

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva

za školní rok 2009/2010



1. Úvod: Výroční zpráva je zpracována za školní rok 2009/2010. Údaje v ekonomické části jsou za kalendářní rok 2009.

2. Název školy: Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

3. Charakteristika školy: Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2, s právní subjektivitou. Ve školním roce 2009/2010 školu navštěvovalo průběžně 342 - 354 žáků. Škola sdružuje školní družinu a klub s celkovou kapacitou 200 žáků a školní jídelnu. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vedomostí, dovedností a návyků a informační gramotnost odpovídající základnímu vzdělání. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky i na budoucí praktický život. Povinné a volitelné předměty jsou doplňovány nepovinnými předměty. Výuka je realizována pestrým výběrem metod a doplňována projektovými týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Čtyři dny v týdnu mezi 7.00 – 7.45 a čtyřikrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Přípravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury, kopírovací stroj, tiskárna, dataprojektor, skener a výukové PC programy. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dozor vyučujícími školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny a dvě posilovny, 10 multimediálních učeben s dataprojektorem a komplexním souborem audiovizuální techniky a počítačem s možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho sedm s interaktivní tabulí). Jedna z posiloven je vybavena videem a má kobercový povrch, druhá posilovacími stroji, ostatní třídy 2. stupně mají odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy, využívají žáci o velké přestávce a v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladících automatů s vhodnými nápoji a mléčnými svačinkami, škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Od 4. ročníku škola ve spolupráci s plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha nabízí nepovinnou výuku plavání, při které se žáci připravují na budoucí závodní činnost. Podobná

spolupráce probíhá i s gymnastickým oddílem. Žáci V. – IX.A jsou zařazeni do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Činnost těchto tříd je zaměřena právě na plavání a gymnastiku a je řízena koordinátorkou sportovních tříd. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Při škole pracují kroužky nejrozličnějšího zaměření, zejména sportovního (florbal, volejbal, basketbal, fotbal, míčové hry, stolní tenis) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka. Při vytváření příležitostí mimoškolní činnosti škola také spolupracuje s agenturami: Děti fitness, Kroužky a oddílem juda Kidsport.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů, žákovský parlament a v rámci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy sportovní rada.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí.

Ve třídách se sportovním zaměřením jsme stanovili časovou dotaci tělesné výchovy na 4 hodiny.

Nabídka volitelných předmětů je dána personálními a místními možnostmi školy. Specifický charakter má nejvíce přírodovědný seminář, který je svým obsahem velmi vhodný pro naplňování většiny klíčových kompetencí.

Zařazení průřezových témat se po třetím roce zavedení školního vzdělávacího programu do praxe zdá být účelné a bez nutnosti větších úprav.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, se po pěti letech stalo tradiční součástí školního roku a získává si stále větší oblibu u učitelů i u žáků. Za úvahu určitě stojí rozložení vlastní realizace některých projektů do delšího časového horizontu, což by poskytlo skupinám možnost se na jednotlivé dny lépe a hlouběji připravit. Na druhou stranu by se zvýšily nároky na organizaci akce, které jsou už tak vysoké. Velmi se osvědčilo i řešení projektu v návaznosti na projekty související s tématy řešenými v rámci projektů na regionální úrovni (bezpečně do školy a vím, co dýchám, pražské kolo apod.).

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nezdá se, že by při nich byly zásadní obsahové nebo realizační problémy.

V závěru školního roku byly do školního vzdělávacího programu zařazeny nové vzdělávací obory ruský jazyk, český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová

výchova, estetická výchova a přípravná třída podle nichž bude vyučováno od následujícího školního roku.

Ruský jazyk bude nabízen jako alternativa 2. cizího jazyka k německému jazyku. Český jazyk pro cizince bude realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Metodiku českého jazyka pro cizince škola vytvářela a zároveň prakticky ověřovala v průběhu celého školního roku.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora (počet učitelů cizích jazyků v členění na učitele s odbornou kvalifikací a bez odborné kvalifikace podle zákona o pedagogických pracovnících; z celkového počtu učitelů cizích jazyků uvést počet rodilých mluvčích):

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		Žáci učící se cizí jazyk jako volitelný předmět	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		
Anglický jazyk	92	162	-	-	-
Německý jazyk	-	-	88	-	-

Anglický jazyk je povinně vyučován od 3. ročníku. V 1. a 2. ročníku je žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Časová dotace anglického jazyka je tři hodiny týdně. Ve čtvrtém, pátém a devátém ročníku je dotace posílena o jednu hodinu. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a jedná se o němčinu. Ve školním roce 2008/2009 byl druhý cizí jazyk vyučován po druhé.

