

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva

za školní rok

2015/2016



Adresa:

Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2

Internet: www.zssazavska.cz

e-mail: sazavska@zssazavska.cz

1. Zřizovatel školy: Městská část Praha 2

2. Název školy a její charakteristika:

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 2. Ve školním roce 2015/2016 školu navštěvovalo 423 žáků k 30. 9. 2015 a 428 žáků k 31. 3. 2016 v dvaceti třídách a 15 žáků v přípravné třídě. Při škole pracuje školní družina s kapacitou 250 žáků, školní klub a školní jídelna. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho statutární zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými dny a týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Pět dní v týdnu mezi 7:00 – 7:50 hod. a pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Přípravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu nebo hrají stolní deskové hry. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled pedagogickými pracovníky školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny, posilovna, 20 učeben je vybaveno dataprojektorem a souborem audiovizuální techniky s počítačem a možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho devět s interaktivní tabulí). Nově je ve škole vybudována jazyková laboratoř. Všechny třídy 2. stupně mají částečně odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy a herními prvky, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skřínkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Přípravná třída a první třídy mají svou vlastní šatnu. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji, zdravou výživu podporuje automat na školní mléko. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Škola spolupracuje s gymnastickým a plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha. Žáci se zájmem o plavání a gymnastiku, kteří jsou členy těchto oddílů, jsou zařazováni do jedné třídy

v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:45 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Žáci přípravné třídy využívají školní družinu každé odpoledne do 17:00 h. Při škole pracují kroužky nejrozličnějšího zaměření, zejména sportovního (judo, florbal, míčové hry, stolní tenis, švihadla, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka, kroužek s anglickým rodilým mluvčím a prakticky zaměřené kroužky. Mezi další oblíbené kroužky patří vědecké pokusy. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje i s agenturou Kroužky a oddílem juda Kidsport a ČVUT.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů a žákovský parlament. V prosinci 2011 byla založena Společnost přátel Sázavská, jejímž úkolem je úzká spolupráce se školou. Ve školním roce 2015/2016 ve škole pracovaly v 1. – 4. ročníku čtyři dvojjazyčné třídy, ve kterých probíhala výuka předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá v divadle U Hasičů s ukázkami činnosti jednotlivých tříd, zájmových kroužků a oddělení školní družiny. K neformálnosti komunikace mezi školou a rodinou napomáhají víkendové turnaje ve stolním tenisu, kterých se rodiče aktivně účastní se svými dětmi.

V závěru školního roku podala škola se souhlasem rodičů přihlášku do projektu Rodiče vítáni a vzhledem k tomu, že splnila potřebná kritéria obdržela certifikát.

3. Změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

Školní klub - stanovení kapacity na 30 žáků.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a podle personálních a místních možností školy. Specifický charakter má přírodovědný seminář, který je svým obsahem velmi vhodný pro naplňování většiny klíčových kompetencí. Slušné popularity u žáků i jejich zákonných zástupců dosahují i ostatní volitelné předměty: informatika, seminář z českého jazyka, matematický seminář a anglická konverzace. Jako reakci na aktuální společenská témata jsme třetím rokem vyučovali volitelný předmět finanční gramotnost, který rozvíjí kompetence žáků k pohledu na své vlastní finance a hospodaření s nimi, ale dotýká se i

základního přehledu o světě peněz a financí. Témata týkající se finanční gramotnosti byla vhodně začleněna i do některých povinných předmětů (Pč, ČSP, M atd.)

Praxe nadále ukazuje správnost začleňování průřezových témat nejen do samotného vyučování, ale i do projektů a dalších aktivit žáků. Zařazení průřezových témat se tedy jeví být účelné a je dostatečně prověřené.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, je po jedenácti letech tradiční a velmi vítanou součástí školního roku a má velkou oblibu u žáků i učitelů.

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Již šestým rokem je do školního vzdělávacího programu zařazen nový vzdělávací obor český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, etická výchova, dramatická výchova a přípravná třída.

Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrovali do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládli základy českého jazyka.

Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybírat mezi německým a ruským jazykem.

Čtyřleté zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce v 1. ročníku u vybraných tříd, byl krok správným směrem. Z řad rodičů je o studium větší zájem než je škola schopna pokrýt.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		2. cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		
Anglický jazyk	272	156	-	-	-
Německý jazyk	-	-	76	-	-
Ruský jazyk	-	-	40	-	-

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Dále je dětem v dvojazyčné třídě nabízen kroužek s rodilým mluvčím. Časová dotace anglického jazyka je v prvním ročníku dvě hodiny, ve druhém ročníku také dvě a od třetího ročníku tři hodiny týdně. U třídy, kde se od prvního ročníku vyučuje předmět pracovní činnosti v anglickém jazyce, se vyučují v prvním a druhém ročníku také dvě hodiny anglického jazyka týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Vyučování anglického jazyka zajišťovalo šest vyučujících. Všichni jsou absolventy pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý respektive první stupeň základního vzdělávání, tzn. jsou odborně kvalifikováni podle zákona o pedagogických pracovnících. Z toho pět má anglický jazyk jako součást své aprobace. Výuku 2. cizího jazyka zajišťovali 3 učitelé. Dva učitelé německého a jedna učitelka ruského jazyka jsou kvalifikovanými učiteli pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům devátých ročníků zadávány každoročně. (podrobněji viz bod 22)

Dalším zdrojem podpory výuky anglického jazyka bylo začlenění projektu Edison do výuky. (podrobněji viz bod 13)

