

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva

za školní rok

2024/2025



Adresa:

Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2

Internet: www.zssazavska.cz

e-mail: sazavska@zssazavska.cz

1. **Zřizovatel školy:** Městská část Praha 2

2. **Název školy a její charakteristika:**

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 2. Ve školním roce 2024/2025 školu navštěvovalo 486 žáků k 30. 9. 2024 a 492 žáků k 31. 3. 2025 ve 21 třídách a 21 žáků ve dvou přípravných třídách. Při škole pracuje školní družina s kapacitou 250 žáků, školní klub s kapacitou 30 žáků a školní jídelna s kapacitou 1000 žáků. Vedení školy se skládá z ředitele, dvou zástupkyň ředitele, z toho jedna je statutární, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce se škola snaží připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými dny a týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu, hrají stolní deskové hry nebo dlouhodobé mezitřídní soutěže. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled pedagogickými pracovníky školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, učebna pro speciálně pedagogickou práci, kuchyňka, dvě tělocvičny. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektorem a souborem audiovizuální techniky s počítačem a možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho většina vybavena interaktivní tabulí). Ve vnitrobloku byla zřízena jedna venkovní učebna. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy a herními prvky, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti oddělení školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Přípravné třídy a první třídy mají své vlastní šatny. Zdravou výživu podporuje automat na školní mléko, který je zřízen při projektu školní mléko. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu

„Ovoce do škol a Mléko do škol“. Vybudována byla relaxační místnost, kterou využívají zejména žáci s podpůrnými opatřeními.

Škola spolupracuje s gymnastickým oddílem TJ Bohemians Praha. Žákyně se zájmem o gymnastiku, které jsou členkami oddílu, jsou zařazovány do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:40 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku a děti z přípravných tříd. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (judo, florbal, stolní tenis, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, ruční práce, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka, kroužek s anglickým rodilým mluvčím a prakticky zaměřené kroužky. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje i s DDM Praha 2, taneční školou Top Dance Prague, oddílem juda Kidsport a s agenturou Logischool zajišťující kroužky počítačové gramotnosti.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada a žákovský parlament. V roce 2011 byla založena Společnost přátel Sázavská, jejímž úkolem je úzká spolupráce se školou. Ve školním roce 2024/2025 ve škole pracovalo v 1. – 5. ročníku sedm dvojjazyčných tříd, ve kterých probíhala výuka předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce. Na 2. stupni pokračují bývalé dvojjazyčné třídy ve vzdělávacím programu s intenzivní jazykovou výukou.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá zpravidla v Divadle U Hasičů s ukázkami činnosti jednotlivých tříd, zájmových kroužků a oddělení školní družiny. Akademie se každoročně zpracovává i do filmové podoby. Od školního roku 2016/2017 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni.

3. Změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

Beze změn.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá *Škola šancí* a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nyní je vzdělávání realizováno podle jeho 8. verze. Na konci školního roku 2022/2023 koordinátorka školního vzdělávacího programu s učitelem ICT zapracovávali pro školní rok 2024/2025 do programu změnu obsahu vzdělávacího oboru informatika, včetně digitální kompetence, podle požadavků aktuální verze rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a podle personálních a místních možností školy. Slušné popularity u žáků i jejich zákonných zástupců dosahují volitelné předměty: seminář z českého jazyka, matematický seminář, anglická konverzace a přírodovědný seminář. V reakci na aktuální společenské téma je finanční gramotnost, která rozvíjí kompetence žáků k racionálnímu pohledu na své vlastní finance a hospodaření s nimi, ale dotýká se i základního přehledu o světě peněz a financí, vhodně začleněna do některých povinných předmětů (PČ, ČSP, M atd.).

Digitální gramotnost byla začleněna do většiny předmětů (např. prezentace, práce s daty, bezpečné chování online atd.).

Posíleno bylo polytechnické vzdělávání, využíváno bylo polytechnické hnízdo v Moravské ulici a samozřejmostí je zařazování zejména do předmětů PČ a ČSP.

Praxe nadále ukazuje správnost začleňování průřezových témat nejen do samotného vyučování, ale i do projektů a dalších aktivit žáků.

Projektové vyučování realizované, mimo jiné, formou „projektového týdne“, je po čtrnácti letech tradiční a velmi vítanou součástí školního roku a má velkou oblibu u žáků i učitelů.

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání, případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Dvanáctým rokem je do školního vzdělávacího programu zařazen nový vzdělávací obor český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, etická výchova a dramatická výchova.

Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců do základního vzdělávání. Zahrnuje výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrují do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládají základy českého jazyka. Žákům se dle potřeby věnovaly i školní speciální pedagožky a školní psycholožka. Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Aktuálně je vyučován německý jazyk. Ve třídách následných po dvojjazyčných třídách je 2. cizí jazyk zařazen již od šestého ročníku.

Více než desetileté zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce od 1. ročníku ve vybraných třídách byl krok správným směrem. Z řad rodičů je o studium větší zájem než je škola schopna pokrýt.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		2. cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	295	197	-
Německý jazyk	-	-	172

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Dále je dětem v dvojazyčných třídách od druhého ročníku nabízen kroužek s rodilým mluvčím. Časová dotace anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku dvě hodiny a od třetího ročníku tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a ve třídě následující po dvojazyčné třídě na 1. stupni od šestého ročníku. Druhým cizím jazykem je aktuálně německý jazyk.

Výuku anglického jazyka zajišťovalo jedenáct vyučujících. Čtyři jsou aprobovanými angličtináři, deset splňuje odbornou kvalifikaci dle školského zákona, jeden učitel je zatím nekvalifikovaný, ale má zkoušku na certifikované úrovni C1. Výuku německého jazyka zajišťovali 2 učitelé. Jeden je kvalifikovaný učitel pro druhý stupeň a jeden je aprobovaný i pro výuku německého jazyka. Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům šestých a devátých ročníků zadávány každoročně (podrobněji viz bod 22).

