#### *Základní škola, Praha 2, Sázavská 5*

#### *Výroční zpráva*

#### *za školní rok* 2017/2018



Adresa:

Sázavská 5/830, 120 00 Praha 2

Internet: [www.zssazavska.cz](http://www.zssazavska.cz)

e-mail: sazavska@zssazavska.cz

1. **Zřizovatel školy**: Městská část Praha 2
2. **Název školy a její charakteristika**:

**Základní škola, Praha 2, Sázavská 5** je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Praha 2. Ve školním roce 2017/2018 školu navštěvovalo 453 žáků k 30. 9. 2017 i k 31. 3. 2018 v dvaceti třídách a 15 žáků v přípravné třídě. Při škole pracuje školní družina s kapacitou 250 žáků, školní klub a školní jídelna. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho statutární zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný.

 Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce se škola snaží připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými dny a týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Pět dní v týdnu mezi 7:00 – 7:50 hod. a pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Připravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu nebo hrají stolní deskové hry. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled pedagogickými pracovníky školy.

 Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, jazyková laboratoř, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny. 20 učeben je vybaveno dataprojektorem a souborem audiovizuální techniky s počítačem a možností  připojení k internetu i vnitřní síti (z toho devět s interaktivní tabulí). Všechny učebny 2. stupně mají částečně odbornou povahu podle předmětů, které se v nich převážně vyučují. Školní dvůr s  multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy a herními prvky, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti oddělení školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Přípravná třída a první třídy mají svou vlastní šatnu. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji, zdravou výživu podporuje automat na školní mléko, který je zřízen při projektu školní mléko. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

 Škola spolupracuje s gymnastickým a plaveckým oddílem TJ Bohemians Praha. Žáci se zájmem o plavání a gymnastiku, kteří jsou členy těchto oddílů, jsou zařazováni do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:40 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Žáci přípravné třídy využívají školní družinu každé odpoledne do 17:00 h. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (judo, florbal, míčové hry, stolní tenis, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, ruční práce, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka, kroužek s anglickým rodilým mluvčím a  prakticky zaměřené kroužky. Mezi další oblíbené kroužky patří vědecké pokusy a vycházky po Praze. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje i s agenturou Kroužky , oddílem juda Kidsport a ČVUT.

 Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů a žákovský parlament. V roce 2011 byla založena Společnost přátel Sázavská, jejímž úkolem je úzká spolupráce se školou.

Ve školním roce 2017/2018 ve škole pracovalo v 1. – 5. ročníku pět dvojjazyčných tříd, ve kterých probíhala výuka předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce. Na 2. stupni pokračují bývalé dvojjazyčné třídy ve vzdělávacím programu s intenzivní jazykovou výukou.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá v divadle U Hasičů s ukázkami činnosti jednotlivých tříd, zájmových kroužků a oddělení školní družiny. K neformálnosti komunikace mezi školou a rodinou napomáhají víkendové turnaje ve stolním tenisu, kterých se rodiče aktivně účastní se svými dětmi.

Od začátku školního roku 2016/2017 je škola zapojena do projektu Rodiče vítáni.

1. **Změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol:**

Beze změn.

1. **Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání:**

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Nyní je vzdělávání realizováno podle jeho 7. verze.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a podle personálních a místních možností školy. Slušné popularity u žáků i jejich zákonných zástupců dosahují i ostatní volitelné předměty: informatika, seminář z českého jazyka, matematický seminář a anglická konverzace. V reakci na aktuální společenská témata je vyučován volitelný předmět finanční gramotnost, který rozvíjí kompetence žáků k pohledu na své vlastní finance a hospodaření s nimi, ale dotýká se i základního přehledu o světě peněz a financí. Témata týkající se finanční gramotnosti byla vhodně začleněna i do některých povinných předmětů (Pč, ČSP, M atd.)

Praxe nadále ukazuje správnost začleňování průřezových témat nejen do samotného vyučování, ale i do projektů a dalších aktivit žáků. Zařazení průřezových témat se tedy jeví být účelné a je dostatečně prověřené.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, je po dvanácti letech tradiční a velmi vítanou součástí školního roku a má velkou oblibu u žáků i učitelů.

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Již sedmým rokem je do školního vzdělávacího programu zařazen nový vzdělávací obor český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, etická výchova a dramatická výchova.

Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrují do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládají základy českého jazyka.

Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybírat mezi německým a ruským jazykem. Ve třídách následných po dvojjazyčných třídách je 2. cizí jazyk zařazen již od šestého ročníku.

Šestileté zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce od 1. ročníku ve vybraných třídách byl krok správným směrem. Z řad rodičů je o studium větší zájem než je škola schopna pokrýt.

1. **Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět | 2. cizí jazyk |
|  | 1. stupeň | 2. stupeň | 2. stupeň |
| Anglický jazyk | 292 | 161 | - |
| Německý jazyk | - | - | 92 |
| Ruský jazyk | - | - | 42 |

 Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Dále je dětem v dvojjazyčné třídě od druhého ročníku nabízen kroužek s rodilým mluvčím. Časová dotace anglického jazyka je v prvním a druhém ročníku dvě hodiny a od třetího ročníku tři hodiny týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně a ve třídě následující po dvojjazyčné třídě na 1. stupni od šestého ročníku. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Výuku anglického jazyka zajišťovalo devět vyučujících. Všichni jsou absolventy nebo studenty pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý respektive první stupeň základního vzdělávání. Z toho čtyři mají anglický jazyk jako součást své aprobace. Výuku 2. cizího jazyka zajišťovali 3 učitelé. Dva učitelé německého a jedna učitelka ruského jazyka jsou kvalifikovanými učiteli pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka. Tyto testy jsou žákům šestých a devátých ročníků zadávány každoročně (podrobněji viz bod 22).

Dalším zdrojem podpory výuky anglického jazyka bylo začlenění projektu Edison do výuky (podrobněji viz bod 13).

1. **Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagogičtí prac. celkem | Ped. prac. s odbornou kvalifikací | Ped. prac. bez odborné kvalifikace |
| Učitelé | 29 | 27 | 2 |
| Vychovatelky ŠD a asistenti pedagoga | 12 | 10 | 2 |
| Učitelka v přípravné třídě a psycholožka |  2 |  2 | 0 |
| Speciální pedagožka |  1 |  1  | 0 |
| Celkový počet (fyz. osoby)k 31. 12. 2017 | 44 | 40 | 4 |

1. **Věková struktura pedagogických pracovníků:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2017** | 7 | 8 | 12 | 13 | 4 |

1. **Další vzdělávání pedagogických pracovníků:**

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3

Počet účastníků průběžného vzdělávání: **.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| název | pořadatel | počet účastníků | celkem hodin za všechny účastníky |
| Dokrandské studium psychologie | Pedagogická fakulta UK |  1 | nespecifikováno |
| Matematická gramotnost na ZŠ | Agentura AMOS | 13 | 208 |
| Inspirace pro zkvalitňování výuky matematiky a přírodovědy | Česká školní inspekce |  2 |  12 |
| Odpady a EVVO v hl. m. Praze | Magistrát hl. m. Prahy |  1 |  3 |
| Šílený střelec ve škole | Policie ČR |  1 |  4 |
| Dny prevence | Prevalis z. s. |  1 | 18 |
| Výživa ve výchově ke zdraví | Životní vzdělávání |  1 |  4 |
| ADHD ve třídě, školní družině | Člověk v tísni, program Varianty |  2 | 16 |
| Školní poradenské pracoviště a spolupráce s oddělením prevence | PPP pro Prahu 1, 2 a 4 | 1 | 2 |
|  |  | 23 | 267 |

1. **Počet zapsaných dětí pro školní rok 2018/19 a odkladů školní docházky na školní rok 2019/20 (z výkazů pro daný školní rok):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | zapsané děti | přijaté děti | odklady škol. docházky |
| počet | 115 | 52  | 16 |

1. **Hodnocení činnosti školních družin a klubů:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | počet oddělení | počet žáků |
| školní družina | 8 | 206 |
| školní klub | 1 |  30 |

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních podle předem stanovených plánů činnosti. Vychovatelky jednotlivých oddělení koordinují přechody dětí na kroužky a zpět.

ŠD se v průběhu roku zúčastnila nebo sama připravila mnoho akcí: Mikulášská nadílka, Vánoční besídka, jarmark v rámci vánoční akademie, Dětský den na školním hřišti, Pátek v dračím doupěti, Papír 100x jinak, Masopustní karneval, Čarodějnice,

Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětkrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry.