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	29	29	0
Vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga	11	10	1
Učitelka v přípravné třídě a psycholožka	2	2	0
Celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	42	41	1

Pozn. 2 vychovatelky školní družiny, vykonávají zároveň funkci asistentek pedagoga a v tabulce jsou započítány jednou.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků:

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2015	5	8	12	12	5

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

Počet účastníků průběžného vzdělávání: 30, celkový počet hodin 339.

název	pořadatel	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Ozbrojený útočník ve škole	Policie ČR	2	4
Pozitivní komunikace ve škole	Descartes v. o. s.	1	6
Čertovské dovádění	Vzdělávací inst. Tandem	2	8
Netradiční prožitkové hry	Descartes v. o. s.	1	4
Intenzivní příprava na cambridgeskou zkoušku FCE	Jazyková škola Tutor	1	20
Příprava občanů k obraně státu pro učitele ZŠ	Ministerstvo obrany	1	4
Úvod do genderu	Osvětová beseda o.p.s.	1	5
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Osvětová beseda o.p.s.	1	5
Zippyho kamarádi	E-clinic	1	17
Tělesná výchova a sport	FTVS UK v Praze	1	8
Vychovatelství program celoživotního vzdělávání	Pedagogická fakulta UK v Praze	1	80
Psychoterapeutický výcvik	Institut rodinné terapie Praha	1	100
Doktorské studium z pedagogické psychologie	Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy v Praze	1	-
Pohybem se učíme	Pedagogicko psych. poradna Praha 1	1	8
Nevývojové terapie ve školské praxi	ZŠ pro zrakově postižené	1	10
Splyvavé čtení	ABC Music	1	12
Hry na školách v přírodě	Zřetel s. r. o.	2	8
Pedagog a digitální jazyková laboratoř	Z+M Partner	5	20
Pedagog a pokročilá práce s digitální jazykovou laboratoří	Z+M Partner	5	20

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/17 a odkladů školní docházky na školní rok 2017/18 (z výkazů pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	91	71 (49 nastoupilo)	11

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	217
školní klub	1	29

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek. Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních podle předem stanovených plánů činnosti.

ŠD se v průběhu roku zúčastnila nebo sama připravila mnoho akcí: Myslivecký den, Mikulášské odpoledne, Vánoční zpívání, Halloween, Papír 100x jinak, jarmark v rámci vánoční akademie, Pohádkový karneval, Čarodějnický rej, Dětský den na školním hřišti. Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětikrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování, zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní
----------------------	--

	psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Zároveň poskytuje servis služeb spojených s poradenstvím k volbě povolání. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči, pokud mají žáci potíže s učením nebo chováním. Pro žáky a jejich rodiče zajišťuje servis při přihlašování žáků na střední školy.
Školní psycholožka	Činnost psycholožky je zaměřena zejména na: odbornou psychosociální pomoc pro žáky, zaměstnance školy a rodiče žáků. Coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech ve škole i v rodině, zajišťuje funkci mediátora mezi žákem a učitelem v případě narušení vztahů, poskytuje psychologickou pomoc na doporučení odborného lékaře, pro žáky provádí diagnostiku školní úspěšnosti, poskytuje dopomoc začínajícím učitelům při adaptaci na školní prostředí a aplikuje doporučení závěrů z programů primární prevence. Při problémových vztazích uvnitř kolektivů na 1. stupni provádí skupinovou komunitní práci zaměřenou na nápravu vztahů. Mezi nabídky psycholožky patří i metoda dobrého startu pro malé žáky potýkající se při vstupu do školy s problémy spojenými se zahájením povinné školní docházky. Od loňského školního roku vede společně s třídními učiteli i komunitní hodiny zaměřené na prevenci nežádoucích jevů. Tyto programy jsou především prevencí proti ostrakizaci a šikaně (Od ledna 2013 v rámci programu Bezpečná třída z dotačního programu MŠMT). Je podobně jako výchovná poradkyně v kontaktu s pedagogicko psychologickou poradnou, v případě potřeby pomáhá rodičům s výběrem i objednáním vyšetření ve vhodných speciálně pedagogických centrech.
Poradenství k volbě povolání	Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich

	zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů a doporučuje žákům typ školy, na niž by se měli orientovat. Žáci 9. ročníku navštívili v listopadu burzu středních škol pod názvem Schola Pragensis. Školu navštěvovali zástupci středních škol a prezentovali žákům možnosti studia.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje vlastními speciálními pedagožkami výuku hodin pro žáky s vývojovými poruchami učení a logopedickou péčí. Speciální pedagožka spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP)	Výchovná poradkyně, speciální pedagožka a psycholožky se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, vedením školy, případně rodiči.
Spolupráce s městskou policií a policií ČR	Na jaře proběhl ve škole již podruhé tzv. Den krizových situací na téma jednotky integrovaného záchranného systému. Akce se zúčastnili všichni žáci 3. – 9. ročníku. Jednotlivé ročníky v průběhu dne navštívili 8 stanovišť, kde byly prezentovány činnosti jednotlivých složek IZS. Žáci prvního stupně navštěvovali v rámci výuky dopravní výchovy dopravní hřiště. 9. ročník navštívil služebnu městské policie

	v Korunní ulici a absolvoval tu přednášku o pracovní náplni a kompetencích městské policie.
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy), podezření na zanedbávání péče zve škola pracovnice odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže (sociální pracovnice a kurátorky) na jednání školy s rodiči. Takováto setkání se v loňském školním roce uskutečnila dvakrát. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

