

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva

za školní rok

2016/2017



Adresa:

Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2

Internet: www.zssazavska.cz

e-mail: sazavska@zssazavska.cz

1. **Zřizovatel školy:** Městská část Praha 2

2. **Název školy a její charakteristika:**

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 2. Ve školním roce 2016/2017 školu navštěvovalo 430 žáků k 30. 9. 2016 a 427 žáků k 31. 3. 2017 v dvaceti třídách a 13 žáků v přípravné třídě. Při škole pracuje školní družina s kapacitou 250 žáků, školní klub a školní jídelna. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho statutární zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými dny a týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Pět dní v týdnu mezi 7:00 – 7:50 hod. a pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu nebo hrají stolní deskové hry. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled pedagogickými pracovníky školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, jazyková laboratoř, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny, posilovna. 20 učeben je vybaveno dataprojektorem a souborem audiovizuální techniky s počítačem a možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho devět s interaktivní tabulí). Všechny třídy 2. stupně mají částečně odbornou povahu podle předmětů, které se v nich převážně vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy a herními prvky využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti oddělení školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Přípravná třída a první třídy mají svou vlastní šatnu. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji, zdravou výživu podporuje automat na školní mléko. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Škola spolupracuje s gymnastickým a plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha. Žáci se zájmem o plavání a gymnastiku, kteří jsou členy těchto oddílů, jsou zařazováni do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:40 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Žáci přípravné třídy využívají školní družinu každé odpoledne do 17:00 h. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (judo, florbal, míčové hry, stolní tenis, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka, kroužek s anglickým rodilým mluvčím a prakticky zaměřené kroužky. Mezi další oblíbené kroužky patří vědecké pokusy. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje i s agenturou Kroužky a oddílem juda Kidsport a ČVUT.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů a žákovský parlament. V roce 2011 byla založena Společnost přátel Sázavská, jejímž úkolem je úzká spolupráce se školou.

Ve školním roce 2016/2017 ve škole pracovalo v 1. – 5. ročníku pět dvojjazyčných tříd, ve kterých probíhala výuka předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá v divadle U Hasičů s ukázkami činnosti jednotlivých tříd, zájmových kroužků a oddělení školní družiny. K neformálnosti komunikace mezi školou a rodinou napomáhají víkendové turnaje ve stolním tenisu, kterých se rodiče aktivně účastní se svými dětmi.

Od začátku školního roku 2016/2017 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni.

3. Změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol:

Beze změn.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nyní je vzdělávání realizováno podle jeho 6. verze.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a podle personálních a místních možností školy. Specifický charakter má přírodovědný seminář, který je svým obsahem velmi vhodný pro naplňování většiny klíčových kompetencí. Slušné popularity u žáků i jejich zákonných zástupců dosahují i ostatní volitelné předměty: informatika, seminář z českého

jazyka, matematický seminář a anglická konverzace. V reakci na aktuální společenská témata je vyučován volitelný předmět finanční gramotnost, který rozvíjí kompetence žáků k pohledu na své vlastní finance a hospodaření s nimi, ale dotýká se i základního přehledu o světě peněz a financí. Témata týkající se finanční gramotnosti byla vhodně začleněna i do některých povinných předmětů (PČ, ČSP, M atd.)

Praxe nadále ukazuje správnost začleňování průřezových témat nejen do samotného vyučování, ale i do projektů a dalších aktivit žáků. Zařazení průřezových témat se tedy jeví být účelné a je dostatečně prověřené.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, je po dvanácti letech tradiční a velmi vítanou součástí školního roku a má velkou oblibu u žáků i učitelů.

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Již sedmým rokem je do školního vzdělávacího programu zařazen nový vzdělávací obor český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, etická výchova a dramatická výchova.

Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrovali do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládli základy českého jazyka.

Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybírat mezi německým a ruským jazykem.

Pětileté zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce v 1. ročníku u vybraných tříd, byl krok správným směrem. Z řad rodičů je o studium větší zájem než je škola schopna pokrýt. V první roce přechodu žáků dvojjazyčné třídy na druhý stupeň jsme zaznamenali důvěru rodičů v naši školu, když se na víceletá gymnázia přihlásil pouze jeden žák.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		2. cizí jazyk
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	286	144	-
Německý jazyk	-	-	72
Ruský jazyk	-	-	35

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Dále je dětem v dvojazyčné třídě od druhého ročníku nabízen kroužek s rodilým mluvčím. Časová dotace anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku dvě hodiny a od třetího ročníku tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Výuku anglického jazyka zajišťovalo sedm vyučujících. Všichni jsou absolventy pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý respektive první stupeň základního vzdělávání, tzn. jsou odborně kvalifikováni podle zákona o pedagogických pracovnících. Z toho čtyři mají anglický jazyk jako součást své aprobace. Výuku 2. cizího jazyka zajišťovali 3 učitelé. Dva učitelé německého a jedna učitelka ruského jazyka jsou kvalifikovanými učiteli pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům devátých ročníků zadávány každoročně (podrobněji viz bod 22).