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	33	31	2
Vychovatelky ŠD	8	8	0
Asistentky pedagoga	9	9	0

Učitelka v přípravné třídě	2	2	0
Psycholožka	1	1	0
Speciální pedagog	4	4	0
Ukrajinská asistentka	1	1	0
Celkový počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2025	58 – 7 = 51 (1 spec. pedagožka je zároveň vychovatelkou ŠD, 2 AP jsou zároveň vychovatelky ŠD a 1 AP je zároveň učitelkou, 2 speciální pedagožky jsou zároveň učitelkami, 1 psycholožka je zároveň učitelkou)	56	2

7. Věková struktura pedagogických pracovníků:

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 30. 6. 2025	3	5	17	16	10

8. Další vzdělávání pracovníků školy:

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 3

Počet účastníků průběžného vzdělávání:

název	pořadatel, lektor	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Hravé aktivity ve ŠK/ŠD	Paluba live, z.s., Lucie Bohatá	11	88
Tvorba pojmových map	SŠ mediální grafiky a tisku, J. Dudáš	1	2,5
Canva pro začátečníky	V lavici s.r.o., K. Střížová	1	1
Aktualizační kurz pro ICT koordinátory	NPI Praha a střední Čechy	1	36
Uvádějící učitel	Olchavova, D. Olchavova	1	4
Formativní hodnocení pro začátečníky	Učíme společně, L. Darsa	1	8
Canva pro pokročilé	V lavici, K. Střížová	1	1

Jak na skupinovou práci ve výuce	Vivid Books	1	1,5
Matematika jinak, procvičování a kritické myšlení	Vydavatelství Taktik	2	4
Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech	Vydavatelství Taktik	1	2
Online aplikace ve výuce a rozvoj digitálních kompetencí	NPI Praha a střední Čechy	1	3
Umělá inteligence ve vzdělávání	Centrum prevence rizikové virtuální komunikace	2	4
Pedagog – žák – asistent – rodič = vzájemná spolupráce	V lavici	1	1
Jak úspěšně komunikovat s náročným rodičem	V lavici	1	1
Učíme formativně	Učíme společně	1	32
Kompetence s nadhledem	Učíme společně	2	16
Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop	NPI ČR	2	4
Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny	Vydavatelství Taktik	1	2
Mediátor	ET Pactum – MŠMT č.j. 21802/2023-3	1	32
Podávání léků a léčivých přípravků včetně speciální stravy dětem v MŠ/ZŠ	PMeduca	1	2,5
TEENOVation English	Vzdělávací agentura Descartes	1	8
Studium pro asistenty pedagoga	Schola education	1	125
Pedagogická diagnostika v praxi	Lužánky - Středisko volného času	1	8
Přijímačky na SŠ v pohodě	Vydavatelství Taktik	2	4

Bezpečná instituce – Aktivní útočník	Shooting service s.r.o.	30	150
Kouzlo klíčových kompetencí	Učíme společně	1	32
Vyprávěj tělem	MgA. Jana Machalíková	1	32
BELLhop – vyzvedávací čipový systém ze ŠD	Neurit	8	32
Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň	Vydavatelství Taktik	1	2
Škola učitelů informatiky pro 1. stupeň	Matematicko- fyzikální fakulta UK	2	80
Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV	Národní pedagogický institut ČR	1	8
Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň	Vydavatelství Taktik	1	2
Spolupráce asistenta a pedagoga	Učíme společně	1	1,5
Podpůrná opatření v praxi	V Lavici	1	1
Online nástroje ve výuce	V Lavici	1	1
ADHD – neklidné dítě	V Lavici	1	1
Legislativní novinky pro školy na školní rok 25/26	KVB advokátní kancelář s.r.o.	1	1
Nové trendy ve školním stravování	Bidfood - Gastrostudio	3	18
celkem		85	752

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/26 a odkladů školní docházky na školní rok 2026/27 (z výkazů pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	108	52	7

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů:

	počet oddělení	počet účastníků
školní družina	8	216
školní klub	1	30

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních podle předem stanovených plánů činnosti. Vychovatelky jednotlivých oddělení koordinují přechody dětí na kroužky a zpět.

ŠD se v průběhu roku zúčastnila nebo sama připravila následující akce: 23.10. Halloweenské odpoledne s Karnevalem – všechna odd., 5.12. Mikulášská nadílka – všechna oddělení, 28.11. Zdobení stromku na Náměstí Míru, 20.12. Vánoční besídka s nadílkou – všechna oddělení, 5.3. Karneval v DDM, 30.4. Čarodějnické odpoledne - všechna oddělení, 4.6. Dětský den na školním hřišti. Dále školní družina připravila a uskutečnila vánoční jarmark v Divadle U Hasičů v době školní vánoční akademie.

Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětkrát týdně odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry. Ve školním roce 24/25 zde proběhlo i několik celoškolských dlouhodobých her.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování, zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje
----------------------	---

	<p>školu. Zároveň poskytuje servis služeb spojených s poradenstvím k volbě povolání. Výchovná poradkyně má konzultační hodiny jeden den v týdnu odpoledne pro žáky a rodiče. Důležité informace podává i na nástěnce školního poradenského pracoviště. Žáci mohou využívat její e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči, pokud mají žáci potíže s učením nebo chováním. Pro žáky a jejich rodiče zajišťuje servis při přihlašování žáků na střední školy.</p>
Školní psycholožka	<p>Ve škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholožka, školní speciální pedagožky, výchovná poradkyně a školní metodička prevence.</p> <p>Základní úlohu psycholožky vidíme v poskytování odborných poradenských služeb a psychosociální podpoře pro žáky, jejich rodiče a zaměstnance školy. Coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech týkajících se školy i rodiny. Její nezanedbatelnou činností je role mediátora, který zprostředkovává komunikaci mezi žákem a učitelem (učitelem/rodičem, rodičem/dítětem) v případě narušení jejich vztahu. Je-li potřeba, provádí na škole krizovou intervenci. S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracuje na diagnostice školní připravenosti a pomáhá učitelům aplikovat závěry psychologických vyšetření do učebního procesu.</p> <p>Naše škola tradičně věnuje pozornost programům primární prevence, které jsou realizovány formou skupinové komunitní práce. Tato setkání jsou doporučována v případě problémových vztahů a jsou zaměřena na jejich nápravu. Jejich vedení se ujímá zkušený preventista (externí pracovník), který při setkání spolupracuje s třídním učitelem a psycholožkou. Ti společně realizují jeho doporučení do běžného chodu třídy.</p> <p>Mezi aktivity školní psycholožky patří také grafomotorická setkání. Jak už název napovídá, tak pracuje s menším počtem dětí na zlepšení</p>