Vyučování anglického jazyka zajišťovali tři vyučující. Všichni jsou absolventy pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý stupeň základního vzdělávání, tzn. jsou odborně kvalifikováni podle zákona o pedagogických pracovnících. Z toho dva (měli největší jazykový úvazek, zbylí dva je doplňovali) mají státní zkoušky z anglického jazyka. Oba učitelé německého jazyka jsou absolventy učitelských směrů pro druhý stupeň základního vzdělávání.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům devátých ročníků zadávány každoročně.

Výsledky viz bod 20 a.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace v % procentech podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících),

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	24	22 (92 %)	2 (8%)
Vychovatelky ŠD	4	3 (75 %)	1 (25 %)
Asistentky pedagoga	3	2 (67 %)	1 (33 %)
Celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2009	31	27 (87 %)	4 (12 %)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	počet (fyzické osoby) k 31.12.2009
méně než 31	5
31 – 40	4
41 – 50	12
51 – 60	7
61 – a více	2

Průměrný věk pedagogických pracovníků: 44,45 let.

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Prevence negativních jevů	1x 6 h.
Jak zajistit bezpečnost dětí a žáků při školních a mimoškolních akcích	1x 8 h.
Výchovné poradenství	1 x 6 h.
Inspiromat pro angličtináře	1 x 6 h.
Školení k programu primární prevence „Nenechte se chytit do pastí“	10 x 4 h. (celkm 40 h.)
Jak vést redukační hodiny	1x 6 h.
Metody vyučování čtení	1x 6 h.
Práce s interaktivní tabulí	7x 6 h. (celkem 42 h.)
Environmentální výchova	1 x 4 h.
Přednosti a rizika integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole	2x 8 h.
Doplnění vzdělání učitelství pro 2. st. zš a sš	1 x 34 h.

Celkem se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zúčastnilo 28 pedagogů. Průměrná délka školení byla 6,5 hodiny.

Další vzdělávání se uskutečňuje podle dlouhodobého plánu a je zaměřeno především na zvyšování kvalifikace pedagogů podle potřeb školy.

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2010/11 a odkladů školní docházky na školní rok 2010/11:

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
počet	64	64	11

Skutečně nastoupilo 44 žáků.

10. Hodnocení činnosti školní družiny (ŠD) a školního klubu:

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek navazujících na učivo.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních.

ŠD připravila pro děti mikulášskou nadílku, na školní vánoční akademii jarmark s vlastními výrobky, v jednotlivých odděleních se konaly vánoční besídky, v únoru proběhl tradiční karneval, dětský den ŠD oslavila zábavnými soutěžemi o ceny, na závěr školního roku proběhl den plný her.

ŠD navštívila akce věnované dětem v rámci obvodu Prahy 2. Jednalo se o vánoční trhy na náměstí Míru, slavnostní otevření uměle zasněženého kopce v Riegrových sadech, všechna oddělení se aktivně zúčastnila zábavného dne v Havlíčkových sadech a informativního dne s Komwagem.

Školní klub pracuje ve školní studovně čtyřikrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu.

11. Poradenské služby školy (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování a zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří
-----------------------------	--

	individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu s psychologkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její schránku důvěry nebo e-mail.
Školní psychologka	Činnost psychologky je zaměřena zejména na: odbornou psychosociální pomoc pro žáky, zaměstnance školy a rodiče žáků, coby nezávislá instituce jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech ve škole i v rodině, funkce mediátora mezi žákem a učitelem v případě narušení vztahů, psychologická pomoc na doporučení odborného lékaře pro žáky, diagnostika školní úspěšnosti, dopomoc začínajícím učitelům při adaptaci na školní prostředí, poskytování služeb videotréninku, aplikace doporučení závěrů z preventivních programů. Při problémových vztazích uvnitř kolektivů na 1. stupni provádí skupinovou komunitní práci zaměřenou na nápravu vztahů. Mezi její nabídky patří i metoda dobrého startu pro malé žáky potýkající se při vstupu do školy s problémy spojenými se zahájením povinné školní docházky.
Poradenství k volbě povolání	Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky PPP ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Velkou akcí je pravidelná listopadová prezentace středních škol, při níž v naší škole nabízelo žákům 8. a 9. tříd z Prahy 2 možnost studia asi čtyřicet středních škol z Prahy a okolí.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje svými vlastními speciálními pedagožkami výuku logopedie a hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení. Obě dále spolupracují s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP). Jednou za dva měsíce dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při

	hodnocení žáků se SVPU.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psychologkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP)	Výchovná poradkyně, preventistka SPJ a speciální pedagožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde většinou s výchovnou poradkyní, psychologkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, případně rodiči.
Spolupráce s policií ČR	Na 1. stupni probíhal preventivní program v následujícím obsahu a rozsahu: po jedné hodině – 1. a 2. ročník; zásady osobní bezpečnosti, dopravní výchova, seznámení s policií, 3. ročník tísňové linky a jejich zneužívání, šikanování, osobní bezpečnost, 4. a 5. ročník základy trestní zodpovědnosti dětí, problematika šikanování, zásady osobní bezpečnosti. Na 1. stupni dopravní výchova.
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin) zve škola pracovnice sociálních odborů na jednání školy s rodiči. Takováto setkání se v loňském školním roce uskutečnila třikrát. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI). Zástupci školy se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně, z toho jedenkrát setkání rodičů s vedením školy v jídelně.
Konzultační hodiny s učiteli: konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě. Výchovná poradkyně má navíc pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psychologky jsou stanoveny v pondělí dopoledne a ve středu

odpoledne, případně jindy po předchozí domluvě.
Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dětského dne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení.
Klub rodičů: zasedá podle potřeby 2-4x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady.
Sportovní rada: zasedá 3 x ročně, je složena z třídních učitelů tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, trenérů, zástupců rodičů, ředitelem školy. Projednává plán závodů, soustředění, výjezdů na závody a koordinaci práce školy a sportovních oddílů

Spolupráce s ostatními partnery
Život dětem o. s. : v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžež je věnován FN v Motole.
Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha: Společné zajištění tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
Institut Filia: realizace projektů Vytváření základů právního vědomí a Zdravý způsob života a prevence závislostí - sedm přednášek pro třídy prvního stupně.
Sdružení Tereza: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe
Barevný svět dětí: škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy. Vedle toho běží preventivní program „Právní vědomí“ pro třídy 2. stupně. Řešené moduly: rodinné právo, diskriminace, trestní právo a především program primární prevence pro 6. – 9. ročník pod názvem „Nenechte se chytit do pastí“ , zahrnuje program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů. Významnou částí celého projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů.
Pedagogická fakulta UK: vedení studentských praxí, manažerské praxe budoucích vedoucích pracovníků ve školství.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 20 c.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky,

Ve škole nejsou žáci s odborným posudek z pedagogicko psychologické poradny jako nadaní.

Ve sportovních třídách se pracuje velmi individuálně s žáky nadanými na příslušná sportovní odvětví (plavání nebo gymnastiku). Tato péče probíhá jak na úrovni školy, tak na úrovni sportovního oddílu (viz bod 1).

Péče o nadané žáky probíhá na ZŠ především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovou práci je studovna (viz bod 1).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá. V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné a dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, olympiádě z českého a anglického jazyka. Individuální péče je věnována žákům, kteří se účastní základního kola matematické, fyzikální a chemické olympiády.

15. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Přípravná třída bude ve škole zřízena od školního roku 2010/2011. Přihlášeno je do ní 10 žáků. Ve škole však probíhá od listopadu každé středeční odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 19 žáků se specifickými poruchami učení, u kterých pedagogicko-psychologická poradna diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální školy či specializované třídy. Se čtyřmi žáky pracují na doporučení pedagogicko psychologické poradny asistentky pedagoga. Práce asistentky byla pozitivně hodnocena rodiči, třídní učitelkou, asistentkou i samotnými žáky. Žáci a žákyně s kterými pracuje asistentka pedagoga mají diagnostikováno lehké mentální postižení a aspergerův syndromem.