Dalším zdrojem podpory výuky anglického jazyka bylo začlenění projektu Edison do výuky (podrobněji viz bod 13).

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	28	28	0
Vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga	12	11	1
Učitelka v přípravné třídě a psycholožka	2	2	0
Celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	42	41	1

Pozn. 1 vychovatelka školní družiny, vykonává zároveň funkci asistentek pedagoga a v tabulce je započítána jednou.

7. Věková struktura pedagogických pracovníků:

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2016	6	7	10	15	4

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

Počet účastníků průběžného vzdělávání: 10.

název	pořadatel	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Jak učit historii na 1. stupni	Nakladatelství Fraus	1	5
Burza nápadů učitelů chemie	Mgr. Michaela Bažacká	1	6
Jak pracovat s žáky s diagnózou ADHD a ADD	Rodinné mosty a. s.	1	6
Začínající učitel	NIDV	1	5
Dny prevence	Prevalis	1	18
Dokrandské studium psychologie	Pedagogická fakulta UK	1	
Speciální pedagogika – bakalářské studium	Pedagogická fakulta UK	1	
Tělo Praha	FTVS a AŠSK	1	8

Rozšiřující studium učitelství matematiky	Katolícka univerzita v Ružomberku Pedagogická fakulta Katedra matematiky Hrabovská cesta 1 034 01 Ružomberok	1	290
Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách	PPP pro Prahu 1, 2 a 4, Francouzská 56, Praha 10	1	4

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na školní rok 2018/19 (z výkazů pro daný školní rok):

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	103	86 (52 nastoupilo)	12

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů:

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	8	220
školní klub	1	30

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti.

Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních podle předem stanovených plánů činnosti. Vychovatelky jednotlivých oddělení koordinují přechody dětí na kroužky a zpět.

ŠD se v průběhu roku zúčastnila nebo sama připravila mnoho akcí: Mikulášské odpoledne, Mikulášská nadílka, Vánoční zpívání, Halloween, Papír 100x jinak, jarmark v rámci vánoční akademie, Karneval v DDM, Čarodějnický rej, Dětský den na školním hřišti.

Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětikrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování, zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Zároveň poskytuje servis služeb spojených s poradenstvím k volbě povolání. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči, pokud mají žáci potíže s učením nebo chováním. Pro žáky a jejich rodiče zajišťuje servis při přihlašování žáků na střední školy.
Školní psycholožka	Na naší základní škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholožka, školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Základní úlohu psycholožky vidíme v poskytování odborných poradenských služeb a psychosociální podpoře pro žáky, jejich rodiče a zaměstnance školy. Coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech týkajících se školy i rodiny. Její nezanedbatelnou činností je role mediátora, který zprostředkovává komunikaci mezi žákem a učitelem (učitelem/rodičem, rodičem/dítětem) v případě narušení jejich vztahu. Je-li potřeba, provádí na škole krizovou intervenci. S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracuje na diagnostice školní připravenosti a pomáhá učitelům aplikovat závěry psychologických vyšetření do učebního procesu.

	Naše škola tradičně věnuje pozornost programům primární prevence, které jsou realizovány formou skupinové komunitní práce. Tato setkání jsou doporučována v případě problémových vztahů a jsou zaměřena na jejich nápravu. Jejich vedení se ujímá zkušený preventista (externí pracovník), který při setkání spolupracuje s třídním učitelem a psycholožkou. Ti společně realizují jeho doporučení do běžného chodu třídy. Mezi aktivity školní psycholožky patří také grafomotorická setkání. Jak už název napovídá, tak pracuje s menším počtem dětí na zlepšení jejich jemné motoriky. Výběr těchto žáků provádí učitelé. Spolu s výchovnou poradkyní jsou v pravidelném kontaktu s pracovníci pedagogicko-psychologické poradny. Díky těmto setkáním velmi dobře funguje komunikace mezi školou a touto institucí. V případě potřeby je školní psycholožka ochotna pomoci s hledáním a kontaktováním vhodného specialisty (např. klinický psycholog, psychiatr, speciálně pedagogické centrum apod.).
Poradenství k volbě povolání	Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů a doporučuje žákům typ školy, na níž by se měli orientovat. Žáci 9. ročníku navštívili na podzim burzu středních škol pod názvem Schola Pragensis. Školu navštěvovali zástupci středních škol a prezentovali žákům možnosti studia.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních

	vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje vlastními speciálními pedagožkami výuku hodin pro žáky s vývojovými poruchami učení a logopedickou péčí. Speciální pedagožky spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP)	Výchovná poradkyně, speciální pedagožky a psycholožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, vedením školy, případně rodiči.
Spolupráce s městskou policií a policií ČR	Na jaře proběhl ve škole již po třetí tzv. Den s integrovaným záchranným systémem. Akce se zúčastnili všichni žáci 3. – 9. ročníku. Jednotlivé ročníky v průběhu dne navštívili 8 stanovišť, kde byly prezentovány činnosti jednotlivých složek IZS. Žáci prvního stupně navštěvovali v rámci výuky dopravní výchovy dopravní hřiště. 9. ročník navštívil služebnu městské policie v Korunní ulici a absolvoval tu přednášku o pracovní náplni a kompetencích městské policie.
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy), podezření na zanedbávání péče zve škola pracovníce odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže (sociální pracovníce a kurátorky) na jednání školy s rodiči Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské

	policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.
--	--

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně a to na začátku školního roku v první polovině září, v polovině listopadu a koncem dubna. Programem třídních schůzek jsou informace o akcích školy, provozních opatřeních, diskuse nad výchovnými a výukovými tématy, hodnocení prospěchu a chování žáků ve třídách, vyhodnocení proběhlých akcí, seznamování s plánovanými akcemi školy a jednotlivých tříd, informace rodičů o interních předpisech, náměty pro další činnost školy, diskuse o rodičovských sdruženích, která při škole pracují.
Konzultační hodiny s učiteli: konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě e-mailem nebo telefonicky. Výchovná poradkyně má pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou každý den po předchozí domluvě.
Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.
Klub rodičů a Společnost přátel Sázavská: Klub rodičů zasedá podle potřeby 1 - 2x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady. Čtvrtým rokem pracuje zapsaný spolek Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov: <i>„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na jejich vyřizování. Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám</i>

v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů.“

Ve školním roce 2016/2017 společnost finančně podpořila mezinárodní projekt EDISON, nákup mimoškolní četby, zakoupilo šerpy pro žáky 9. ročníků a žákům, jejichž rodiče jsou členy SPS, přispělo na zeměpisně-historicko-kulturní exkurzi, zaplatilo natočení a zpracování filmu z vánoční akademie a podílelo se na zakoupení drobných pomůcek pro výuku pohybových aktivit na školách v přírodě.

Spolupráce s ostatními partnery

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy: Učitelé a vedení školy zajišťují pro Pedagogickou fakultu praxe (náslechy, výuku pod supervizí, semináře pro studenty) pro předměty přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dějepis. Nejrozvinutější je spolupráce s katedrou dějin, odkud do školy pravidelně docházejí každý půl rok skupiny studentů na všeobecnou přednášku o základní škole, poté na hodinu dějepisu a její následný skupinový rozbor.

Život dětem o. s.: v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž žáci zajišťují distribuci přívěsků a magnetek žákům i dospělým. Výtěžek je věnován převážně FN v Motole.

Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha: S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a pokud možno i rozvrh pro žáky, kteří se zabývají vrcholovým sportem. Díky této spolupráci se může škola pochlubit mnohými absolventy, kteří se stali úspěšnými reprezentanty v seniorských kategoriích (za všechny uvádíme olympijského vítěze v moderním pětiboji z Londýna Davida Svobodu). Současné družstvo sportovních gymnastek složené z žaček naší školy trénuje v oddíle s perspektivou účasti na olympijských hrách v Tokiu.

Sdružení Tereza a Koniklec: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe včetně jednorázových projektů.

Barevný svět dětí, z. s.: škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy v době mimo vyučování.

Abraka muzika (interaktivní didaktické divadlo): divadlo zajistilo pro školu preventivní programy formou divadelních představení. Jejich tématem byla finanční gramotnost a kyberšikana.

Spolupráce s odbory: při škole pracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu. Vybraní pedagogové se pravidelně účastní školení o bezpečnosti ve vyučování, které pořádají odbory.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:

V únoru 2016 se škola čtvrtým rokem zapojila do projektu EDISON, který vytvořila a organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC, v němž skupina 7 vysokoškolských studentů (stážistů) z různých zemí světa (Brazílie, Čína, Tunisko, Taiwan, Indonésie, Irán, Ukrajina) přijela do České republiky a strávila 1 týden na naší škole a byli ubytováni v rodinách žáků a na ubytovně. Stážisté byli zodpovědní a vzdělaní lidé, kteří si připravili prezentace o své zemi, vedli v anglickém jazyce diskuze se žáky na různá témata, hráli hry atd. Tímto způsobem představují sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání zemí s ČR a mohou i mezi sebou uvažovat, zda by mohli v budoucnu přispět ke změně ve smyslu nabytých zkušeností.