	<p>jejich jemné motoriky. Výběr těchto žáků provádí učitelé. Spolu s výchovnou poradkyní jsou v pravidelném kontaktu s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny. Díky těmto setkáním velmi dobře funguje komunikace mezi školou a touto institucí.</p> <p>V případě potřeby je školní psycholožka ochotna pomoci s hledáním a kontaktováním vhodného specialisty (např. klinický psycholog, psychiatr, speciálně pedagogické centrum apod.).</p>
Poradenství k volbě povolání	<p>Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěvy vybraných SŠ, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny k zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Žáci 9. ročníku navštěvují na podzim burzu středních škol pod názvem Schola Pragensis.</p>
Spolupráce se spec. pedagogy	<p>V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s navrženými podpůrnými opatřeními. Škola zajišťuje vlastními speciálními pedagožkami výuku hodin speciálně pedagogické péče pro žáky s vývojovými poruchami učení, logopedickou péčí a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem. Speciální pedagožky spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.</p>
Spolupráce s dalšími psychology	<p>Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s dalšími poradenskými psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace</p>

	třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP)	Výchovná poradkyně, speciální pedagožky a psycholožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, vedením školy, případně rodiči.
Spolupráce s městskou policií a policií ČR	Třídy prvního stupně navštěvovaly v rámci výuky dopravní výchovy dopravní hřiště. Žáci tříd prvního ročníku pravidelně absolvují přednášku o bezpečném chování při cestě do školy a ze školy. Škola se účastní i prezentačně-edukačních akcí integrovaného záchranného systému.
Spolupráce s OSPOD	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy), podezření na zanedbávání péče zve škola pracovnice odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže (sociální pracovnice a kurátorky) na jednání školy s rodiči. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně a to na začátku školního roku v první polovině září, v druhé polovině listopadu a v první polovině května. Programem třídních schůzek jsou informace o akcích školy, provozních opatřeních, diskuse nad výchovnými a výukovými tématy, hodnocení prospěchu a chování žáků ve třídách, vyhodnocení proběhlých akcí, seznamování s plánovanými akcemi školy a jednotlivých tříd, informace rodičům o interních předpisech, náměty pro další činnost školy, diskuse o rodičovských sdruženích, která při

škole pracují. V některých třídách probíhají ve škole tripartity, na kterých se řeší individuální potřeby dětí v souvislosti se studijními výsledky a hledáním střední školy.

Konzultační hodiny s učiteli: osobní konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě e-mailem, telefonicky nebo prostřednictvím programu Bakaláři. Výchovná poradkyně má pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou každý den po předchozí domluvě.

Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dnů otevřených dveří. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.

Společnost přátel Sázavská:

Třináctým rokem pracuje zapsaný spolek Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov:

„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na jejich vyřizování.

Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů“.

Ve školním roce 2024/2025 společnost finančně podpořila – Šerpy pro 9. roč., pamětní listy pro 9. roč., Bowling - výhra v soutěži školního klubu pro 2 třídy, přednáška - Šikana a kyberšikana, SPJ ohrožující mládež účast 111 žáků, pololetní bruslení - pronájem haly, profesionální zpracování videozáznamu vánoční akademie, výtvarné potřeby - odměny za školní výtvarnou soutěž 5. roč.

Spolupráce s ostatními partnery

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy: Učitelé a vedení školy zajišťují pro Pedagogickou fakultu praxe (náslechy, výuku pod supervizí, semináře pro studenty) pro předměty přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dějepis. Nejrozvinutější je spolupráce s katedrou dějin a didaktiky dějepisu, odkud do školy pravidelně docházejí každý půl rok skupiny studentů na všeobecnou přednášku o základní škole, poté na hodinu dějepisu a její následný

<p>skupinový rozbor. Jedna vyučující dějepisu pracuje pro PedfUK jako provázející učitelka studentů.</p> <p>Díky tomu se naše škola ve školním roce 22/23 stala fakultní školou Pedagogické fakulty UK.</p>
<p>Život dětem o. s.: v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž žáci zajišťují distribuci přívěsků a magnetek žákům i dospělým. Výtěžek je věnován převážně dětským pacientům ve FN v Motole.</p>
<p>Gymnastický a plavecký oddíl TJ Bohemians Praha: S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a pokud možno i rozvrh pro žáky, kteří se zabývají vrcholovým sportem. Díky této spolupráci se může škola pochlubit mnohými absolventy, kteří se stali úspěšnými reprezentanty v seniorských kategoriích (za všechny uvádíme olympijského vítěze v moderním pětiboji z Londýna Davida Svobodu a dvojnásobnou účastnici olympijských her v plavání Kristýnu Horskou).</p>
<p>Spolupráce s odbory: při škole pracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu.</p>
<p>Městská knihovna v Korunní a Záhřebské ulici pořádá pro školu besedy a informační lekce, zábavné a tvůrčí aktivity.</p>

13. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Péče o talentované žáky probíhá ve škole především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování.

Jinou formou je účast v některých nadstandardních projektech. Centrem pro takovouto práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda, fyzikální olympiáda). V tomto školním roce škola pořádala školní kolo zeměpisné olympiády, dějepisné olympiády, , matematické olympiády, olympiády z českého jazyka a fyzikální olympiády.

