

VÝROČNÍ ZPRÁVA – ŠKOLNÍ ROK 2007-2008

1. Charakteristika školy:

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou obcí, tj. Prahou 2, s právní subjektivitou. Škola sdružuje školní družinu a klub s celkovou kapacitou 200 žáků a od 1. 1. 2008 také školní jídelnu. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho zástupkyně a ekonomky. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků a informační gramotnost odpovídající základnímu vzdělání. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky i na budoucí praktický život. Povinné a volitelné předměty jsou doplňovány nepovinnými předměty. Výuka je realizována pestrým výběrem metod a doplňována projektovými týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Čtyři dny v týdnu mezi 7.00 – 7.45 a čtyřikrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury, kopírovací stroj, tiskárna, skener a výukové PC programy. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dozor vyučujícími školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, kuchyňka, dvě tělocvičny a dvě posilovny, čtyři multimediální učebny s dataprojektorem a komplexním souborem audiovizuální techniky a počítačem s možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho dvě s interaktivní tabulí). Jedna z posiloven je vybavena videem a má kobercový povrch, druhá posilovacími stroji, ostatní třídy 2. stupně mají odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy využívají žáci při velké přestávce a v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladících automatů s vhodnými nápoji a mléčnými svačinkami.

Od 4. ročníku škola ve spolupráci s plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha nabízí nepovinnou výuku plavání, při které se žáci připravují na budoucí závodní činnost. Podobná spolupráce probíhá i s gymnastickým oddílem. Žáci V. – IX.A jsou zařazeni do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Činnost těchto tříd je zaměřena právě na plavání a gymnastiku a je řízena koordinátorkou sportovních tříd. Obdobné je zaměření šesté třídy se sportovním zaměřením, která ve školním roce 2007/2008 již pracovala podle školního vzdělávacího programu „Škola šancí“.

Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Při škole pracují kroužky nejrozličnějšího zaměření, zejména sportovního (florbal, volejbal, basketbal, fotbal, míčové hry, stolní tenis) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů, žákovský parlament a v rámci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy sportovní rada.

2. Zřizovatel

Městská část Praha 2 se sídlem Praha 2, nám. Míru 20/600

3. Přesný název školy k 30.9.2006 (podle posledního rozhodnutí)

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

4. Zásadní změny v síti škol v uplynulém školním roce:

Došlo ke sloučení základní školy a školní jídelny od 1. 1. 2008.

5. Vzdělávací program školy:

Základní škola, MŠMT č. j. 16847/96-2, 1. a 6. ročník Škola šancí – školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

6. Pedagogičtí pracovníci (věková struktura – průměrný věk a odborná kvalifikace v % podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6. 2008

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	2	8	11	5	3	3

Celkový průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy:

Kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 30.6. 2008

	Kvalifikovaně odučené hodiny v %	Nekvalifikovaně odučené hodiny v %
I. stupeň	87	13
II. stupeň	92	8
Vychovatelé ŠD	75	25

Aprobovanost výuky byla 80%.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

počet účastníků vzdělávání celkem	časový rozsah v hod. celkem
17	508

Seminář ČJ z druhé strany	1x 20 h.
Studium ICT koordinátor	1x200 h.
Systematický přístup- harmonické řešení problémů dospívajících dětí	1x12 h.
Přednáška „Hodnocení dětí se SVPU „	7x 2 h.
Koordinátor ŠVP	1x 100 h.
Letní škola historie	1x 50 h.
Ekogramotnost	1x 18 hod.
Projektový management	2x 24 h.
Geografie na ZŠ	1x 30 h.
Tělo Praha -metodika TV	1x 16 h.

8. Počet zapsaných dětí pro šk.rok 2008/09 a odkladů šk.docházky na šk.rok 2007/08.

zapsané děti	z toho odklady
52	4

9. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	4	120
Školní klub	2	50

Slovní hodnocení činnosti školních klubů a družin: Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegerových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek navazujících na učivo.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních.

ŠD navštívila akce věnované dětem v rámci obvodu Prahy 2. Jednalo se o vánoční trhy na náměstí Míru, Jiný svět – program městské policie zaměřený na poznání života lidí s handicapem. Koncem února ŠD připravila pro všechny své děti karneval s tombolou a odměnami.

Školní klub pracuje ve školní studovně čtyřikrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu.

10. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů (jejich počet+úvazek) a školních psychologů, spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně-pedagogickým centrem (SPC), policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování a zajišťuje jejich vyšetření v PPP. Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její schránku důvěry nebo e-mail.
Školní psycholožka	Od září 2007 pracuje ve škole školní psycholožka. Její činnost je zaměřena zejména na: odbornou psychosociální pomoc pro žáky, zaměstnance školy a rodiče žáků, nezávislá instituce jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech ve škole i v rodině, funkce mediátora mezi žákem a učitelem v případě narušení vztahů, psychologická pomoc na doporučení odborného lékaře pro žáky, diagnostika školní úspěšnosti, dopomoc začínajícím učitelům při adaptaci na školní prostředí, poskytování služeb videotréninku, aplikace doporučení závěrů z preventivních programů.
Poradenství k volbě povolání	V oblasti poradenství k volbě povolání výchovná poradkyně s vedením školy spoluvytváří osnovy tohoto tematického celku, určeného pro žáky 8. – 9. tříd. Jeho součástí jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky PPP ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Velkou akcí je pravidelná listopadová prezentace středních škol, při níž v naší škole nabízelo žákům 8. a 9. tříd z Prahy 2 možnost studia asi čtyřicet středních škol z Prahy a okolí.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje svými vlastními speciálními pedagožkami výuku logopedie a hodiny pro žáky s vývojovými poruchami učení. Obě dále spolupracují s PPP. Jednou za dva měsíce dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se SVPU.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků.

	Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s PPP	Výchovná poradkyně, preventistka SPJ a speciální pedagožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde většinou s výchovnou poradkyní psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, případně rodiči.
Spolupráce s policií ČR	Na 1. stupni probíhal preventivní program v následujícím obsahu a rozsahu: po jedné hodině – 1. a 2. roč. zásady osobní bezpečnosti, dopravní výchova, seznámení s policií, 3. ročník tísňové linky a jejich zneužívání, šikanování, osobní bezpečnost, 4. a 5. ročník základy trestní zodpovědnosti dětí, problematika šikanování, zásady osobní bezpečnosti. Na 1. stupni dopravní výchova
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin) zve škola pracovnice sociálních odborů na jednání školy s rodiči. Takováto setkání se v loňském školním roce uskutečnila dvakrát.
Spolupráce s rodiči	Viz bod 11
Spolupráce s jinými subjekty	Viz bod 11

11. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity, účast škol v rozvojových programech

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně z toho jedenkrát setkání rodičů s vedením školy v jídelně
Konzultační hodiny s učiteli: konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě. Výchovná poradkyně má navíc pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně, konzultační hodiny psycholožky jsou stanoveny v pondělí dopoledne a ve středu odpoledne.
Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dětského dne, dnů otevřených dveří. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení.
Klub rodičů: zasedá podle potřeby 2-4x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady.
Sportovní rada: zasedá 3 x ročně, je složena z třídních učitelů tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, trenérů, zástupců rodičů, ředitelem školy. Projednává plán závodů, soustředění, výjezdů na závody a koordinaci práce školy a sportovních oddílů

Spolupráce s ostatními partnery (vymažte nebo dopište)
ADRA: s humanitární organizací ADRA škola spolupracovala na dlouhodobém projektu materiální adopce bosenské dívky Fatimy. Žáci a pracovníci školy věnovali výtěžek ze sběru druhotných surovin na podporu Fatimě a dalším členům její rodiny. Do bosenského Těšajnu jsme nakupovali a posílali zejména oblečení a školní potřeby. ADRA ve škole uspořádala besedu o svých aktivitách pro žáky 2. stupně.
Život dětem o. s. : v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován FN v Motole.

Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha společné zajištění tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
Institut Filia: realizace projektů Vytváření základů právního vědomí a Zdravý způsob života a prevence závislostí - sedm přednášek pro třídy prvního stupně.
Prev-Centrum: dokončení primárního preventivního programu ve všech třídách 6. – 8. ročníku
Sdružení Tereza: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe
Barevný svět dětí: škola využívá projekt „kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy. Vedle toho běží preventivní program „Právní vědomí“ pro třídy 2. stupně. Řešené moduly: rodinné právo, diskriminace, trestní právo.
Pedagogická fakulta UK: vedení studentských praxí, manažerské praxe budoucích vedoucích pracovníků ve školství.
Centrum primárních prevencí při Apoštolské církvi – program primární prevence pro 6. – 9. ročník pod názvem „Nenechte se chytit do pastí“, zahrnuje program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů. Významnou částí celého projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů.