Škola se zúčastnila XIII. mezinárodní vědecké olympiády, kterou zaštiťuje Mezinárodní organizační výbor z ruského Jekatěrinburgu. Finálového kola v matematice se zúčastnili naši žáci 7. tříd.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Péče o talentované žáky probíhá ve škole především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovou práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda). V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní

kolo zeměpisné olympiády a školní kolo dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, matematické olympiádě a olympiádě z českého a anglického jazyka.

15. Polytechnická výchova:

Polytechnické výchově je věnován prostor především ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 9. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

Další podpora polytechnické výchovy probíhá v kroužku studentů ČVUT Věda nás baví.

16. Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a v roce 2016/2017 ji navštěvovalo 13 žáků. Přípravná třída plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním mají vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu každé úterní odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 19 žáků se specifickými poruchami učení, mentálním postižením, autismem a Aspergerovým syndromem, u kterých pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogická centra diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální školy či specializované třídy a 3 žáky s podpůrnými opatřeními stupně 2 – 3. S pěti žáky pracovali na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistenti pedagoga. Práce asistentů byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistenty i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistenti pedagoga, mají diagnostikován Aspergerův syndrom, autismus, poruchu chování a těžší formu ADHD.

Integracím se dále věnují logopedka a speciální pedagožky, které poskytují žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli, speciální pedagožka vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím spolupráce s o. s. Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby. V odpoledních hodinách se jim věnuje asistentka, která přímo spolupracuje s učiteli - domlouvá se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:

Ve školním roce 2016/2017 získala škola opět finanční prostředky pro výuku cizinců z rozvojového programu MŠMT bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí. Aktivita tohoto projektu byly začleněny přímo do výuky. Jedna ze speciálních pedagožek financovaná z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pracuje i s žáky cizinci.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psychologů), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby.

Počty žáků – cizinců:

Státy EU		Ostatní státy	
Bulharská republika	1	Arménská republika	4
Italská republika	4	Čínská lidová republika	1
Rumunsko	2	Gruzie	1
Chorvatská republika	2	Kubánská republika	1
Slovensko	10	Republika Pobřeží slonoviny	1
Řecká republika	1	Ruská federace	7
SRN	1	Srbská republika	1
		Ukrajina	17
		Vietnamská socialistická republika	9
celkem z EU	21	celkem z ostatních států	42

18. Environmentální výchova:

Základním stavebním prvkem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví, přírodovědný seminář. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již šestým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

Žáci 4. a 5. ročníků absolvovali ve spolupráci s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 2 výukový seminář na téma poznávání stromů s dendrologem v Riegerových sadech.

K posílení povědomí o životním prostředí přispěly návštěvy botanické a zoologické zahrady, středověké vesnice Botanicus, tematicky zaměřené školní výlety, projekty v rámci projektového týdne a školy v přírodě.

Žáci šestého ročníku se účastnili jednodenní akce Ekofestival společnosti Komwag a žáci 3. ročníku navštívili sběrný dvůr a absolvovali besedu z. s. Ekodomov.

19. Multikulturní výchova:

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova a přírodovědný seminář) ve školním vzdělávacím programu.

Vzhledem k poměrně vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.

20. Prevence rizikového chování:

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejšími projekty jsou dlouhodobé programy primární prevence zahrnující všechny třídy od 1. do 8. ročníku a program Bezpečná třída zajišťující třídy prvního stupně. Program Bezpečná třída, je financován z dotace MŠMT, zajišťuje jej školní psycholožka s lektory a supervizorem. Dlouhodobé programy primární prevence zajišťuje Vít Hrbáček se školní psycholožkou a třídními učiteli.

Hlavní cíle dlouhodobého programu primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utvářet vhodný žebříček životních hodnot, ovlivňovat postoje a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podporovat zdravý a bezpečný způsob života, rozvíjet komunikaci a toleranci.
- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistážím (mapováním vztahů).