Jazykově nadaní žáci jsou zařazeni do dvojjazyčných tříd na 1. stupni.

14. Polytechnická výchova:

Polytechnické výchově je věnován prostor především ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 9. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Ve spolupráci s DDM a MČ Praha 2 proběhla výuka žáků 4. a 5. ročníku v tzv. v Polytechnické dílně v Sarajevské ulici. Žáci se zde pod vedením lektorů zabývali výrobou dřevěné krabičky-úložného boxu na tužky. Seznámili se s bezpečností práce. Podle názorné ukázky lektora nejprve naměřili a nařezali jednotlivé kusy. Poté hrany začistili pilníkem a následně slepili dohromady. S výrobkem pracovali i v hodině VV, kde si jej někteří natřeli a jiní použili ubrouskovou techniku. Druhá skupina se zabývala lego robotikou.

16. Přípravná třída, zkušenosti s integrací dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Přípravné třídy jsou ve škole zřízeny od školního roku 2010/2011 a v roce 2024/2025 je navštěvovalo ve dvou třídách 21 žáků. Přípravné třídy plní očekávání, pro něž byly zřízeny. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě učitelek se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním tak mají vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle práce přípravných tříd probíhala před zápisem do 1. tříd tři odpolední setkání pod názvem Škola na zkoušku. Projekt zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola integrovala 37 žáků s podpůrnými opatřeními stupně 2 – 3 a dalších 10 žáků s jiným znevýhodněním. S devíti žáky pracovali na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistenti pedagoga. Zároveň ve škole pracovala ukrajinská asistentka pro podporu dětí, které do školy přišly v souvislosti s ruskou agresí vůči Ukrajině. Z operačního programu OP JAK podporují znevýhodněné děti a jejich rodiny dvě školní asistentky. Práce asistentů byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistenty i samotnými žáky. Asistentky pedagoga pracují pod metodickým vedením školní psycholožky. Inkluzi se dále věnuje školní logopedka a speciální pedagožky, které poskytují žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli. Speciální

pedagožka vyhotovuje pro tyto žáky individuální studijní plán, který je poté realizován ve vyučování.

17. Vzdelávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Ve školním roce 2024/2025 pracovaly ve škole tři skupiny, které se věnovaly výuce českého jazyka pro cizince. Zvýšení počtu skupin a žáků v posledních dvou letech bylo dáno přijetím velkého množství ukrajinských dětí, které škola přijala v souvislosti s jejich příchodem do ČR a udělením statusu uprchlíků.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit.

Začleňování cizinců do českého vzdělávacího systému má ve škole širokou podporu. Cizincům se věnují učitelé, asistenti pedagoga, školní psycholožka a speciální pedagožky. Každý z nich plní v jejich integraci důležitou a specifickou úlohu.

Počty žáků – cizinců v ZŠ bez přípravné třídy:

Státy EU		Ostatní státy	
Slovensko	8	Afghánistán	1
SRN	1	Arménie	1
		Bělorusko	2
		Bosna a Hercegovina	2
		Kambodža	1
		Gruzie	1
		Izrael	2
		Kyrgyzstán	1
		Rusko	4
		Vietnam	15
		Sýrie	2
		Ukrajina	81
		Severní Makedonie	1
		Velká Británie a Severní Irsko	1
celkem z EU	9	celkem z ostatních států	115

18. Environmentální výchova:

Základním stavebním prvkem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informatika, výchova ke zdraví. Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdních akcích.

Žáci 4. ročníku absolvovali ve spolupráci s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 2 výukový seminář na téma poznávání stromů s dendrologem v Riegrových sadech.

K posílení povědomí o životním prostředí přispěly návštěvy botanické a zoologické zahrady, muzea zemědělství, tematicky zaměřené školní výlety, projekty v rámci projektového týdne a školy v přírodě.

Šest tříd se zúčastnilo jednodenní akce Ekofestival společnosti Komwag. Ekologická témata jsou často řešena i v projektovém týdnu.

19. Multikulturní výchova:

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis a občanská výchova) ve školním vzdělávacím programu.

Vzhledem k vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.

20. Prevence rizikového chování:

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejšími projekty jsou dlouhodobé programy primární prevence zahrnující podle potřeby třídy od 1. do 9. ročníku a zajišťuje je Vít Hrbáček se školní psycholožkou a třídními učiteli.

Hlavní cíle dlouhodobého programu primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utvářet vhodný žebříček životních hodnot, ovlivňovat postoje a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podporovat zdravý a bezpečný způsob života, rozvíjet komunikaci a toleranci.
- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim vidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Často je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistázím (mapováním vztahů).

V návaznosti na tento program vedou učitelé 1. stupně ve svých třídách dle potřeby komunitní chvílky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají další preventivní programy s různými zaměřeními, jak je uvedeno v tabulce níže.

V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojit, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Výchovná poradkyně a speciální pedagožka se účastní schůzek a metodických školení v pedagogicko-psychologické poradně. Metodička prevence a školní psycholožka navštěvují schůzky pracovní skupiny Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

Přehled všech programů primární prevence ve školním roce 2024/2025:

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník, třída
Vít Hrbáček	Dlouhodobé programy primární prevence	25. 9.	2, 2	3.B, 6.A
		26. 9.	2, 2	4.A, 8.B
		22.10.	2, 2	3.A, 5.B
		23.10.	2, 2	2.B, 6.B
		19.11.	2, 2	3.C, 1.B
		20.11.	2, 2	5.C, 7.A
		13. 3.	2	3.A
		3. 4.	2, 2	3.A, 5.C
		7. 4.	2, 2	1.A, 8.B
		12. 5.	2, 2	1.C, 3.B
28. 5.	2, 2	3.A, 6.B		
Mgr. et Mgr. Olga Kučerová, PhD	Preventivní program se školní psycholožkou	30. 9.	1	1.C
		1. 10.	1	1.B
		16. 10.	1	2.B
		18.12.	1	3.C
		10. 1.	1	1.A
		17. 1.	1	3.C
		21. 1.	1	4.A
		18. 2.	1	3.C
		21. 2.		
Česká asociace paraplegiků CZEPA	Banal fatal!	24. 2.	2	6.A,6.B
plk.Judr. Jaromír Badin	Drogová kriminalita a my Kyberšikana	25. 2.	2, 2, 2, 2	7.A, 7.B, 9.A, 9.B
		25. 2.		8.A, 8.B
Bc. Matěj Krejčí	Jak se nestát obětí sociálních sítí	11.11.	2	8.A, 8.B, 9.A
Policie ČR	Tvoje cesta online Tvoje cesta načisto Trestní odpovědnost mladistvých	1. - 3. 10.	2, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 2	6.A, 6.B, 7.A, 7.B 8.A, 8.B, 9.A, 9.B
Policie ČR	Seznámení s Policií ČR Tvoje cesta v dopravě	4. 11. - 5. 11.	1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1, 1	0.A,0.B, 1.A, 1.B, 1.C, 2.A, 2.B,3.A, 3.B
Muzeum Policie - dopravní hřiště	Dopravní výchova	11. 9.	2	2. A
Knihovna Korunní	Beseda: Život s postižením	25. 3., 27. 3.	2	2.A, 3.B, 5.A

Prevence s Městskou policií Prahy 2	Dopravní výchova	19. 3.	1, 1, 1	1.A, 1.B, 1.C
Městská část Praha 2	Bezpečná dvojka: Den Prahy 2 s IZS	6. 9.	3, 3, 3	2.A ,3.A, 3.B
Muzeum Policie ČR	Pohádkový semafor	16.11.	2, 2, 2	1.B, 1.A, 2.B
Podplukovník Josef Kopecký	Preventivní program: SEBEOBRANA	14. 1.	2	8.A, 8.B

Školní opatření k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování žáků:

Cílem je předcházet vzniku problémového chování, posilovat pozitivní klima a sociální dovednosti žáků.

- Školní preventivní program – povinný dokument, který škola každoročně vypracovává, obsahuje plán aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování.
- Výchova k hodnotám a pravidlům – důsledné dodržování školního řádu, jasně stanovené hranice a očekávání.
- Programy primární prevence – spolupráce s organizacemi (např. besedy o šikaně, drogách, kybernetické bezpečnosti).
- Podpora pozitivního klimatu třídy – třídnické hodiny, komunitní kruhy, zážitková pedagogika, projektové dny.
- Spolupráce s rodiči – informovanost, společná setkání, rodičovské vzdělávání v oblasti prevence.
- Rozvoj sociálních dovedností – výuka empatie, komunikace, řešení konfliktů.

Pokud se objeví konkrétní rizikové chování, je třeba jednat rychle a systematicky a nastupuje intervence skládající se z následujících kroků:

- Okamžitá reakce pedagogů – řešení incidentu přímo ve třídě, zajištění bezpečí obětí.
- Spolupráce s metodikem prevence, výchovným poradcem a školním psychologem – odborná podpora a vedení postupu.
- Individuální pohovory se žáky a rodiči – objasnění situace, hledání řešení.
- Využití školního poradenského pracoviště – metodická i terapeutická činnost.
- Případně spolupráce s institucemi mimo školu – OSPOD, PPP, policie, neziskové organizace, krizová centra.

- Zásady postupu při šikaně – vyšetření situace, ochrana oběti, postupné řešení s agresorem, sledování situace.
- Práce s celým třídním kolektivem – nápravné programy, komunitní aktivity.

V další fázi dochází k následné podpoře, která se skládá z těchto segmentů:

- Individuální péče – podpora obětí i žáků s rizikovým chováním (psycholog, speciální pedagog).
- Dlouhodobé sledování situace – pravidelná kontrola třídního klimatu.
- Posilování pozitivní motivace – oceňování správného chování, podpora spolupráce.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem							1	1			9			11

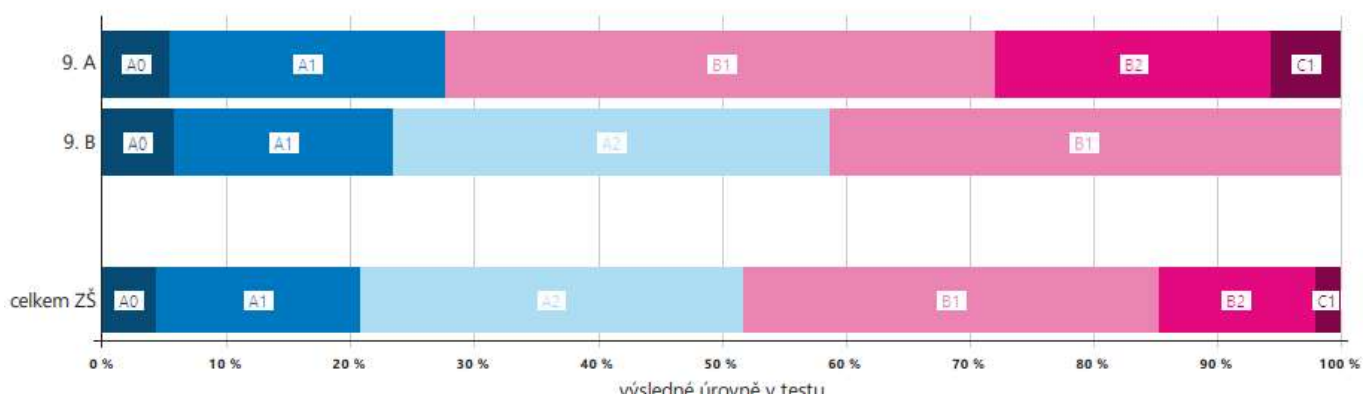
21. Srovnávací testování

Jako každoročně jsme provedli celostátní srovnávací testování SCIO v 5. a 9. ročníku, to znamená na výstupu z 1. a 2. stupně.