Integracím se dále věnuje speciální pedagožka, která poskytuje žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování.

16. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Státy EU		Ostatní státy	
Bulharsko	2	Chorvatsko	2
Itálie	1	Čína	4
Polsko	2	Rusko	7
Rumunsko	1	Ukrajina	11
Slovensko	5	Vietnam	9
		Srbsko	1
		Kazachstán	1
celkem	11	celkem	35

Začleňování cizinců do školy probíhá celkem bezproblémově na úrovni interakcí cizí žáci – naši žáci i učitelé – cizí žáci. Různě veliký problém znamená úroveň znalostí českého jazyka těchto dětí. Děti cizích státních příslušníků jsou do jednotlivých ročníků zařazovány jednak podle školních ročníků, kam přirozeně patří, avšak vždy je nutné přihlídnout k úrovni znalostí českého jazyka. Do loňského školního roku škola dávala pouze doporučení na osvědčené doučovatele českého jazyka. Koncem školního roku 2008/2009 byly vypracovány osnovy kroužku Český jazyk pro cizince, který byl rodičům a jejich dětem důrazně doporučován tam, kde toho bylo skutečně zapotřebí. Od školního roku 2009/2010 byla spuštěna výuka tohoto kroužku. Zároveň s výukou kroužku probíhala tvorba metodiky, tak aby obsah mohl být využit v budoucím předmětu český jazyk pro cizince, který bude na škole vyučován od začátku školního roku 2010/2011.

Pozitivní přínos integrace cizinců škola spatřuje v bezprostřední možnosti vykonávání multikulturní výchovy.

17. Environmentální výchova

Základním kamenem environmentální výchovy je průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví, přírodovědný seminář. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji

hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již čtvrtým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 20 b.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů, víček a hliníku. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí.

18. Multikulturní výchova

Základním kamenem multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova, společensko vědní seminář a přírodovědný seminář ve školním vzdělávacím programu.

Výchovu proti xenofobii podporuje každoroční návštěva Židovského muzea, kterou s rozsáhlým lektorským výkladem absolvují žáci 7. tříd., významným faktorem multikulturní výchovy se v loňském roce stal projekt „Děti různých národů v naší škole“. (viz bod 14)

19. Prevence sociálně patologických jevů

Programy prevence sociálně patologických jevů probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejším projektem je program primární prevence zahrnující všechny třídy druhého stupně pod názvem „Nenechte se chytit do pastí“. Hlavní cíle dlouhodobé primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory (od 6. do 9. ročníku) vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí směrem

k bezdrogovému způsobu života, podpora zdravého a bezpečného způsobu života, rozvíjení komunikace a tolerance.

- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími k vstupním depistázím (mapováním vztahů).

Na 1. stupni probíhá přednášková prevence institutu Filia.

Zároveň škola druhým rokem zavedla intervence psycholožky u rizikových tříd na 1. stupni.

Náplň takto pojatých hodin je obdobná, jako náplň primární prevence na 2. stupni.

Vedle těchto programů probíhají komponované programy prevence kriminality organizované o. s. Barevný svět dětí a preventivní programy Městské policie i Policie ČR.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména v rodinné výchově, výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu jsou schránky důvěry výchovného poradce, preventistky sociálně patologických jevů a školního parlamentu. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Významným preventivním faktorem je sama existence tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které svůj program koordinují se sportovními oddíly. Jsou zaměřeny na rekreativní a vrcholovější sportovní činnost a především spolupráce školy a rodičů je zde výrazně užší a častější.

Preventistka sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnila schůzek v pedagogicko-psychologické poradně.

20. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

a. Testy a dotazníková šetření

Na začátku šestého ročníku proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou **SCIO**. Výsledky tedy mapují úroveň znalostí a dovedností za období 1. stupně. Z pohledu výsledků celé republiky byly v 6. A výsledky mírně nadprůměrné. Tento výsledek lze vždy považovat za velmi dobrý, protože mnoho škol testuje ve svých třídách pouze vybrané žáky. U veškerých testování agentury

SCIO je však nejdůležitější srovnání obecných studijních předpokladů (OSP) s výsledky jednotlivých předmětů. Z takových výsledků lze vyčíst, jakým způsobem škola rozvíjí přirozený talent svých žáků.