Mezinárodní spolupráce
Slovenská republika – ZŠ Istebné, Dolný Kubín

Mimoškolní aktivity – účast v soutěžích		
<i>vědomostních</i>	<i>Sportovních</i>	<i>uměleckých</i>
Matematická olympiáda	Plavecko-běžecský pohár	
Zeměpisná olympiáda	Plavecké a gymnastické soutěže v rámci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy	
Dějepisná olympiáda	OK Poháru pražských škol: basketbal, florbal, přehazovaná, vybíjená, fotbal, stolní tenis, odbíjená	
Pythagoriáda		

12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

třídy s rozšíř. výukou	v nich celkem žáků	nadaní žáci s indiv.vzděl.programem
5	103	0

Ve sportovních třídách se pracuje velmi individuálně s žáky nadanými na příslušná sportovní odvětví (plavání nebo gymnastiku). Tato péče probíhá jak na úrovni školy, tak na úrovni sportovního oddílu (viz bod 1).

Péče o nadané žáky probíhá na ZŠ Sázavská především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovouto práci je studovna (viz bod 1).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá. V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné a dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, olympiádě z českého a anglického jazyka. Individuální péče je věnována žákům, kteří se účastní základního kola matematické, fyzikální a chemické olympiády.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravná třída ve škole není zřízena. Ve škole však probíhal od listopadu každé středeční odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 13 žáků s VPU, u kterých pedagogicko-psychologická poradna diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální školy či specializované třídy. S jednou žačkou pracuje na doporučení pedagogicko psychologické poradny asistentka pedagoga. Práce asistentky byla pozitivně hodnocena rodiči, třídní učitelkou, asistentkou i samotnou žačkou.

Integracím se věnuje speciální pedagožka, která poskytuje žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování.

14. Počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (podle jednotlivých zemí), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Státy EU (vymažte nebo připište)		Ostatní státy	
Slovensko	4	Rusko	3
Polsko	2	Ukrajina	8
Itálie	0	Vietnam	6
Litva	0	Jugoslávie	1
Německo	0	USA	0
Řecko	0	Austrálie	0
Švédsko	0	Srbsko-Černá Hora	0
Velká Británie	0	Bosna-Hercegovina	0
Rakousko	0	Čína	1
Nizozemsko	0	Turecko	0
Maďarsko	0	Chorvatsko	1
Rumunsko 1		Moldávie	0
celkem: 7		Kazachstán	1
		Bělorusko	0
		Island	0
		celkem: 21	
celkem 28 žáků s cizí státní příslušností			

15. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP:

20 žáků – všichni Středočeský kraj

16. Testy a dotazníková šetření

Na začátku šestého ročníku proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky, obecných studijních předpokladů a klíčových kompetencí prováděné agenturou SCIO. Výsledky tedy mapují úroveň znalostí a dovedností za období 1. stupně. Ve všech částech byly výsledky mírně nadprůměrné ve srovnání s celorepublikovým průměrem. Nejvýraznější je výsledek v matematice 6.A, kde je výsledek + 15%, přičemž výsledek obecných studijních předpokladů je zde + 4 %, což kvalitu výsledku ještě posiluje.

Scio 6. ročník

	6. A	6. B	ZŠ Sázavská	ZŠ ČR	rozdíl
český jazyk	38%	36%	37%	35%	+2%
matematika	58%	45%	50%	43%	+7%
obecné studijní předpoklady	26%	20%	22%	21%	+1%
klíčové kompetence	31%	25%	27%	26%	+1%

V 9. ročníku byli žáci na konci 1. pololetí testováni z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů.

Důležitým hlediskem je i to, že ve výsledku ZŠ v ČR jsou zahrnuty i výsledky škol s rozšířenou výukou naukových předmětů. Přesto se žákům podařilo dosáhnout nadprůměrného výsledku v obou předmětech i obecných studijních předpokladech. Za pozornost jistě stojí i to, že lepších výsledků dosáhli žáci třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, kteří jsou v přípravě na vyučování více zatíženi mimoškolními povinnostmi (sportovními tréninky). Takovýto stav není z dlouhodobého hlediska výjimkou, spíše naopak, což je zároveň dobrý argument pro rodiče, kteří váhají s tím, zda své dítě do sportovní třídy přihlásit.