Tradičně velmi dobře dopadlo testování z anglického jazyka. Z níže uvedených grafů tříd 5. i 9. ročníku vyplývá, že dosažené jazykové úrovně žáků naší školy jsou výrazně vyšší, než je celorepublikový průměr, který je uváděn, včetně víceletých gymnázií.

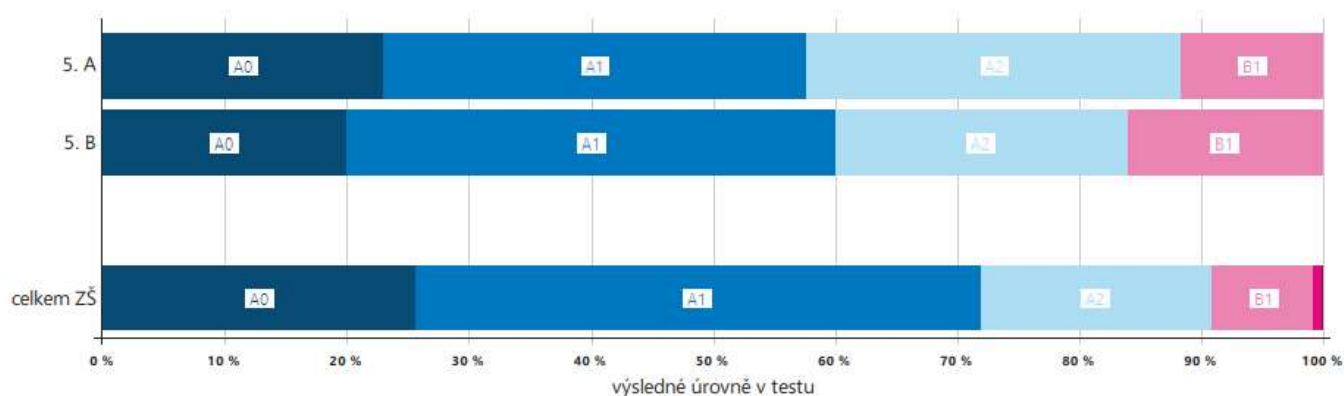
9. ročník:

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



5. ročník

Výsledky adaptivního testu Anglického jazyka



Výsledky SCIO testů z matematiky a především z českého jazyka jsou ovlivněny především vysokým počtem žáků s odlišným mateřským jazykem.

Přesto ve slovním hodnocení agentura SCIO konstatuje, že studijní potenciál žáků z matematiky i českého jazyka je v naší škole využíván optimálně.

22. Projektový týden a jiné projekty

Devatenáctým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 16. do 19. června na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až třináctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků, rozvíjejí týmové pojetí úkolů a propojují praktické dovednosti s tím, co se žáci naučili ve škole.

Intenzivnější je v tuto dobu naplňování některých klíčových kompetencí. Vyučování probíhalo nejen ve škole, ale především v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata: **Kriminalistika v laboratoři** - během projektového týdne se žáci vydali na fiktivní místo činu, kde se naučili základní postupy zajištění stop. Následně navštívili laboratoř Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy, kde si vyzkoušeli práci s důkazy - odebrali otisky prstů, seznámili se s principy daktyloskopie a zjednodušeným postupem si vyizolovali vlastní DNA. **Florbalový minikemp** - 4 hodiny probíhaly florbalové tréninkové jednotky podporující rozvoj hrubé motoriky, týmové spolupráce, prostorové orientace, rychlého rozhodování a fyzické zdatnosti. Součástí byla příprava a vedení pohybových her a cvičení se zaměřením na koordinaci a reakční schopnosti. **Loďí po Praze** – žáci zjišťovali, že po Praze můžeme cestovat i přívozem a mnohé vyzkoušeli. **Čtyři pražské kostely** - cílem projektu bylo zaměřit se na čtyři vybrané římskokatolické kostely v Praze. Žáci se prostřednictvím nich seznámili se sakrálním uměním, stavebními slohy (architekturou) a v neposlední řadě i historií daných kostelů. **Volejbalové minisoustředění** - účastníci se v průběhu tréninkových bloků seznámili s volejbalem klasickým šestkovým, ale i plážovým. Projekt byl zaměřen výrazně prakticky, sportovně, s důrazem na pohybové aktivity a herní techniky volejbalu. **Společenské hry v terénu** – žáci se seznámili s bowlingem, kuličkami, minigolfem a navštívili příslušná sportoviště. **Na pohodu** – žáci zjišťovali, že škola nemusí být jen o známkách – může být i místem, kde se učíme pečovat o svou duševní pohodu. Psycholožka s paní učitelkou provedly účastníky světem relaxace, dechových cvičení a duševní hygieny. Ukázali si, jak si uklidit nejen lavici, ale i hlavu. Naučili se plánovat čas tak, aby zbylo místo na učení i hraní. Pomocí her a kreativních úkolů si osvojili techniky, které pomáhají zvládat stres. **Jak si hráli naše babičky a dědečkové** - hry našich babiček a dědečků často vycházely z přírody a každodenního života. Mezi oblíbené hry patřily například honičky, skákání gumy, tleskáč hry, hry s kuličkami a kamínky. Zkusili to i naši žáci se svými vyučujícími. **Tkaní** - během tří dnů se žáci seznámili se základní technikou tkaní. Vyzkoušeli si tkaní pomocí proužků papíru (záložka do knihy, obrázek se vzorem, obrázek s 3D efektem), tkaní v dřevěném rámečku (jednoduchý lapač snů, podtáček), zkusili si vyrobit model tkal. stavu v krabici a vše zakončili tkaným korálovým náramkem. **Putování Královskými Vinohrady** – účastníci absolvovali 12 zastávek při soutěžním putování po Královských Vinohradech (historie, kultura, architektura, sport, podnikání). **Jak umí Pražané anglicky** - návštěva různých míst Prahy a průzkum jazykových

dovedností Pražanů a zjišťování jak jim jde angličtina. Během průzkumu se žáci podívali na Pražský Hrad, do parku Stromovka a na další místa.