Formy spolupráce s rodiči	
Třídní schůzky	se konají 3x ročně a to na začátku školního roku v první polovině září, v polovině listopadu a koncem dubna. Programem třídních schůzek jsou informace o akcích školy, provozních opatřeních, diskuse nad výchovnými a výukovými tématy, hodnocení prospěchu a chování žáků ve třídách, vyhodnocení proběhlých akcí, seznamování s plánovanými akcemi školy a jednotlivých tříd, informace rodičů o interních předpisech, náměty pro další činnost školy, diskuse o rodičovských sdruženích, která při škole pracují.
Konzultační hodiny s učiteli:	konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě. Výchovná poradkyně má pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psychologky jsou každý den po předchozí domluvě.
Účast rodičů na akcích školy:	rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.
Klub rodičů a Společnost přátel Sázkavská:	Klub rodičů zasedá podle potřeby 2-4x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady.

Čtvrtým rokem pracuje zapsaný spolek Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov:

„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na jejich vyřizování.

Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů.“

Ve školním roce 2015/2016 společnost finančně podpořila mezinárodní projekt EDISON, nákup mimočítankové četby, zakoupilo šerpy pro žáky 9. ročníků a žákům, jejichž rodiče jsou členy SPS a opět přispělo na zeměpisně-historicko kulturní exkurzi.

Spolupráce s ostatními partnery

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy: Učitelé a vedení školy zajišťují pro Pedagogickou fakultu praxe (náslechy, výuku pod supervizí, semináře pro studenty) pro předměty přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dějepis. Nejrozvinutější je spolupráce s katedrou dějin, odkud do školy pravidelně docházejí každý půl rok skupiny studentů na všeobecnou přednášku o základní škole, poté na hodinu dějepisu a její následný skupinový rozbor.

Život dětem o. s.: v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž žáci zajišťují distribuci přívěsků a magnetek žákům i dospělým. Výtěžek je věnován převážně FN v Motole.

Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha: S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a pokud možno i rozvrh pro žáky, kteří se zabývají vrcholovým sportem. Díky této spolupráci se může škola pochlubit mnohými absolventy, kteří se stali úspěšnými reprezentanty v seniorských kategoriích (za všechny uvádíme olympijského vítěze v moderním pětiboji z Londýna Davida Svobodu). Současné družstvo sportovních gymnastek složené z žaček naší školy trénuje v oddíle s perspektivou účasti na olympijských hrách v Tokiu.

Sdružení Tereza a Koniklec: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe včetně jednorázových projektů.

Barevný svět dětí, z. s.: škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy v době mimo vyučování.
spolek Prevalis: Tento spolek zajišťoval pro školu dlouhodobý program primární prevence pro 6. – 9. ročník. Jednalo se o kompletní program prevence nežádoucích jevů. Významnou částí projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů za aktivní účasti třídních učitelů.
Abraka muzika (interaktivní didaktické divadlo) divadlo zajistilo pro školu preventivní programy formou divadelních představení. Jejich tématem byla finanční gramotnost a kyberšikana.
Spolupráce s odbory: při škole pracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu. Vybraní pedagogové se pravidelně účastní školení o bezpečnosti ve vyučování, které pořádají odbory.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

V únoru 2015 se škola třetím rokem zapojila do projektu EDISON, který vytvořila a organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC, v němž skupina 7 vysokoškolských studentů (stážistů) z různých zemí světa (Indonésie, Čína, Turecko, Gruzie, Ukrajina, Egypt a Kolumbie) přijela do České republiky a strávila 1 týden na naší škole a byli ubytováni v rodinách žáků a na ubytovně. Stážisté byli zodpovědní a vzdělaní lidé, kteří si připravili prezentace o své zemi, vedli v anglickém jazyce diskuze se žáky na různá témata, hráli hry atd. Tímto způsobem představují sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR a mohou i mezi sebou uvažovat, zda by mohli v budoucnu přispět ke změně ve smyslu nabytých zkušeností.

Škola pomáhala spolupořádat XII. mezinárodní vědeckou olympiádu, kterou zaštiťuje Mezinárodní organizační výbor z ruského Jekatěrinburgu. Finálového kola se v matematice se zúčastnili naši žáci 8. a 9. tříd.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Ve škole byl ve školním roce 2015/2016 jeden žák s odborným posudkem z pedagogicko-psychologické poradny jako mimořádně nadaný. Žák je vzděláván podle individuálního studijního plánu.

Péče o talentované žáky probíhá ve škole především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovou práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda). V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády a školní kolo dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, matematické olympiádě a olympiádě z českého a anglického jazyka.

15. Polytechnická výchova:

Polytechnické výchově je věnován prostor především ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 9. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

Další podpora polytechnické výchovy probíhá v kroužku studentů ČVUT Věda nás baví.

16. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a v roce 2015/2016 ji navštěvovalo 15 žáků. Přípravná třída plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním mají vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu každé úterní odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 7 žáků se specifickými poruchami učení, autismem a aspergerovým syndromem, u kterých pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální školy či specializované třídy. S pěti žáky pracovali na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistenti pedagoga. Práce asistentů byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistenty i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistenti pedagoga, mají diagnostikován aspergerův syndrom, autismus a těžší formu ADHD.

Integracím se dále věnují logopedka a speciální pedagožka, které poskytují žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli, speciální pedagožka vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím spolupráce s o. s. Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby. V odpoledních hodinách se jim věnuje asistentka, která přímo spolupracuje s učiteli - domlouvá se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Ve školním roce 2015/2016 získala škola opět finanční prostředky pro výuku cizinců z rozvojového programu MŠMT bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí. Aktivita tohoto projektu byly začleněny přímo do výuky.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psychologů), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby.