Scio 6. ročník	český jazyk	matematika	OSP
6. A	46	53	51
ZŠ v ČR	47	49	49
Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.			

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 6. ročníku: ***„Porovnáním výsledků testu z českého jazyka a matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v českém jazyce i matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.“***

V 9. ročníku byli žáci na konci 1. pololetí testováni z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů.

Vstupní podmínky testování jsou u 9. tříd stejné jako u šestých. Také zde platí, že mnohé školy testují pouze výběr tříd, navíc se zde promítají výsledky tříd s rozšířenou výukou naukových předmětů. Interpretace výsledků jako podprůměrná v českém jazyce, mírně podprůměrná v matematice a nadprůměrná v anglickém jazyce je však zavádějící. I zde je potřeba mít na zřeteli výsledky obou tříd v testování obecných studijních předpokladů (OSP). Je-li potenciál tříd na úrovni 25 resp. 27, potom výsledky ve všech testovaných předmětech jsou vysoce nadprůměrné.

9. ročník	český jazyk	matematika	AJ	OSP
9. A	38	44	63	25
9. B	48	39	55	27
ZŠ v ČR	48	48	47	49
Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.				

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 9. ročníku: ***„Porovnáváním výsledků testů z českého jazyka, matematiky i anglického jazyka s výsledky testu z OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků ve všech třech předmětech využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.“***

Interní rodičovský dotazník škola zadává jednou za dva roky. Výsledky předchozího z jara 2009 byly zveřejněny v loňské výroční zprávě.

Za loňský školní rok máme zpracovány výsledky dotazníku, které zároveň s testováním provedla agentura Scio u rodičů žáků 9. ročníků.

Jednalo se o odpovědi na 18 otázek s následujícím zněním a výsledky:

Znění otázky	Rozhodně ano	Spíše ano	Spíše ne a rozhodně ne
Odpovídá škola vašim potřebám?	44 %	50 %	6 %
Jste spokojen s kvalitou výuky cizích jazyků?	26 %	58 %	14 %
Jste spokojen s kvalitou výuky matematiky?	58 %	42 %	0 %
Jste spokojen s kvalitou výuky českého jazyka?	47 %	53 %	0 %
Jste spokojen s kvalitou učitelů, kteří učí vaše dítě?	26 %	68 %	6 %
Jste spokojen s vybaveností školy?	47 %	37 %	16 %
Líbí se vám prostředí ve škole?	56 %	39 %	5 %
Myslíte si, že prostředí školy je bezpečné pro žáky?	41 %	59 %	0 %
Vyhovují vám pravidla platící ve škole?	42 %	53 %	5 %
Jste spokojen/a s tím, jak se učitelé chovají k vašemu dítěti?	32 %	63 %	5 %
Jste spokojen/a s chováním spolužáků k vašemu dítěti?	33 %	61 %	6 %
Zajímá se vedení školy o vaše názory?	56 %	33 %	11 %
Jste spokojen s tím jak škola informuje o průběhu výuky?	26 %	68 %	6 %
Jste spokojen s tím jak škola informuje o studijních výsledcích?	37 %	58 %	5 %
Jste spokojen/a jak škola informuje o průběhu výuky?	26 %	68 %	6 %
Jste spokojen/a jak škola informuje o činnosti školy?	42 %	53 %	5 %
Jste spokojen s tím, jak učitelé vysvětlují známky, které udělují?	26 %	68 %	6 %

b. Inspekce vykonaná Českou školní inspekcí (ČŠI)

Ve dnech 23. – 27. listopadu 2009 proběhla ve škole inspekce vykonaná ČŠI s následujícími závěry:

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Vychází ze zásady rovného přístupu každého žáka ke vzdělání. Na vysoké úrovni zohledňuje rozdílné vzdělávací potřeby žáků.

Zajištění bezpečnosti žáků a prevence sociálně patologických jevů jsou příkladné.