Vrcholem projektového týdne je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni:

Tour de Kytice - závěr projektu „O K. J. Erbenovi“, při němž žáci osmého ročníku propojili své poznatky a představili nejprve spolužákům, pak i zájemcům z řad rodičů a přátel školy putovní představení poskládané z úryvků Erbenových balad napojených na místopis školy, na závěr pak prezentovali vlastní baladickou tvorbu.

Deváťáci v roli učitelů - V průběhu školního roku se žáci devátého ročníku ujali role učitelů a připravili výuku pro své mladší spolužáky ve 4. B a 5. A. Zaměřili se na procvičování pravopisných jevů a slovních druhů, přičemž hodiny byly vedeny na míru potřebám jednotlivých žáků. Výuka probíhala formou skupinové i individuální práce a zahrnovala tvorbu prezentací, pracovních listů a přípravu na opakování učiva. Součástí projektu byla také formativní zpětná vazba, kterou deváťáci poskytovali svým mladším spolužákům, a následná reflexe směrem k pedagogům i vlastní sebehodnocení. Celá aktivita přispěla k propojení ročníků, podpořila spolupráci a umožnila deváťákům zakusit učitelskou roli v celé její šíři.

Malé maturity - V rámci projektu Malé maturity si žáci vyzkoušeli simulaci maturitní zkoušky z českého jazyka. Každý student si připravil prezentaci na téma významné osobnosti české literatury, která zahrnovala nejen charakteristiku autora, ale také recenzi vybraného díla. Součástí prezentací byla interakce se skupinou a tvorba poznámek, které posloužily spolužákům jako základ k následné práci. V závěrečné fázi žáci losovali maturitní otázku, měli jednu minutu na přípravu a poté jednu minutu souvisle prezentovali zvolené téma. Tento výstup prokázal, že žáci dokážou připravit prezentaci poskytující potřebné informace spolužákům a zároveň jsou schopni na základě vlastních poznámek plynule a věcně hovořit o daném tématu.

Od školního roku 21/22 je škola zapojena do programu Trenéři do škol, který je založen na propojení sportů, jež v pravidelné rotaci ve standardních hodinách tělocviku na 1. stupni základních škol nabízejí dětem pestrou pohybovou činnost. Tím vytváří pozitivní vztah k

pohybu a zlepšení vzdělanosti společně s dosažením mentálního a fyzického zdraví. Paní učitelky jsou v hodinách aktivně zapojeny, což umožňuje dělit děti do více skupin a využít tak efektivněji časový prostor určený k pohybu a sportování.

Žáci 5. ročníku se každoročně účastní projektu Klíč od Prahy 2, který obnáší zeměpisně dějepisné vycházky spojené s tvorbou výtvarných děl na závěr projektu.

Za zmínku určitě stojí i dějepisné projekty, v nichž se řešila témata spojená se státními svátky: Svatý Václav a Den české státnosti, 28. října - Vznik Československa, 17. listopadu - Sametová revoluce, 80 let od konce druhé světové války v Evropě a celoroční projekt Dramatizace vybraných středověkých událostí.

23. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP a vícedenní výlety	11	14	204
Zahraničí	3	5. – 9. r.	134
Lyžařský kurz	1	6. – 9. r.	33
Bruslařský kurz	1	7. – 9. r.	34

Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů. Častými destinacemi jsou Jizerského hory, Krkonoše a Šumava. Zahraniční pobyty proběhly ve Velké Británii, Holandsku a v Linzi. Výjezdy byly zaměřeny zejména na rozvoj jazykových kompetencí a zeměpisně – historická témata.

Lyžařský kurz proběhl v Pasekách nad Jizerou a byl nabídnut žákům 2. stupně.

Na zimním stadionu v Benátkách nad Jizerou proběhl třídní bruslařský kurz i díky tomu, že jeden z našich učitelů tělocviku je špičkovým učitelem bruslení a pomáhá zdokonalovat v bruslení i některé hokejisty české extraligy, ale zkušenost má i s hráči z NHL.

24. Výsledky přijímacího řízení:

- Na **gymnázia** bylo přijato **11 žáků školy z 9. ročníku**.

- Na **střední odborné školy** bylo přijato **25 žáků školy z 9. ročníku**.
- Na **střední odborná učiliště** bylo přijato **6 žáků školy z 9. ročníku**.
- Počet žáků v 9. ročníku byl **44** k 30. 6. 2025.

25. Školská rada:

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů. Předsedkyní školské rady byla paní Kristýna Glenda Sovadinová.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Zabývala se hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku, byla seznámena se změnami ve školním vzdělávacím programu. Ředitel školy školskou radu informoval o plánovaných opravách v budově školy, jídelny a vytváření plánu na rekonstrukci školních tělocvičen. Dále se členové školské rady seznámili se zásadními plánovanými akcemi školního roku.

26. Školní stravování

Ve školním roce 2024/2025 bylo v naší nově zrekonstruované školní jídelně zapsáno 849 strážníků. Z toho 479 ze ZŠ, 263 středoškoláků a 48 dětí MŠ. Dále pak 49 zaměstnanců školy a z jiných okolních škol. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel. Samozřejmostí je dodržování norem a potravin dle tzv. spotřebního koše.

27. Statistika klasifikace výchovy a vzdělání, zameškané hodiny

Tabulka celkového prospěchu za **1. pololetí** školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	257	114	371
Prospěli	36	68	104
Neprospěli	1	10	11
Nehodnoceni	2	4	6

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem

Omluvené	15 506	17 402	32 908
Neomluvené	0	18	18

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	296	195	491
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

Tabulka celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	260	104	364
Prospěli	35	89	124
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	0	1	1

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	16795	20 086	36 881
Neomluvené	0	36	36

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	294	196	490
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

28. Žákovský parlament

Parlament je svoláván jednou za dva měsíce a účastní se ho vždy 2 zástupci z každé třídy (4. - 9. ročník). Součástí prvního parlamentu je též volba předsedy a místopředsedy parlamentu.

Oba se následně zúčastnili parlamentu MČ Prahy 2.

