tím, jak se učitelé chovají k vašemu dítěti?	92 %
13. Jste spokojen s chováním spolužáků k vašemu dítěti?	92 %
14. Zajímá se vedení školy o vaše názory?	75 %
15. Řeší vedení školy a učitelé vaše námítky a stížnosti?	87 %
16. Myslíte si, že škola umí řešit výchovné problémy žáků dobře?	76 %
17. Jste spokojen s tím, jak škola informuje o průběhu výuky?	72 %
18. Jste spokojen s tím, jak škola informuje o studijních výsledcích?	76 %
19. Jste spokojen s tím, jak škola informuje o činnosti školy?	84 %
20. Jste spokojen s tím, jak učitelé vysvětlují známky, které udělují?	69 %
21. Očekáváte, že škola připraví vaše dítě na přijímací zkoušky?	79 %
22. Očekáváte, že škola připraví vaše dítě na další studium?	75 %
23. Očekáváte, že škola připraví vaše dítě na běžný život?	84 %
24. Očekáváte, že škola poskytne vašemu dítěti pomoc, když bude mít problémy?	72 %
25. Doporučil byste tuto školu ostatním (příbuzným, přátelům, kolegům)?	84 %
26. Zajímá vás porovnání výsledků vašeho dítěte s výsledky žáků z jiných škol?	74 %

Odpověď na otázku číslo dvě o spokojenosti s výukou cizích jazyků nekorresponduje s dlouhodobými výsledky školy v národním srovnávacím testování SCIO. Výsledky jsou vždy vysoce nad obecnými studijními předpoklady žáků a vždy lepší než celorepublikový průměr. Ostatní výsledky jsou v normě a příliš nevybočují z celorepublikové normy v kladném ani záporném směru.

b. Projektový týden a jiné projekty

Šestým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 23. do 27. května na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až třináctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu plnění klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo nejen ve škole, ale i v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd.

Řešila se tak zajímavá témata jako jsou: Ekosystém les, Výstava fotografie – Lipno 2011, Testování osobní zdatnosti, Plíce Prahy, Kate and Wills – a wedding of the century + The Royal Family, Vycházky po Praze, Výzdoba školy, Spolužáci z různých koutů světa, Vodní plochy v Praze, Městská knihovna v Praze slaví 120 let.

Vrcholem akce bylo vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od roku 2007 je škola zapojena v **projektu Globe**. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat jak zpracovaná data všech účastníků projektu, tak data profesionální z NASA. Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je zároveň zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

c. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	4	5	134
lyžařské kurzy	1	2	27
Zahraničí	2	5	44

Lyžařské kurzy jsou pořádány pro žáky sedmých ročníků a všechny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Kromě výcviku sjezdového lyžování na nich probíhá i běžecký výcvik. Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů.

Největší atraktivitu měla ve šk. roce 2010/2011 škola v přírodě ve Španělsku, která proběhla v první polovině června a jazykově vzdělávací zájezd do Londýna a jižní Anglie z dubna. Atraktivní program našim žákům poskytla škola v přírodě na Lipně v 2. polovině června, kterou jim věnovala MČ Praha 2 za vítězství v soutěži Amos tour, které se zúčastnily všechny školy Prahy 1, 2 a 3.

d. Výsledky přijímacího řízení:

- Na státní gymnázia bylo přijato **9 žáků školy z 9. ročníků**.
- Na střední odborné školy bylo přijato **24 žáků školy z 9. ročníků**.
- Na střední odborná učiliště bylo přijato **8 žáků školy z 9. ročníků**
- Celkový počet žáků v 9. ročnících byl 41.

- **e. Školská rada**

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 8 členů a ve školním roce 2010/ 2011 se sešla celkem dvakrát. Předsedkyní školské rady je paní Petra Jindrová-Lupínková.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Na svých schůzích se zabývala hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku i jejich jednotlivých součástí. Školská rada schválila záměr školy zřídit od školního roku 2012/2013 dvojazyčnou třídu, ve které se bude vyučovat předmět člověk a svět práce v anglickém jazyce. Členové

školské rady z řad rodičů se každoročně aktivně podílejí na organizaci vánočního vystoupení pro rodiče.

f. Školní stravování

Ve školním roce 2010/2011 se v naší školní jídelně stravovalo v průměru 250 žáků ZŠ, 110 středoškoláků a 38 dětí MŠ.

g. Statistika výsledků výchovy a vzdělání

Tabulka celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	144	42	186
Prospěli	36	113	149
Neprospěli	0	3	3
Neprospěli po opravných zkouškách	0	4	4