Scio 9. ročník

	9. A	9. B	ZŠ Sázavská	ZŠ ČR	rozdíl
český jazyk	49%	46%	47%	42%	+5%
matematika	42%	32%	36%	27%	+9%
obecné studijní předpoklady	40%	37%	38%	35%	+3%

Pro školu podstatná jsou i zjištění z dotazníků, který byl zadán žákům 9. tříd. Především výsledky v otázkách jak se žáci cítí ve škole a zda považují čas strávený ve škole za užitečný jsou pro školu velmi příznivé. Ostatní výsledky se pohybují v pásmu průměru, avšak výsledky v otázkách zda by naši žáci školu doporučili ostatním a zda se mohou svěřit dospělým, bychom rádi viděli ve výrazně lepších číslech. Výsledky doporučení školy známým byly mnohem lepší v rodičovském dotazníku z roku 2006/2007.

Scio 9. ročník

Žákovský dotazník	ZŠ Sázavská	ZŠ v ČR	
Ve škole se cítím dobře	91,5%	82,0%	+9,5%
Mám rád své spolužáky	93,5%	92,0%	+1,5%
Školu bych doporučil ostatním	69,0%	70,0%	-1%
Mohu se svěřit dospělým	82,0%	85,0%	-3%
Čas strávený ve škole byl užitečný	91,0%	85,0%	+6%
Přestupky proti školnímu řádu jsou dostatečně trestány	83,0%	80,0%	+3%

Výsledky interních testů odpovídají náročnosti zadání. Znalosti žáků jsou většinou na velmi dobré úrovni. Výjimkou byly výsledky převodů jednotek, které se pohybovaly v rozmezí 6-8%, což je výsledek velmi slabý. Z toho vyplývá, že na tento tematický celek budeme muset zaměřit svou pozornost.

Přírodopis	kostr a	lebk a	kr. oběh	tepn y	ink. doba	vir. onem.	chrup	horní konč.	krvink y	živin y	celke m
8. A	88%	79 %	83%	85%	69%	50%	44%	71%	97%	90%	76%
8. B	79%	73 %	72%	86%	66%	54%	44%	59%	91%	83%	71%

Fyzika	veličiny	trajektorie	tvrzení	otáčivý poh.	páka	tlak	převody	Pasc. z.	poh. zák.	rovnováha	celkem
7.A	58%	28%	43%	54%	44%	48%	6%	67%	34%	20%	40%
7.B	61%	32%	47%	57%	42%	59%	8%	77%	41%	28%	45%

17. Projektový týden a jiné projekty

Třetím rokem proběhl ve škole tzv. **projektový týden**, který se konal na přelomu dubna a května na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do čtrnácti až patnáctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu plnění klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo nejen ve škole, ale i v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích a v muzeích. Řešila se tak zajímavá témata jako jsou: šetření energie ve škole, pražský S-Bahn, dětská hřiště v centru Prahy, turistika, ZOO a Botanická zahrada – ekopohled, cestování po Praze – možné výletní trasy, Univerzita Karlova, pražské ostrovy, tvorba velkého školního transparentu, tvorba propagačních materiálů o škole, tvorba turistického průvodce, studijní pobyt v Anglii.

Vyvrcholením celé práce se stala prezentace projektů rodičům, která se konala v den třídních schůzek. Žáci se zde pochlubili výsledky svého týdenního úsilí. Druhým vrcholem akce bylo vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Podle výstupů z projektového týdne lze jednoznačně prohlásit, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) rostoucí trend. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 2. stupni.

Od počátku roku 2007 škola zahájila účast v **projektu Globe**. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat jak zpracovaná data všech účastníků projektu, tak data profesionální z NASA.

Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je zároveň zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU. Ve školním roce 2007/2008 se navíc žáci zabývali monitorováním prachu v ovzduší v souvislosti s projektem „Vím, co dýchám“.

18. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	2	3	74
lyžařské kurzy	2	4	82
zahraničí	1	1	15

Lyžařské kurzy jsou pořádány pro žáky sedmých ročníků a všechny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Kromě výcviku sjezdového lyžování na nich probíhá i běžecký výcvik. Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů.

Největší atraktivitu měl studijní zájezd do Anglie, který proběhl v druhé polovině dubna. Žáci i pedagogický doprovod byli ubytováni v anglických rodinách. Kromě komunikace v angličtině byl pobyt zaměřen na poznání Londýna, Brightonu, paláce Chartwell a Greenwiche.