Nejčastěji projednávaná témata:

JÍDELNA

- bylo opět zorganizováno dotazníkové šetření mezi žáky ohledně kvality školních obědů,
- parlamentu se zúčastnila také vedoucí školní jídelny, která žákům odpověděla na všechny otázky týkající se provozu školní jídelny

TOALETY

Zástupci jednotlivých tříd se shodli na některých nešvarech, které všem znepríjemňují život.

Jednalo se zejména o:

- hygienu na toaletách,
- nevhodné nápisy na toaletách - následně proběhlo poučení všech žáků ve škole,
- nevhodné chování na toaletách,

Návrhy žáků - návštěvy jiných pater o přestávkách, používání telefonů o přestávkách.

Pokus o řešení instagramových skupin žáků - dochází zde často k pomlouvání.

Vedení školy zdůrazňovalo nutnost spolupráce dospělých a žáků při vpouštění cizích lidí do školy.

29. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťoval DDM Praha 2, oddíl juda Kidsport, taneční škola Dance Prague, florbalový oddíl Bučis. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na působení ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Sportovní soutěže:

Výsledky našich sportovních družstev a jednotlivců ve školním roce 2024/2025 představuje tabulka níže:

Výsledky soutěží 2024/2025				
OK Minifotbal	25. 9. 2024	ml. chlapci 6. - 7. roč.	základní skupina	
OK Minifotbal	25. 9. 2024	st. chlapci 8. - 9. roč.	4. místo	

OK Florbal	5. 11. 2024	mladší chlapci 6. - 7. roč.	2. místo	
OK Florbal	5. 11. 2024	mladší dívky 6. - 7. roč.	4. místo	
OK Florbal	6. 11. 2024	starší chlapci 8. - 9. roč.	základní skupina	
OK Florbal	6. 11. 2024	starší dívky 8. - 9. roč.	1. místo	postup do KK
KK Florbal	17. 1. 2025	starší dívky 8. - 9. roč.	základní skupina	
Turnaj smíšených čtyřek (basketbal)	5. 12. 2024	smíšené družstvo 8. – 9. roč.	2. místo	
kv. PP Šachy	22. 1. 2025	družstvo	10. místo	
Dětský fotbalový turnaj	4. 2. 2025	děti 1. - 3. roč.	základní skupina	
OK Basketbal	27. 2. 2025	družstvo - starší žáci	1. místo	postup do KK
KK Basketbal	10. 3. 2025	družstvo - starší žáci	základní skupina	
Aprílový běh s kuřetem	3. 4. 2025	2. - 5. roč. (40 dětí)	2. a 3. místo	
OK Volejbal	29. 4. 2025	družstvo - starší žáci	2. místo	
Veslování	15. 5. 2025	družstvo - žáci 8. tříd	2. místo	
Veslování	15. 5. 2025	družstvo - žákyně 8. tříd	2. místo	
Veslování	15. 5. 2025	družstvo - mix 8. tříd	2. místo	
OK Přehazovaná	22. 5. 2025	mladší chlapci 6. - 7. roč.	9. místo	
OK Přehazovaná	22. 5. 2025	mladší dívky 6. - 7. roč.	4. místo	
OK Přehazovaná	29. 5. 2025	starší dívky 8. - 9. roč.	9. místo	
Soutěž ve střelbě ze vzduchovky	4. 6. 2025	družstvo 7. roč.	4. místo	
OK Vybíjená	5. 6. 2025	mladší žáci 4. - 5. roč.	3. místo	
OK Vybíjená	5. 6. 2025	mladší žákyně 4. - 5. roč.	4. místo	

Vědomostní soutěže:

Žáci školy se zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematická olympiáda, MASO (soutěž pořádaná MFF UK v Praze). Tři úspěšné řešitele škola zaznamenala v obvodním kole matematické olympiády. Z toho jedno třetí místo a jeden postup do krajského kola.

Jeden postup do krajského kola škola zaznamenala v recitační soutěži Pražské poetické setkání.

Čtyři žáci postoupili do okresního kola biologické olympiády, kde jeden žák skončil třetí a postoupil do krajského kola.

30. Ekonomická část

Způsob financování školy

Základní škola, Sázavská 5, Praha 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS, a.s., školní jídelna vede účet u Fio banky.

I. Způsob financování školy

1) příjmy	1-12/2024
a) Celkové příjmy, z toho	64.641.600,48
• Přijaté dotace	57.113.531,00
• Poplatky od žáků a rodičů	2.901.571,00
• Příjmy z hospodářské činnosti	766.155,91
• Čerpání fondů na provoz	70.574,00
• Ostatní příjmy	3.789.768,07
2) výdaje	
a) investiční výdaje celkem	0,00
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	64.393.196,49
• Náklady na platy	36.627.173,00
• Ostatní osobní náklady	635.968,00
• Zákonné odvody ZP a SP	12.434.211,00
• Výdaje na učebnice a učební pomůcky	636.452,34
• Stipendia	0,00
• Ostatní provozní náklady	14.059.392,15

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze SR, současně byla navíc poskytnuta dotace na posílení mzdových prostředků zaměstnancům škol, včetně podpory pracovníků ve stravování, další prostředky od zřizovatele, tj. MČ Prahy 2, příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na

provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Rezervní fond v roce 2024 nebyl čerpán.

Rezervní fond z ostatních titulů: nebyl čerpán

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. V konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

II. Kontroly hospodaření

Dne 31. 3. - 1. 4. 2025 byl proveden roční audit za rok 2024, zaměřený na ověření a přezkoušení roční účetní závěrky k 31.12.2024. Ve zprávě ze dne 1. 4. 2025 nebyly zjištěny nedostatky, které by měly zásadní vliv na průkaznost a úplnost účetní závěrky organizace v roce 2024.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2024 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami:

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda,
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

Michal Voldřich
ředitel školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 13. 10. 2025

Schváleno školskou radou 14. 10. 2025

Podpis předsedkyně školské rady