Počty žáků – cizinců:

Státy EU		Ostatní státy	
Bulharsko	1	Arménie	4
Itálie	4	Čína	1
Rumunsko	2	Gruzie	1
Chorvatsko	2	Kuba	1
Slovensko	9	Pobřeží slonoviny	1
		Rusko	9
		Srbsko	1
		Ukrajina	22
		USA	1
		Vietnam	8
celkem z EU	18	celkem z ostatních států	49

18. Environmentální výchova:

Základním stavebním prvkem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví, přírodovědný seminář. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již šestým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

Žáci 4. a 5. ročníků absolvovali ve spolupráci s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 2 výukový seminář na téma poznávání stromů s dendrologem v Riegerových sadech.

K posílení povědomí o životním prostředí přispěly návštěvy botanické a zoologické zahrady, středověké vesnice Botanicus, tematicky zaměřené školní výlety, projekty v rámci projektového týdne a školy v přírodě.

Žáci šestého ročníku se účastnili jednodenní akce společnosti Komwag o třídění odpadu.

19. Multikulturní výchova:

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova,

tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova a přírodovědný seminář) ve školním vzdělávacím programu.

Vzhledem k poměrně vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.

20. Prevence rizikového chování:

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejšími projekty jsou programy primární prevence zahrnující všechny třídy druhého stupně a program zajišťující třídy prvního stupně. Program pro 2. stupeň pro školu zajišťuje spolek Prevalis a je financován z programů MHMP „Zdravé město Praha“. Program pro 1. stupeň se nazývá Bezpečná třída, je financován z dotace MŠMT, zajišťuje jej školní psycholožka s lektory a supervizorem.

Hlavní cíle dlouhodobého programu primární prevence pro 2. stupeň můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory (od 6. do 9. ročníku) vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utvářet vhodný žebříček životních hodnot, ovlivňovat postoje a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podporovat zdravý a bezpečný způsob života, rozvíjet komunikaci a toleranci.
- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistázím (mapováním vztahů).

Program pro 1. stupeň pod názvem Bezpečná třída, který s třídními učitelkami vede školní psycholožka a externí lektori má velmi podobnou náplň. Projekt je koncipován jako dlouhodobý od 1. 1. 2013 do 21. 12. 2018. Cílem je snížit projevy intolerance, šikany, rasismu a xenofobie u dětí na 1. stupni ZŠ a prohloubit dovednost učitelů aplikovat prvky efektivní

primární prevence ve vyučovacím procesu. V návaznosti na tento program vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvilky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají preventivní programy Městské policie zaměřené na dopravní výchovu (návštěva dopravního hřiště) a rozsáhlý projekt, který je zaměřen na seznámení žáků s integrovaným záchranným systémem a ochranu života a zdraví při mimořádných situacích. Armáda ČR uspořádala pro naši školu branný den.

Fórum pro prožitkové vzdělávání, z.ú. připravilo pro naši školu program akreditovaný MŠMT pod názvem Jsi nula... Jednalo se o prožitkové divadelní představení, které mělo za cíl seznámit žáky s nástrahami kyberšikany.

Podobně zaměřený byl preventivní program sdružení Abraka muzika zaměřená na kriminalitu a nebezpečí internetu.

Žáci druhého stupně se dále zúčastnili cyklu preventivních programů v Divadle U Hasičů: Bezpečný svět - jak se nestát obětí, Obezita není náhoda, Zdravé dítě, Drogová kriminalita a my v roce 2016, Projekt Pro život, Než užiješ alkohol, užij mozek.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem ve FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žakovský parlament. V provozu jsou schránky důvěry výchovného poradce a školního parlamentu. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojít, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Preventista sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnil schůzek a metodických školení v pedagogicko psychologické poradně a schůzek pracovní skupiny. Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník, třída
Prevalis o. s. a Vít Hrbáček	Dlouhodobé programy primární prevence – v rámci dotačního programu Zdravé město Praha	8. 10., 13. 11., 30. 11., 9. 3.,	8	6. A, 6. B
		24. 11., 4.12., 4. 1. , 19. 1., 26. 4.,	12	7. A, 7. B
		13. 11., 4. 1.	5	8. A, 8. B
		4.12., 3. 1.	4	9. A 9. B
		16. 5.	2	1.B
		2. 2., 26. 4., 16. 5.	6	2.B
		22. 2., 30. 3., 27. 4., 18.5.,	10	3.A,C
		9. 3., 30. 3.	4	5.A, 5.B
Školní psychologka s externími lektory	Projekt Bezpečná třída – dotace MŠMT	23. 3., 7. 4., 12. 4.,25. 5., 15. 6.	10	1.
		20. 11., 8. 4., 15. 4.,	6	2.
		13. 11.	2	4.
Učitelka přípravné třídy	Zippyho kamarádi – program primární prevence	Září 2015 – červen 2016	70	Přípravná třída
Armáda ČR	Branný den	30. 9.	6	6. – 9. r.
Městská policie Praha	Den s integrovaným záchranným systémem	17. 5.	6	3. – 9. r.
Bezpečnostně právní akademie, s.r.o., střední škola	Právní důsledky dosažení věku 15 let	16.10.	2	9. A,B
Divadlo U Hasičů	Bezpečný svět - jak se nestát obětí	22. 10.	2	6. A,B
Česká společnost pro dětskou stomatologii	Zdravý zoubek	3. 11.	2	2.B
Každý svého zdraví strůjcem	Putovní výstava	5. 10., 6. 10.	6	1.A,2.A 6. A, B; 7. A,B
Osvětová beseda o.p.s.	Obezita není náhoda	14. 2.	6	6.A,B; 7.A,B; 8.A,B