19. Prevence

Od školního roku 2007/2008 škola zvolila nový program dlouhodobé komplexní primární prevence pod názvem „Nenechte se chytit do pastí“¹, zahrnuje program protidrogové prevence a prevence dalších sociálně patologických jevů. Významnou částí celého projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů. Program je realizován Centrem primární prevence při Apoštolské církvi sboru bez hranic Praha. Na jeho financování škola získala grant od MHMP v rámci programu Zdravé město Praha 2008.

Scénář prevence je následující.

6. ročník – 0 blok: první kontakt se třídou; vzájemné seznámení a představení Programu DPP; vytváření pravidel a seznámení s právy žáků, hry a techniky orientované na poznání třídy; na seznámení se s lektory programu; navázání počátečního vztahu důvěry mezi žáky a lektory; spolupráce mezi žáky; vztahy v kolektivu; utvoření prvního obrazu o klimatu ve třídě.

6. ročník – Depistáž – Mapování atmosféry vztahů mezi žáky ve třídě pomocí vyplnění depistážního dotazníku.

6. ročník – 1. blok: Šikana a agresivita (seznámení s fakty)

6. ročník – 2. blok: Hranice v mezilidských vztazích a praktický nácvik jejich vytváření

7. ročník – 1. blok: Depistáž – Mapování atmosféry a vývoje vztahů mezi žáky ve třídě pomocí vyplnění depistážního dotazníku.

7. ročník–2. blok: tématem jsou rizika zneužívání alkoholu a tabákových výrobků + informace a vysvětlení základních pojmů „závislost“; hlavní téma bloku jsou informace o účincích a rizicích kouření a dalších v uvozovkách „Lehkých drog“.

7. ročník – 3. blok: zaměřeno na téma závislost + členění návykových látek a informace o jejich účincích a rizicích, úvaha: proč lidé začínají užívat návykové látky a nácvik odmítání návykových látek.

8. ročník – 1. blok: Depistáž – Mapování atmosféry a vývoje vztahů mezi žáky ve třídě pomocí vyplnění depistážního dotazníku.

8. ročník – 2. blok: Hlavní téma je dospělost a dospívání, rozdíly mezi chlapci a dívkami.

8. ročník –3. blok: Problematika partnerských vztahů, předsudky související se sexuální problematikou, HIV/AIDS

9. ročník – 1. blok: Téma orientované na partnerství, mezilidské vztahy a sexuální chování; dále přijímací řízení na střední školu a s tím spojené obavy, uvědomění si vlastního postoje k návykovým látkám.

9. ročník – 2. blok : Příprava žáků na přechod do nového prostředí a práce s obavami a předání pozitivních vzkazů do další životní etapy. Závěrečná reflexe celého Programu DPP od všech účastníků.

Žáci 7., 8. a 9. ročníků se zúčastnili projektu Právního a občanského minima pro školáky. Projekt byl realizován OS Barevný svět dětí a byl rozdělen do modulů (1 modul trvá 60 min).

Témata modulů :

- rodinné právo
- pracovní právo
- diskriminace, problematika menšin
- kriminalita mládeže

Cílem těchto modulů bylo uvědomit si základní hodnoty, závažnost dané problematiky a vědět na koho se obrátit v případě nouze a kde hledat pomoc.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména v rodinné výchově, výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěšky a výtěžek je věnován FN v Motole. Stejný cíl sleduje i materiální adopce bosenské dívky Fatimy.

Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu jsou schránky důvěry výchovného poradce, preventistky sociálně patologických jevů a školního parlamentu. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Významným preventivním programem je sama existence tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, které svůj program koordinují se sportovními oddíly. Jsou zaměřeny na rekreativní a vrcholovější sportovní činnost a především spolupráce školy a rodičů je zde výrazně užší a častější.

Preventistka sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnila schůzek v pedagogicko-psychologické poradně.

20. Výsledky přijímacího řízení:

³⁵₁₇ Na **gymnázia** bylo přijato **16 žáků školy z 9. ročníků z 18 přihlášených**. Což znamená **89 % úspěšnost přijetí**.

³⁵₁₇ Na **střední odborné školy** bylo přijato **20 žáků školy z 9. ročníků** (z toho 3 na soukromé).

³⁵₁₇ Na **střední odborná učiliště** bylo přijato **10 žáků školy z 9. ročníků** (z toho 2 na soukromá).