Organizace účelně využívá všech možností více zdrojového financování, jsou tak vytvořeny velmi dobré finanční předpoklady pro naplnění ŠVP. Materiální podmínky se stále zlepšují, za poslední tři roky je viditelný posun k nadprůměrné úrovni. ŠVP je v souladu se zásadami a cíli školského zákona s RVP ZV. Kvalitativní změny

v pojetí vzdělávání jsou patrné v oblasti rozvoje přírodovědné, informační a čtenářské gramotnosti žáků. Určitá nedůslednost se objevila v aplikaci strategií vycházejících z názorného vzdělávání, motivačních aktivit i vnitřní diferenciaci.

Daří se uplatňovat princip zpětné vazby a vzájemného hodnocení především na 1. stupni a pravidelné zařazování projektového vyučování zejména v environmentální oblasti.

Personální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Vyšší efektivitě ve výuce by napomohlo další vzdělávání učitelů zaměřené na moderní metody a formy práce.

Vedení školy vytváří účinný systém řízení, vhodně využívá partnerských vazeb, velmi dobrá je spolupráce s rodiči.

Z výrazné podpory žáků ve sportu a v některých naukových předmětech vyplývá jejich úspěšnost v soutěžích.

Drobné formální nedostatky ve vedení povinné dokumentace (VHŠ, záznamy z pedagogických rad a výroční zpráva) je nutné odstranit v intencích zákonných norem.

Škole nebyla v rámci inspekce uložena žádná opatření.

c. Projektový týden a jiné projekty

Pátým rokem proběhl ve škole tzv. **projektový týden**, který se tentokrát konal od 24. do 28. května 2010 na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až třináctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu plnění klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo nejen ve škole, ale i v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd..

Řešila se tak zajímavá témata jako jsou: Pražská NEJ, Slavní absolventi školy, Desetiboj, aneb královská disciplína atletiky, Kolem Prahy na kole, Praha 2 známá neznámá, Tvorba obrazů s motivy moderního umění, Výuka angličtiny na naší škole, Pražské mosty, Vinohradské divadlo, Srdce Starého Města pražského Staroměstské náměstí, Historie ulice Sázavská .

Vrcholem akce bylo vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Podle výstupů z projektového týdne lze jednoznačně prohlásit, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do

jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí trend. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od počátku roku 2007 škola zahájila účast v **projektu Globe**. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat jak zpracovaná data všech účastníků projektu, tak data profesionální z NASA.

Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je zároveň zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

c. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	4	7	135
lyžařské kurzy	2	4	42
Zahraničí	1	2	30

Lyžařské kurzy jsou pořádány pro žáky sedmých ročníků a všechny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Kromě výcviku sjezdového lyžování na nich probíhá i běžecký výcvik. Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů.

Největší atraktivitu měla ve školním roce 2009/2010 škola v přírodě ve Španělsku, která proběhla v první polovině června. Atraktivní program žákům poskytla škola v přírodě na Lipně v 2. polovině června, kterou věnovala žákům MČ Praha 2 za úspěch v celo obvodní soutěži Amos tour.

d. Výsledky přijímacího řízení:

- Na státní gymnázia bylo přijato **6 žáků školy z 9. ročníků**.
- Na střední odborné školy bylo přijato **34 žáků školy z 9. ročníků**.
- Na střední odborná učiliště byli přijati **4 žáci školy z 9. ročníků**.

e. Mimoškolní aktivity a úspěchy žáků

V prosinci pořádá škola každý rok vánoční vystoupení žáků pro rodiče, které se letos již potřetí konalo v Divadle U Hasičů. Pro rodiče jsou určeny i dva dny otevřených dveří, které umožňují veřejnosti seznámit se s chodem školy v době vyučování.

Při škole pracuje poměrně velké množství kroužků: zaměřených na sport (florbal, volejbal, basketbal, sportovní hry, gymnastika, stolní tenis, judo, aerobik, deskové hry), umění (keramický, divadelní, tance) a výuku (anglický jazyk pro 1. – 2. ročník, ruský jazyk, akvaristika).

Škola byla i v letošním roce zapojena do projektu Klubu mladých čtenářů. V rámci oslav Vánoc, Velikonoc pořádají vyučující tělesné výchovy celoškolní turnaje ve fotbale, přehazované a ringu.