Policie ČR	Kolo tety Berty	21. 10.22. 10.,	4	PT, 4.A
Divadlo Fórum	Prevence kyberšikany Divadelní představení „Jsi nula“	17. 12.	2	9.A,B
ŠIK CZ s.r.o.	Zdravé dítě	25. 2.	2	6.A,B; 7.A,B
Agentura JL Brno	Drogová kriminalita a my v roce 2016	29. 3.	2	8.A,B
1. lékařská fakulta	Projekt Pro život	7. 4.	1	7.A
Projekt SANANIM	Než užiješ alkohol, užij mozek	5. 5.,	2	7. AB, 8. AB
Abraka muzika	Digitální svět (prevence kyberšikany)	23. 4.	2	2. – 5. r.

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem			1					2			11			14
z toho nově přijatí			1					0			2			1

22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):

a. Srovnávací testování:

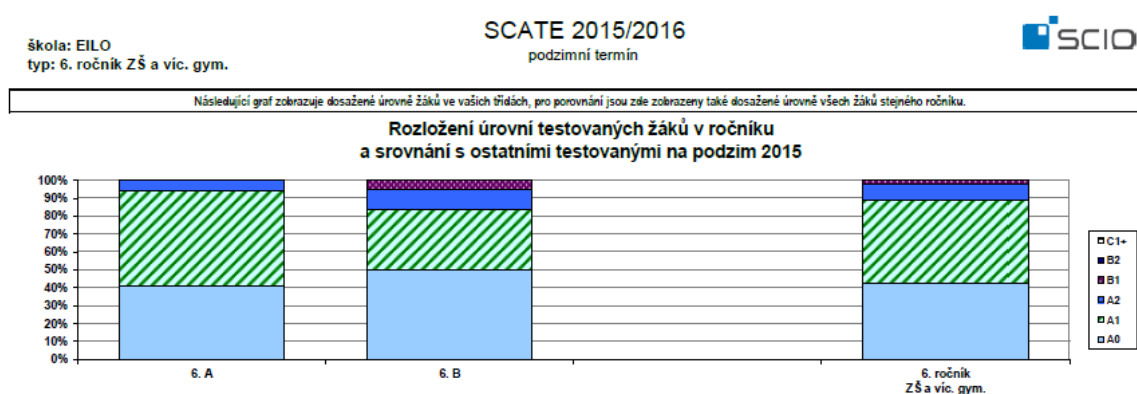
Na začátku šestého ročníku tradičně proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou SCIO. Tato zjištění monitorovala znalosti a dovednosti za 1. stupeň základní školy.

Scio 6. ročník	český jazyk	matematika	OSP
6. A	61	61	60
6. B	59	56	60
ZŠ v ČR	48	48	49
	Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.		

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 6. ročníku: „*Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně a v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků v testech odpovídají nebo jsou na lepší úrovni než jejich studijní předpoklady.*“

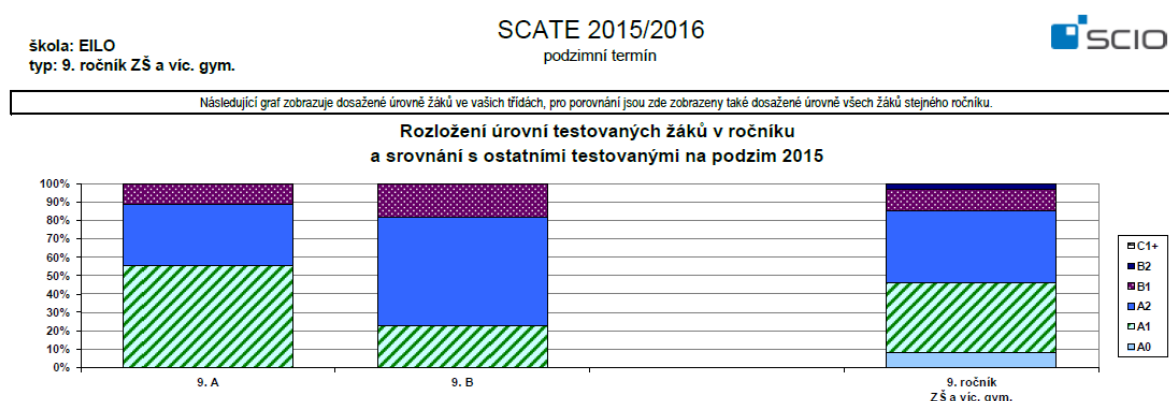
V šestém ročníku proběhlo i testování žáků „Skate“ z anglického jazyka. Výsledky testu v 6. A ukázaly shodu v počtech žáků, kteří dosahují úrovně A0, A1 a B1 u nás a na všech školách v ČR, u 6. B je výsledek o málo horší (viz graf č. 1). Ve prospěch výsledků naší školy však významně hovoří to, že graf s celorepublikovými výsledky uvádí jak ZŠ, tak i víceletá gymnázia. Pokud jsou naše výsledky v tomto srovnání průměrné, znamená to, že v rámci základních škol jsou naše výsledky vysoce nadprůměrné, a to i přesto, že jsou již bez výsledků žáků, kteří od nás přestoupili na víceletá gymnázia v 5. ročníku. Graf platný pouze pro ZŠ v testu „Skate“ letos SCIO bohužel nevydalo.