Program pro 1. stupeň pod názvem Bezpečná třída, který s třídními učitelkami vede školní psycholožka a externí lektori má velmi podobnou náplň. Cílem je snížit projevy intolerance, šikany, rasismu a xenofobie u dětí na 1. stupni ZŠ a prohloubit dovednost učitelů aplikovat prvky efektivní primární prevence ve vyučovacím procesu. V návaznosti na tento program vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvílky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají preventivní programy Městské policie a Muzea Policie zaměřené na dopravní výchovu (návštěva dopravního hřiště) a rozsáhlý projekt, který je

zaměřen na seznámení žáků s integrovaným záchranným systémem a ochranu života a zdraví při mimořádných situacích. Aktivní zálohy Armády ČR uspořádaly pro naši školu branný den. Žáci druhého stupně se dále zúčastnili cyklu preventivních programů v Divadle U Hasičů: Drogová kriminalita a my v roce 2017, Projekt Pro život, Než užiješ alkohol, užij mozek. Přípravná třída pokračovala v programu primární prevence Zippyho kamarádi, který učí děti vzájemné toleranci od nejútlejšího věku.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem ve FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žakovský parlament. V provozu je schránka důvěry školního parlamentu. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojít, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Preventista sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnil schůzek a metodických školení v pedagogicko psychologické poradně a schůzek pracovní skupiny Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník, třída
Vít Hrbáček	Dlouhodobé programy primární prevence	11. 10., 21.3.,	2,2,2,2	1. A, 1. B
		16.1., 28.2.,22.3.	2,2,2	2. AB
		30. 9., 12. 10., 22. 1., 18.1., 22.3.,23.3.,23.5.	2,2,2,2,2,2,2	3. A, 3.B
		9. 11., 23.11., 16.1., 24.3.,24.5.,25.5.	2,2,2,2,2,2,2,2	4. B, 4. C
		25.5.	2	5.B

		13. 10., 24.11., 17.1., 18.1., 24.5.	2,2,2,2,2	6.A, 6.B
		22. 11.,23.5	2,2	7. AB
		17.1.	2	8.B
Školní psychologka s externími lektory	Projekt Bezpečná třída – dotace MŠMT	12. 10., 4.12.	2,2	4.B
		18. 10.	2	2.A
		18. 10., 18. 12.	4	1. A
		19. 10.	3	1. B
		4. 12.	2	3. A
		12. 10., 11. 12.	4	4. C
Učitelka přípravné třídy	Zippyho kamarádi – program primární prevence	Září 2016 – červen 2017	70	Přípravná třída
Aktivní zálohy	Branný den	16. 6.	6	5. r.
Městská policie Praha	Den s integrovaným záchranným systémem	10. 5.	6	3. – 9. r.
Muzeum Policie	Den dopravní výchovy Pohádkový semafor Pohádky kolem křižovatky Kolo tety Berty	21. 9., 11. 11., 1.12., 1.3.	3,1,2,2	2. A, 2. B, 2. C, 1.A
Agentura JL	Drogy a kriminalita	21. 2.	3	7.AB, 8. A
Policie ČR	Šikana není hra – jeden za všechny všichni za jednoho	23. 2.	2	5.A
Černí koně	Přednáška o ochraně vlastní bezpečnosti	8. 11.	1	4. B,C
1. lékařská fakulta	Projekt Pro život	3. 4., 20.4.	1	7.AB
Projekt SANANIM	Než užiješ alkohol, užij mozek	3. 11.	2	7. AB
Černí koně	Prezentace pohybových aktivit lidí s pohybovým hendikepem	29. 5.	6	8. A

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem			1			1					12			14
z toho nově přijatí			0			1					5			6

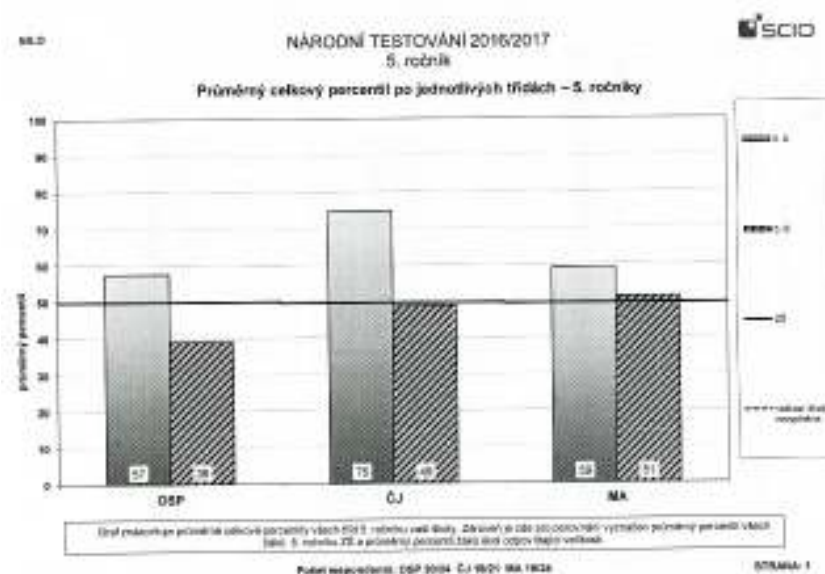
22. další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):

a. Srovnávací testování:

Na konci pátého ročníku proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou SCIO. Tato zjištění monitorovala znalosti a dovednosti za 1. stupeň základní školy.