Škola pořádá každoročně veřejnou prezentaci středních škol určenou pro žáky a rodiče (zejména 8. a 9. tříd z Prahy 2, 3 a 10). Na akci se na podzim 2009 představilo necelých 40 pražských středních škol nejrůznějšího zaměření. Cílem je poskytnout dětem a rodičům poměrně ucelený pohled na studijní možnosti „pod jednou střechou“.

V dubnu škola společně s MČ Praha 2 a Vojenským historickým ústavem pořádala výstavu Škaredá středa.

Společně s ostatními školami z Prahy 2 se naše škola zúčastnila sportovně dovednostní soutěže Amostour, kterou uspořádala MČ Praha 2. Za umístění v této soutěži byly tři třídy odměněny školou v přírodě na šumavském Lipně. Žáci se této školy v přírodě zúčastnili zdarma.

I ve školním roce 2009/2010 dosáhli žáci naší školy mnoha úspěchů ve sportovních i vědomostních soutěžích. Za zmínku určitě stojí účast dvou našich žákyň na ME ve sportovní gymnastice, mnohonásobné účasti plavců i gymnastek na mistrovství republiky. Včetně několika umístění na stupních vítězů.

Ve vědomostních soutěžích naši žáci uspěli v celopražském kole soutěže Mladý zdravotník. Družstvo z 1. stupně obsadilo 3. místo a družstvo z 2. stupně 2. místo.

Velice slušných výsledků dosáhli naši žáci v obvodním kole matematické olympiády (4. a 6. místo) a jedno čtvrté a dvě šestá místa v zeměpisné olympiádě, kterou naše škola pořádala.

1. a 3. místo obsadila naše družstva v tradičním plavecko-běžeckém poháru, dívky vyhrály obvodní kolo ve florbalu a byly třetí v městském kole.

f. Školská rada

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů a ve školním roce 2009/ 2010 se sešla celkem dvakrát. Předsedkyní školské rady je paní Petra Jindrová-Lupínková.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Na svých schůzích se zabývala hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku i jejích jednotlivých součástí. Členové školské rady z řad rodičů se každoročně aktivně podílejí na organizaci vánočního vystoupení pro rodiče.

g. Školní stravování

Ve školním roce 2009/2010 se ve školní jídelně stravovalo průměrně 260 žáků z naší školy, 102 středoškoláků a 39 dětí z mateřské školy.

h. Statistika výsledků výchovy a vzdělání

Tabulka celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	136	51	187
Prospěli	55	105	160
Neprospěli	1	6	7
Neprospěli po opravných zkouškách	1	1	2

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	191	152	343
Uspokojivé	2	10	12
Neuspokojivé	0	1	1

j. Ekonomická část

Způsob financování školy

ZŠ Praha 2, Sázavská 5, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS₂ a.s.

I. Způsob financování školy

1) příjmy 1-12/2009

a)	Celkové příjmy, z toho	25.455.422,54
•	Přijaté dotace	20.919.400,00
•	Poplatky od žáků a rodičů	3.122.248,41
•	Příjmy z hospodářské činnosti	985.818,87
•	Čerpání fondů na provoz	151.315,00
•	Ostatní příjmy	276.640,26

2) výdaje

a)	investiční výdaje celkem	354.381,00
b)	neinvestiční výdaje celkem, z toho	24.932.839,43
•	Náklady na platy	11.008.924,00
•	Ostatní osobní náklady	457.640,00
•	Zákonné odvody ZP a SP	3.936.601,00
•	Výdaje na učebnice a učební pomůcky	376.714,96
•	Stipendia	0,00
•	Ostatní provozní náklady	9.152.959,47

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze státního rozpočtu, od zřizovatele, tj. MČ Prahy 2, příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na

úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě, na úhradu pronájmu bazénu v rámci plaveckého zaměření školy a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. v konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

II. Kontroly hospodaření

Ve sledovaném období byla provedena kontrola ČŠI, veřejnoprávní kontrola na využití provozní dotace. Byla provedena kontrola nezávislým auditorem PKF a dále Hygienickou stanicí hlavního města Prahy. Všechny kontroly byly bez zjištěných závad.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2009-10

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2009 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami:

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda, nájemné,...
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

V Praze dne 22. 9. 2010

Michal Voldřich
ředitel školy

Schváleno školskou radou 21. 10. 2010.

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 30. 9. 2010