Graf č. 1:



Ještě lepších výsledků v testování skate dosáhli žáci 9. ročníků a třída 9. B svými výsledky vysoce převyšuje celorepublikový průměr zohledňující školy včetně víceletých gymnázií. Viz graf č. 2.

Graf č. 2:



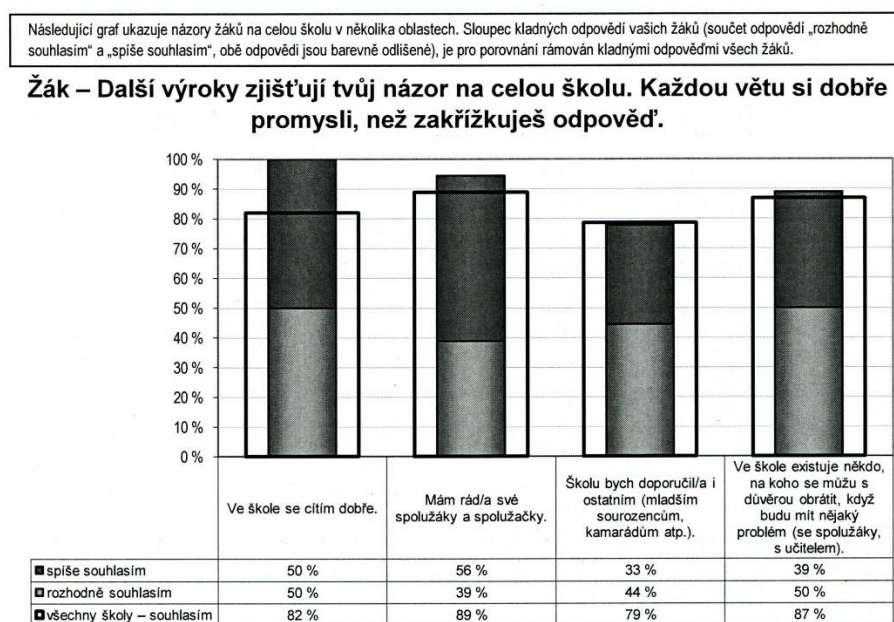
Výsledky 9. třídy ve srovnávacím testu SCIO testu z matematiky a českého jazyka byly ve srovnání s republikovým percentilem nadprůměrné. V případě 9. B třídy dokonce 14 resp. 15%.

Scio 9. ročník	český jazyk	matematika	OSP
9. A	55	51	54
9. B	68	63	64
ZŠ v ČR	48	49	49
Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.			

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 9. ročníku: „*Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně a v českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků v testech odpovídají nebo jsou na lepší úrovni než jejich studijní předpoklady.*“

Velmi pozitivně školu žáci hodnotili v dotazníku, kde odpovídali na otázky jak se ve škole cítí, zda mají rádi své spolužáky, jestli by školu doporučili svým známým a zda ve škole existuje někdo, na koho se mohu obrátit. Pozoruhodná je zejména odpověď na otázku jak se ve škole cítí, kdy 100 % žáků odpovědělo, že dobře (viz graf č. 3).

Graf č. 3



V názorech na výuku matematiky a českého jazyka stojí určitě za zmínku odpověď na otázku, zda se toho žáci hodně naučí. Zde kladně odpovědělo 94 resp. 100% respondentů.

b. Projektový týden a jiné projekty

Jedenáctým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 13. do 17. června na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až čtrnáctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky, než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu naplňování některých klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo nejen ve škole, ale i v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata: Ladronka, Karlův most a pražské pověsti, Hostivařský lesopark, Výtvarné činnosti, Strašidelná Praha, Pražské kláštery, Univerzita Karlova, Wiliam Shakespeare and his anniversary, Přes potoky na kolech, Pavilóny pražské ZOO, Tajemství šifry Karla IV., Karel IV. a Nové Město.

Vrcholem projektového týdne je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Tentokrát šlo o projekt „Výtvarné činnosti“. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Letos jsme se zaměřili na formální stránku závěrečných prezentací. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od roku 2007 je škola zapojena v projektu Globe. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat zpracovaná data všech účastníků projektu. Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je zároveň zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

O projektu EDISON více v bodě 13.

c. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	7	14	158
Lyžařské kurzy	1	5	28
Zahraničí	2	10	68

Lyžařské kurzy jsou pořádány pro žáky sedmých ročníků. Kromě výcviku sjezdového lyžování na nich probíhá i běžecký výcvik. Loňský lyžařský kurs proběhl v Kořenově. Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů.

Jazykově vzdělávací zájezd do Londýna a jižní Anglie se tentokrát pro malý zájem rodičů neuskutečnil. Důvodem byla současná mezinárodní situace a s ní spojená obava rodičů o zdraví a životy svých dětí. Uskutečnily se tak pouze dva jednodenní zahraniční výjezdy do SRN. První směřoval do Lipska a proběhl v dubnu 2016. Hlavními body výjezdu byly návštěva Muzea hudebních nástrojů a prohlídka historické části města. Druhý byl v předvánočních Drážďanech a žáci se zde seznámili s nejvýznamnějšími památkami jako je Semperova opera, galerie Zwinger nebo protestantský kostel Frauenkirche na náměstí Neumarkt, návštěva Muzea hygieny a středověkého vánočního trhu Striezelmarkt na náměstí Altmarkt.

d. Výsledky přijímacího řízení:

- Na státní gymnázia bylo přijato **12 žáků školy z 9. ročníku**.
- Na střední odborné školy bylo přijato **29 žáků školy z 9. ročníku**.
- Na střední odborná učiliště byli přijati **2 žáci školy z 9. ročníku**.
- Počet žáků v 9. ročníku byl 43 k 30. 6. 2016.

e. Školská rada:

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů a ve školním roce 2015/2016 se sešla celkem dvakrát. Předsedkyní školské rady byla paní Jana Horská.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Na svých schůzích se zabývala hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku i jejích jednotlivých součástí, byla informována o konečné verzi stavebních úprav v pátém patře, zabývala se možnostmi nové formy uspořádání vánoční akademie, která je vzhledem k velkému nárůstu počtu dětí ve škole nezbytná.

f. Školní stravování

Ve školním roce 2015/2016 se v naší školní jídelně stravovalo v průměru 330 žáků ZŠ, 50 středoškoláků a 40 dětí MŠ.

g. Statistika výsledků výchovy a vzdělání

Tabulka celkového prospěchu za **1. pololetí** školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	237	62	299
Prospěli	30	85	115
Neprospěli	0	6	6
Nehodnoceni	4	4	8

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	7 987	9 790	17 777
Neomluvené	5	163	168

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	271	155	426
Uspokojivé	0	0	0
Neuspokojivé	0	2	2

Tabulka celkového prospěchu za **2. pololetí** školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	232	61	293
Prospěli	39	86	125
Neprospěli	1	9	10
Nehodnoceni	0	0	0

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	14 209	15 671	29 880
Neomluvené	0	119	119

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	272	153	425
Uspokojivé	0	2	2
Neuspokojivé	0	1	1

h. Žákovský parlament

Členy žakovského parlamentu jsou vždy dva volení žáci z jednotlivých tříd od třetího ročníku.

Ve školním roce 2015/2016 se žakovský parlament zabýval těmito tématy:

- Vulgárním chováním některých žáků 1. stupně ke starším spolužákům
- Přítomností papírových utěrek na dámských toaletách
- Možností přidat háčky do šatnových skříněk.
- Postupného dokupování pomůcek a vybavení (zpěvníky, míče, hokejky pro florbal, vybavení chemického kabinetu).
- Chováním některých studentů gymnázia v šatnách, házení věcí z oken atd.
- Možnostmi úpravy jídelníčku ve školní jídelně (více moučníků, ovoce)
Z diskuse k tomuto tématu vznikl nápad uskutečnit anketu, která se týkala preference bezmasých jídel a možnosti objednání svačín. Anketa uskutečněna a vyhodnocena v červnu 2016.
- Větším prostorem pro žáky tříd, kde je odpoledne družina.
- Opravou záchytných sítí na venkovním hřišti.
- Chováním některých návštěvníků venkovního hřiště.

Zvolení členové školního parlamentu se pravidelně účastní zasedání obvodního parlamentu škol z Prahy 2 v DDM.

Celkem byla ve školním roce čtyři zasedání, kterých se zúčastnil koordinátor parlamentu za pedagogický sbor, ředitel školy a zástupkyně ředitele. S vedením školy žáci diskutují o svých potřebách, které jsou následně řešeny podle možností školy.

i. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťovala Mgr. Příbylová, agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Dále při škole pracuje kroužek Věda nás baví, který provozuje ČVUT a taneční škola I. Langerové. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na umístění ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Sportovní soutěže:

V OK (obvodní kolo) fotbalového Klokán cupu vybojovali 3. místo žáci 8. a 9. tříd.

V OK ve vybíjené obsadily dívky ze 4. a 5. ročníku 2. místo.

Třetí místo v Praze 2 obsadilo naše družstvo v soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů. V téže soutěži vybojovali jednotlivci 1., 2. a 3. místo v kategorii 5. tříd a 2. a 3. místo v kategorii 6. a 7. tříd.

Žáci prvních a 2. tříd vyhráli florbalový turnaj v Radlicích.

Obvodní kolo florbalového turnaje vyhráli žáci 8. a 9. tříd a 3. místo žáci 6. a 7. tříd.

Starší žáci vyhráli OK ve stolním tenisu, mladší žáci byli druzí.

Vědomostní soutěže:

Žáci školy se zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, MASO (soutěž pořádaná MFF UK v Praze). V matematické olympiádě jsme zaznamenali jednoho úspěšného řešitele na obvodní úrovni a v Pythagoriádě 2 úspěšné řešitele, z toho jedno třetí místo v OK.

V olympiádě z českého jazyka škola uspořádala školní kolo. V zeměpisné a dějepisné olympiádě je škola tradičním pořadatelem obvodního kola, kde se naši žáci zúčastnili soutěže ve všech kategoriích. V obvodním kole zeměpisné olympiády v kategorii 7. tříd naši žáci obsadili 3., 4. a 5. místo a v dějepisné olympiádě jsme měli jednoho úspěšného řešitele v kategorii 8. ročníků.

Ve většině kategorií se naši žáci zúčastnili pěvecké soutěže Vinohradský slaviček a dvě kategorie vyhráli.

j. Souhrn programů realizovaných z cizích zdrojů:

Bezpečná třída, dotace MŠMT 2015 a 2016, prevence rizikového chování;

Programy primární prevence, dotační program MHMP Zdravé město Praha 2015;

Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí na roky 2015, 2016, dotace MŠMT.

k. Závěry inspekce a kontroly vykonané Českou školní inspekcí:

Kontrola a komplexní inspekce provedené Českou školní inspekcí proběhly v naší škole 26. – 29. 4. 2016. Předmětem kontroly byly tyto oblasti: Ustanovení §30 odst. 1 -3 školského zákona (školní řád), ustanovení § 5 odst. 13 školského zákona (školní vzdělávací program), ustanovení § 28 odst. 1 a 5 školského zákona (personální dokumentace – výživové normy, jídelní lístek), ustanovení § 1 – 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb. (o školním stravování, ustanovení § 30 odst. 1 školského zákona (vnitřní řád školní jídelny). Ve všech pěti bodech kontroly bylo konstatováno, že škola postupuje v souladu se zákonem a neporušuje žádný právní předpis.