Scio 5. ročník	český jazyk	matematika	OSP
5. A	75	59	57
5. B	49	51	39
ZŠ v ČR	50	50	50
	Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.		

Graf č. 1



Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 5. ročníku: „Porovnáním výsledků testu z matematiky a českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní

potenciál žáků v matematice i českém jazyce využíván dobře, výsledky žáků jsou na lepší úrovni než jejich studijní předpoklady, učitelé s ním zacházejí zřejmě velmi dobře a žáci pracují nad svoje možnosti.“

Z tabulky a grafu č. 1 dále plyne, že výsledky 5. A z českého jazyka jsou 25 % nad republikovým průměrem.

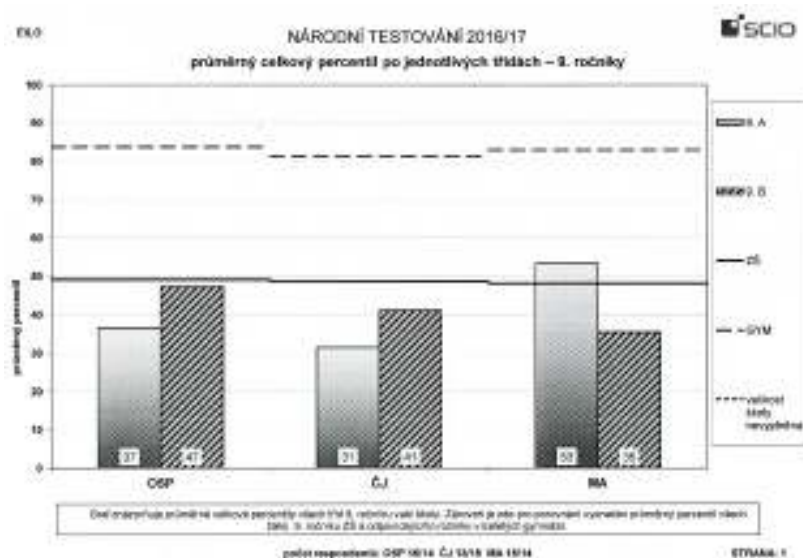
V pátém ročníku proběhlo i testování žáků „Skate“ z anglického jazyka. Výsledky testů v 5. A která je dvojjazýčnou třídou ukázaly, že naši žáci dosáhli jen výjimečně úrovně A0, většina dosáhla na úroveň A1 a jedna žákyně úrovně A2. Z grafu č. 2 vyplývá, že výsledky 5. A třídy byly celorepublikově velmi nadprůměrné a přitom i výsledky „nejazykové“ 5. B třídy se drží hodně nad průměrem ČR.

Graf č. 2:



Žáci 9. ročníků dosáhli v konkurenci víceletých gymnázií a základních škol výsledků průměrných až podprůměrných. Ve vztahu ke svým studijním předpokladům jde však o výsledky spíše očekávané. Výjimkou je výsledek matematiky v 9. A třídě, kde jsou výsledky o 16 % lepší než studijní předpoklady žáků. Viz graf č. 3

Graf č. 3:



V testování úrovně dovedností z anglického jazyka Skate vyplývají nadprůměrné výsledky třídy 9. A a v souladu se studijními předpoklady lehce podprůměrné výsledky 9. B, což nám přehledně ukazuje graf č. 4. Výsledky mají svou logiku i z úhlu pohledu přihlášení žáků 9. ročníků na typy středních škol viz bod d.



b. Projektový týden a jiné projekty

Dvanáctým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 12. do 16. června na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až čtrnáctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky, než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu naplňování některých klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo

nejen ve škole, ale především v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata: Pražské přívozy, České muzeum hudby, Hry v přírodě – sestavení sborníku her, Voda (pitná, dopravní i odpadní), Náš pobyt v anglické rodině, Podél Rokytky a Botiče na kole, Průhonický park, Hry třetího tisíciletí, Pražské vodárenské věže, Výtvarné umění a my.

Vrcholem projektového týdne je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Tentokrát šlo o projekt „Výtvarné činnosti“. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Letos jsme se zaměřili na formální stránku závěrečných prezentací. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od roku 2007 je škola zapojena v projektu Globe. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat zpracovaná data všech účastníků projektu. Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je tedy zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

O projektu EDISON více v bodě 13.

c. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	8	16	252
Zahraničí	2	8	60

Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů. Častými destinacemi jsou Jizerské hory, Krkonoše, Šumava a nebo atraktivní místa v jižních Čechách.