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	10 175	16 683	26858
Neomluvené	0	22	22

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	179	150	329
Uspokojivé	1	10	11
Neuspokojivé	0	2	2

h. Žákovský parlament

Členy žákovského parlamentu jsou vždy dva volení žáci z jednotlivých tříd od třetího ročníku. V loňském roce se žáci rozhodli podpořit psí útulek v Tróji z výtěžku za sběr papíru. Celkem byla ve školním roce tři zasedání, kterých se zúčastnil koordinátor parlamentu za pedagogický

sbor, ředitel školy a zástupkyně ředitele. S vedením školy žáci diskutují o svých potřebách, které jsou následně řešeny podle možností školy.

i. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťuje agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na umístění ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Vědomostní soutěže:

Tomáš Kozubek, 7. A obsadil vynikající 3. místo v Praze v testování z matematiky společností SCIO.

Výborného výsledku v obvodním kole dějepisné olympiády dosáhli žáci 9. ročníků. Lukáš Poš obsadil 2. místo a Simona Elstnerová 3. místo.

Výborného výsledku v obvodním kole matematické olympiády dosáhla žákyně 5. A Nadia Yakubishyna, která obsadila 3. místo. Úspěšným řešitelem byl také Petr Čuhel v kategorii žáků 9. tříd, který obsadil 6. místo.

V soutěži hlídek Mladých zdravotníků v konkurenci škol z celé Prahy 2 získaly žákyně 8.B v kategorii II. stupeň 2. místo a v kategorii I. stupeň obsadili žáci a žákyně 3. místo.

Tělovýchovné soutěže:

Škola získala prvenství v tradičním plavecko-běžeckém poháru. V jednotlivých kategoriích navíc zvítězili Kristýna Horská 7. A, Andrea Štěchová 8. A a Dominik Klubal 3. B. Třetí místo obsadila Karolína Matoušková ze 4. B.

Žáci 1. a 2. tříd obsadili druhé místo na celopražském turnaji pořádaném Pražským fotbalovým svazem.

V květnu naše škola zvítězila v soutěži všestrannosti a dovednostních soutěžích Amos tour pořádanou MČ Praha 2. Soutěže se zúčastnily všechny školy z Prahy 1, 2 a 3. Tři vítězné třídy obdržely od MČ zdarma pobyt s programe na škole v přírodě a celá škola 100 000 Kč.

Škola se zúčastnila vědomostní soutěže „Košík plný rozumu“. Krajské kolo vyhrála za třetí třídy žákyně naší školy Vanessa Petříčková, která ve finálovém kole (školy z celé republiky) obsadila druhé místo.

j. Ekonomická část

Způsob financování školy

ZŠ Praha 2, Sázavská 5, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s.

I. Způsob financování školy

1) příjmy	1-12/2010
a) Celkové příjmy, z toho	24.229.811,53
• Přijaté dotace	19.265.201,36
• Poplatky od žáků a rodičů	1.265.668,00
• Příjmy z hospodářské činnosti	1.060.457,72
• Čerpání fondů na provoz	535.685,79
• Ostatní příjmy	2.102.798,66
2) výdaje	
a) investiční výdaje celkem	243.696,00
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	23.954.173,84
• Náklady na platy	11.083.991,00
• Ostatní osobní náklady	601.464,00
• Zákonné odvody ZP a SP	3.881.802,00
• Výdaje na učebnice a učební pomůcky	214.390,36
• Stipendia	0,00
• Ostatní provozní náklady	8.172.526,48

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze SR, od zřizovatele, tj MČ Prahy 2 , příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě, na úhradu pronájmu bazénu v rámci plaveckého zaměření školy a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie apod. v konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

II. Kontroly hospodaření

Ve sledovaném období byla provedena kontrola PSSZ, kde byl zjištěn rozdíl při výpočtu pojistného na soc. poj. u zaměstnankyně p. Svobodové. Byla provedena oprava odvodů a penále ve výši 727,00 Kč uhradila účetní firma, která chybný výpočet zapříčinila. Byla provedena kontrola nezávislým auditorem PKF a dále Hygienickou stanicí hl. m. Prahy. Všechny ostatní kontroly byly bez zjištěných závad.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2010-11

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2010 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda, nájemné,...
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

V Praze dne 20. 9. 2011

Schváleno školskou radou 6. 10. 2011

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 10. 10. 2011

Zpracoval: Michal Voldřich, ředitel školy