V rámci školy byly hodnoceny podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům, hodnocení průběhu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání. Všechny oblasti měly dle inspekce očekávanou úroveň.

V závěru zpráva hodnotí vývoj školy a konstatuje, že si škola udržuje standard poskytovaného vzdělávání, úspěšně rozvíjí činnost školního poradenského pracoviště a zlepšuje materiálně technické podmínky vzdělávání.

l. Ekonomická část:

Způsob financování školy

Základní škola, Sázavská 5, Praha 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s.,školní jídelna vede účet u Fio banky od roku 2014.

I. Způsob financování školy

1) příjmy

1-12/2015

a) Celkové příjmy 30. 282.774,61

z toho

- Přijaté dotace 25.366.402,00
- Poplatky od žáků a rodičů 1.107.575,00
- Příjmy z hospodářské činnosti 937.981,31
- Čerpání fondů na provoz 360.917,93
- Ostatní příjmy 2.509.898,37

2) výdaje

- a) investiční výdaje celkem 122.243,00
- b) neinvestiční výdaje celkem, z toho 29.999.205,86
- Náklady na platy 14.891.720,00
 - Ostatní osobní náklady 473.038,00
 - Zákonné odvody ZP a SP 5.124.687,00
 - Výdaje na učebnice a učební pomůcky 404.544,74
 - Stipendia 0,00
 - Ostatní provozní náklady 9.105.216,12

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze SR, od zřizovatele, tj MČ Prahy 2, příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Čerpání rezervního fondu v roce 2015 bylo použito na částečné pokrytí nákladů na vybavení jazykové učebny a nákup PC pro učitele, dále na vybavení chodeb a kabinetu. Částka 45.000,00 Kč byla převedena fond reprodukce majetku. Čerpání z investičního fondu bylo použito na zařízení k vybavení nové jazykové učebny.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi.

Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. v konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

II. Kontroly hospodaření

V březnu 2015 byla provedena kontrola Hygienické stanice hl. m. Prahy v základní škole – plnění povinností provozovatele školského zařízení vyplývající z platné legislativy.. Při kontrole nebyly zjištěny žádné hygienické nedostatky.

V období od 13. 4. 2015 do 17. 4. 2015 byl zahájen roční audit za rok 2014 zaměřený na ověření a přezkoušení roční účetní závěrky k 31. 12. 2014. Ve zprávě ze dne 24. 4. 2015 nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky. Doporučení Odboru interního auditu a kontroly při MČ Praha 2 byla respektována.

V období 26. 4. – 29. 4. 2016 proběhla ve škole kontrola provedená Českou školní inspekcí, která byla, co se týká hospodaření zaměřena na hospodaření školní jídelny a neshledala žádné porušení právního předpisu.

V září 2015 byla provedena kontrola OŠ v základní škole – využití provozní dotace MČ Praha 2 za II. čtvrtletí 2015. Z výsledků veřejnoprávní kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

Dne 21.10.2015 byla provedena VZP kontrola plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce. Kontrola nezjistila nedostatky.

V průběhu roku byly provedeny jednak stanovené inventury jak hmotného majetku, tak i jednotlivých účtů a pokladny. Při provedených inventurách nebyly zjištěny inventurní rozdíly.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2015-16

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2015 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda,
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020:

Číslo aktivity dle DZ HMP	Název aktivity dle DZ HMP	Naplnění aktivity školou
II. 2.1	Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti	Škola zavedla volitelný předmět finanční gramotnost a pravidelně nechává proškolovat jeho vyučující, čtenářskou gramotností se zabývá na svých sezeních metodické sdružení 1. stupně
II. 2.2	Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání	Škola každoročně zadává srovnávací testy SCIO v 6. a 9. ročníku (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk)
II. 2.6	Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání	Škola je zapojena do mezinárodního projektu EDISON, který lektorují studenti z nejrůznějších částí světa.
II. 3.1	Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem	Škola vytváří skupiny žáků-cizinců pro výuku českého jazyka a vyučuje dle vlastní metodiky s podporou rozvojového programu MŠMT
III. 3.6	Podpora vzdělávání pedagogů	Škola vysílá pedagogy na školení podle potřeby nebo objednáva pro větší skupiny školení přímo do školy
II. 7.1	Podpora vybavování odborných i běžných učeben moderními technickým a specifickým vybavením určené primárně pro výuku.	Škola vybudovala jazykovou laboratoř pro 20 žáků s obousměrným audio vybavením a dataprojektorem s počítačem.
II. 8.2	Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků	Díky finanční dotaci zřizovatele škola zaměstnává na plný úvazek školní psycholožku, která si

	prevence a průběžné zvyšování jejich odbornosti	zvyšuje kvalifikaci v doktorandském studiu a terapeutickém výcviku. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad v pedagogicko-psychologické poradně.
--	---	---

V Praze dne 10. 10. 2016

Michal Voldřich

ředitel školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 17. 10. 2016

Schváleno školskou radou 19. 10. 2016

Podpis předsedkyně.....