Jazykově vzdělávací zájezd do Londýna a jižní Anglie proběhl na konci května. Jde o šestidenní studijní pobyt jazykového, historicky-kulturního a zeměpisného zaměření. Velký důraz je kladen na procvičení jazyka. Žáci spí v rodinách, které dlouhodobě spolupracují s pořádající agenturou.

V prosinci 2016 proběhl výjezd do Norimberku pro žáky 7. až 9. ročníku. Cílem cesty bylo žáky motivovat ke studiu německého jazyka.

d. Výsledky přijímacího řízení:

- Na **gymnázia** byli přijati 3 **žáci školy z 9. ročníku**.
- Na **střední odborné školy** bylo přijato 29 **žáků školy z 9. ročníku**.
- Na **střední odborná učiliště** byli přijati 4 **žáci školy z 9. ročníku**.
- Počet žáků v 9. ročníku byl 36 k 30. 6. 2017.

e. Školská rada:

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů. Předsedkyní školské rady je paní Jana Horská.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Zabývala se hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku, byla seznámena se změnami ve školním vzdělávacím programu, projednala závěry inspekční zprávy a kontroly provedené ČŠI, ředitel školy školskou radu informoval o plánovaných opravách v budově školy, jídelny a na školním hřišti.

f. Školní stravování

Ve školním roce 2016/2017 se v naší školní jídelně stravovalo v průměru 362 žáků ZŠ, 71 středoškoláků a 40 dětí MŠ.

g. Statistika výsledků výchovy a vzdělání

Tabulka celkového prospěchu za **1. pololetí** školního roku.

Celkový prospěch	1.	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	249	46	295
Prospěli	38	84	122
Neprospěli	0	11	11
Nehodnoceni	0	0	0

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	10 658	9940	20 598
Neomluvené	0	78	78

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	287	139	426
Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	1	1

Tabulka celkového prospěchu za **2. pololetí** školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	246	45	291
Prospěli	44	94	138
Neprospěli	0	9	9
Nehodnoceni	0	0	0

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	15 561	13 051	28 612
Neomluvené	0	398	398

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	290	139	429
Uspokojivé	0	7	7
Neuspokojivé	0	2	2

h. Žákovský parlament

Členy žákovského parlamentu jsou vždy dva volení žáci z jednotlivých tříd od třetího ročníku.

Ve školním roce 2016/2017 se žákovský parlament zabýval těmito tématy:

- Návrhy na školní sportovní a kulturní akce, vzešlé přímo od žáků. Patří sem i dotazy na možnost uspořádání sportovního školního turnaje ve fotbale, nebo možnost určení vždy jednoho dne v měsíci pro podobné akce.
- Investování peněz za sběr papíru. Jak se peníze utratí, bude definitivně určeno na příští schůzce na základě návrhů žáků v jednotlivých třídách.
- Oprava zařízení v jazykové učebně, průběžné opravy problémů s počítači a přihlášením v počítačové učebně.
- Možnost nákupu lepších florbalových hokejek.
- Možnost využití školní posilovny.
- Zda by bylo možné při hodinách TV chodit si zaběhat ven.
- Možnost spojení TV ve třídách 6.A a 6.B.
- Dokoupení brány do tělocvičny.
- Možnost přespání ve škole devátých ročníků.
- Možnost rozšíření nabídky sportovních kroužků.

Zvolení členové školního parlamentu se pravidelně účastní zasedání obvodního parlamentu škol z Prahy 2 v DDM.

Celkem byla ve školním roce tři zasedání, kterých se zúčastnil koordinátor parlamentu za pedagogický sbor, ředitel školy a zástupkyně ředitele. S vedením školy žáci diskutují o svých potřebách, které jsou následně řešeny podle možností školy.

i. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťovala Mgr. Příbylová, agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Dále při škole pracuje kroužek Věda nás baví, který provozuje ČVUT a taneční škola I. Langerové. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na umístění ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Sportovní soutěže:

Obvodní kolo florbalového turnaje vyhráli žáci 6. a 7. tříd.

V obvodním kole ve stolním tenisu vybojovali mladší i starší žáci 2. místo.

3. místo vybojovali žáci 9. tříd v minikopané.

Žákyně 8. a 9. ročníku, které závodí za partnerský oddíl Bohemians Praha ve sportovní gymnastice, získaly několik titulů mistryň republiky a účastnily se ME i MS.

Vědomostní soutěže:

Žáci školy se zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, MASO (soutěž pořádaná MFF UK v Praze). V matematické olympiádě jsme zaznamenali dva úspěšné řešitele na obvodní úrovni.