21. Mimoškolní aktivity

V prosinci pořádá škola každý rok vánoční vystoupení žáků pro rodiče, které se letos již podruhé konalo v Divadle U Hasičů. Pro rodiče jsou určeny i dva dny otevřených dveří, které umožňují veřejnosti seznámit se s chodem školy v době vyučování.

Při škole pracuje poměrně velké množství kroužků: zaměřených na sport (florbal, volejbal, basketbal, sportovní hry, gymnastika, stolní tenis), umění (keramický, divadelní, tance) a výuku (anglický jazyk pro 1. – 2. ročník).

Škola byla i v letošním roce zapojena do projektu Klubu mladých čtenářů. V rámci oslav Vánoc, Velikonoc a Dětského dne pořádají vyučující tělesné výchovy celoškolní turnaje ve fotbale, přehazované a ringu.

Škola pořádá každoročně veřejnou prezentaci středních škol určenou pro žáky a rodiče (zejména 8. a 9. tříd z Prahy 2, 3 a 10). Na akci se na podzim 2007 představilo 40 pražských středních škol nejrozumnějšího zaměření. Cílem je poskytnout dětem a rodičům poměrně ucelený pohled na studijní možnosti „pod jednou střechou“.

Žáci 2. a 4. ročníku účinkovali na veřejných pódiových vystoupeních v rámci Vánoc a Velikonoc.

22. Školská rada

Školská rada vznikla coby rada školy v roce 1998, má 9 členů a ve školním roce 2007/ 2008 se sešla celkem třikrát. Předsedkyní školské rady je paní Petra Jindrová-Lupínková.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Na svých schůzích se zabývala otázkou problematiky školní jídelny, dopravně-bezpečnostními opatřeními v okolí školy, hodnocením práce ředitele školy a vedoucí školní jídelny. Školská rada neměla žádné připomínky k obsahu školního vzdělávacího programu. Členové školské rady z řad rodičů se aktivně podílejí na organizaci vánočního vystoupení pro rodiče.

23. Školní jídelna

Ve školním roce 2007/2008 se ve školní jídelně stravovali průměrně 322 žáci z naší školy, 236 středoškoláků a 48 dětí z mateřské školy.

24. Hospodaření školy (vypracovala: Jana Rosůlková, ekonomka školy)

a) příjmy	07-12/2007	1-6/2008
1. celkové příjmy a z toho	9 362 708,49	9 164 757,79
- přijaté dotace	8 478 743,77	7 543 125,18
- poplatky od zletilých žáků nebo rodičů	491 015,00	1 337 331,71
- příjmy z hospodářské činnosti	306 067,97	255 106,66
- čerpání fondů na provoz	40 859,00	
- ostatní příjmy	46 022,75	29 194,24
b) výdaje		
1. investiční výdaje celkem		
2. neinvestiční výdaje celkem a z toho	8 970 553,95	9 117 036,63
- náklady na platy pracovníků školy	4 216 412,00	4 261 188,00
- ostatní osobní náklady	347 531,00	316 252,00
- zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění	1 574 153,00	1 553 374,00
- výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	154 981,66	75 084,00
- stipendia		
- ostatní provozní náklady	2 677 476,29	2 911 138,63

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací od zřizovatele, tj MČ Prahy 2 , příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz a úhradami rodičů našich žáků na:

- lyžařské výcviky

- školy v přírodě
- nájem plaveckého bazénu (v rámci plaveckého zaměření školy)
- úhrady zničených a ztracených učebnic, popř. náhradami jiných škod

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie a pod. v konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

Závěr

V současné době pracuje ve škole stabilizovaný věkově vyvážený kolektiv pedagogů, který se snaží vytvářet žákům přátelské a podnětné prostředí.

Velmi dobrá je spolupráce s rodiči, zřizovatelem i dalšími partnery školy.

Své hlavní poslání škola i nadále vidí v poskytování kvalitního komplexu výchovy a vzdělání s racionálním využitím všech výukových metod a forem. Hlavními prioritami v této oblasti je, aby absolventi naší školy byli dobře připraveni do života a na studium na středních školách.

Školní rok 2007/2008 byl rokem zavádění školního vzdělávacího programu Škola šancí v 1. a 6. ročníku.

V Praze dne 12. 9. 2008

Vypracoval: Michal Voldřich, ředitel školy

Projednáno a schváleno v pedagogické radě 16. 9. 2008

Schváleno školskou radou dne 18. 9. 2008