V olympiádě z českého jazyka škola uspořádala školní kolo. V zeměpisné olympiádě je škola tradičním pořadatelem obvodního kola, kde se naši žáci zúčastnili soutěže ve všech kategoriích. V celopražské pěvecké soutěži Bubble star naši žáci obsadili v různých kategoriích první, druhé a třetí místo.

j. Souhrn programů realizovaných z cizích zdrojů:

Bezpečná třída, dotace MŠMT 2016, prevence rizikového chování;

Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí na roky 2016, 2017, dotace MŠMT.

Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Výzva č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3 OP, aktivita MŠMT_II/1.2_022 Práce speciálního pedagoga ve škole ve výši úvazku 0,5

k. Ekonomická část

Způsob financování školy

Základní škola, Sázavská 5, Praha 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s.,školní jídelna vede účet u Fio banky od roku 2014.

I. Způsob financování školy

1) příjmy	1-12/2016
a) Celkové příjmy, z toho	32. 793.235,68
• Přijaté dotace	27.879.274,00
• Poplatky od žáků a rodičů	1.122.394,00
• Příjmy z hospodářské činnosti	946.741,04
• Čerpání fondů na provoz	372.603,62
• Ostatní příjmy	2.472.223,02
2) výdaje	
a) investiční výdaje celkem	218.289,62
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	32.510.242,15
• Náklady na platy	16.608.478,00
• Ostatní osobní náklady	546.303,00
• Zákonné odvody ZP a SP	5.711.850,00
• Výdaje na učebnice a učební pomůcky	420.968,49
• Stipendia	0,00
• Ostatní provozní náklady	9.222.642,66

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze SR, od zřizovatele, tj MČ Prahy 2, příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod. Rezervní fond v roce 2016 nebyl čerpán. Čerpání z investičního fondu bylo použito na výměnu termostatických hlavíc topných těles a na rekonstrukci zdí chodby ve 2.patře.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše

uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. V konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

II. Kontroly hospodaření

V období od 18.4.2016 do 22. 4.2016 byl zahájen roční audit za rok 2015 zaměřený na ověření a přezkoušení roční účetní závěrky k 31.12.2015. Ve zprávě ze dne 22. 4. 2016 nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky. Doporučení Odboru interního auditu a kontroly při MČ Prahy 2 byla respektována.

Od 26.4.2016 do 29.4.2016 provedla inspekci ČŠI bez připomínek.

Dne 3.5.2016 byla provedena kontrola PSSZ . Kontrolované období bylo od 1.10.2013 do 31.3.2016. Ve všech kontrolovaných oblastech nebyly zjištěny žádné nedostatky.

V průběhu roku byly provedeny jednak stanovené inventury jak hmotného majetku, tak i jednotlivých účtů a pokladny. Při provedených inventurách nebyly zjištěny inventurní rozdíly.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2016-17

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2016 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda,
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020:

Číslo aktivity dle DZ HMP	Název aktivity dle DZ HMP	Naplňování aktivity školou
II. 2.1	Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů,	Škola vyučuje volitelný předmět finanční gramotnost a pravidelně

	informační, čtenářské a finanční gramotnosti	nechává proškolovat jeho vyučující, čtenářskou gramotností se zabývá na svých sezeních metodické sdružení 1. stupně
II. 2.2	Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání	Škola každoročně zadává srovnávací testy SCIO v 6. a 9. ročníku (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk)
II. 2.6	Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání	Škola je zapojena do mezinárodního projektu EDISON, který lektorují studenti z nejrůznějších částí světa.
II. 3.1	Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem	Škola vytváří skupiny žáků-cizinců pro výuku českého jazyka a vyučuje dle vlastní metodiky s podporou rozvojového programu MŠMT
III. 3.6	Podpora vzdělávání pedagogů	Škola vysílá pedagogy na školení podle potřeby nebo objednává pro větší skupiny školení přímo do školy. Do OP Věda výzkum vzdělávání pro naši školu jsme zařadili 2 bloky vzdělávání v oblasti inkluze a matematické gramotnosti
II. 8.2	Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence a průběžné zvyšování jejich odbornosti	Díky finanční dotaci zřizovatele škola zaměstnává na plný úvazek školní psycholožku, která si zvyšuje kvalifikaci v doktorandském studiu a terapeutickém výcviku. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní

		porad v pedagogicko-psychologické poradně.
--	--	--

24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	7
Nedostatečná znalost ČJ	22
Znalost ČJ s potřebou doučování	29

V Praze dne 12. 10. 2017

Michal Voldřich

ředitel školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 19. 10. 2017

Schváleno školskou radou 23. 10. 2017

Podpis předsedkyně školské rady p. Jany Horské