1. **Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty):**

|  |  |
| --- | --- |
| Výchovné poradenství | Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování, zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Zároveň poskytuje servis služeb spojených s poradenstvím k volbě povolání. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči, pokud mají žáci potíže s učením nebo chováním. Pro žáky a jejich rodiče zajišťuje servis při přihlašování žáků na střední školy. |
| Školní psycholožka | Na naší základní škole funguje školní poradenské pracoviště ve složení školní psycholožka, školní speciální pedagožky, výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Základní úlohu psycholožky vidíme v poskytování odborných poradenských služeb a psychosociální podpoře pro žáky, jejich rodiče a zaměstnance školy. Coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech týkajících se školy i rodiny. Její nezanedbatelnou činností je role mediátora, který zprostředkovává komunikaci mezi žákem a učitelem (učitelem/rodičem, rodičem/dítětem) v případě narušení jejich vztahu. Je-li potřeba, provádí na škole krizovou intervenci. S pedagogicko-psychologickou poradnou úzce spolupracuje na diagnostice školní připravenosti a pomáhá učitelům aplikovat závěry psychologických vyšetření do učebního procesu.Naše škola tradičně věnuje pozornost programům primární prevence, které jsou realizovány formou skupinové komunitní práce. Tato setkání jsou doporučována v případě problémových vztahů a jsou zaměřena na jejich nápravu. Jejich vedení se ujímá zkušený preventista (externí pracovník), který při setkání spolupracuje s třídním učitelem a psycholožkou. Ti společně realizují jeho doporučení do běžného chodu třídy. Mezi aktivity školní psycholožky patří také grafomotorická setkání. Jak už název napovídá, tak pracuje s menším počtem dětí na zlepšení jejich jemné motoriky. Výběr těchto žáků provádí učitelé. Spolu s výchovnou poradkyní jsou v pravidelném kontaktu s pracovnicí pedagogicko-psychologické poradny. Díky těmto setkáním velmi dobře funguje komunikace mezi školou a touto institucí. V případě potřeby je školní psycholožka ochotna pomoci s hledáním a kontaktováním vhodného specialisty (např. klinický psycholog, psychiatr, speciálně pedagogické centrum apod.). |
| Poradenství k volbě povolání | Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů a doporučuje žákům typ školy, na níž by se měli orientovat. Žáci 9. ročníku navštěvují na podzim burzu středních škol pod názvem Schola Pragensis. Školu též navštěvovali zástupci středních škol a prezentovali žákům možnosti studia. |
| Spolupráce se spec. pedagogy | V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky s navrženými podpůrnými opatřeními. Škola zajišťuje vlastními speciálními pedagožkami výuku hodin pro žáky s vývojovými poruchami učení a logopedickou péči. Speciální pedagožky spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení. |
| Spolupráce s dalšími psychology | Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.  |
| Spolupráce s pedagogicko psychologickou poradnou (PPP) | Výchovná poradkyně, speciální pedagožky a psycholožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP. Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, vedením školy, případně rodiči. |
| Spolupráce s městskou policií a policií ČR | Na jaře proběhl ve škole již po čtvrté tzv. Den s integrovaným záchranným systémem. Akce se zúčastnili všichni žáci 3. – 5. ročníku. Třídy v průběhu dne navštívili 8 stanovišť, kde byly prezentovány činnosti jednotlivých složek IZS. Žáci prvního stupně navštěvovali v rámci výuky dopravní výchovy dopravní hřiště. 9. ročník navštívil služebnu městské policie v Korunní ulici a absolvoval tu přednášku o pracovní náplni a kompetencích městské policie. |
| Spolupráce se sociál. odbory | V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy), podezřeních na zanedbávání péče zve škola pracovnice odboru sociálně právní ochrany dětí a mládeže (sociální pracovnice a kurátorky) na jednání školy s rodiči. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.  |

1. **Spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu spolupráci se subjekty – viz bod 11), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity:**

|  |
| --- |
| **Formy spolupráce s rodiči**  |
| **Třídní schůzky** se konají 3x ročně a to na začátku školního roku v první polovině září, v druhé polovině listopadu a začátkem května. Programem třídních schůzek jsou informace o akcích školy, provozních opatřeních, diskuse nad výchovnými a výukovými tématy, hodnocení prospěchu a chování žáků ve třídách, vyhodnocení proběhlých akcí, seznamování s plánovanými akcemi školy a jednotlivých tříd, informace rodičů o interních předpisech, náměty pro další činnost školy, diskuse o rodičovských sdruženích, která při škole pracují. |
| **Konzultační hodiny s učiteli**: osobní konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě e-mailem nebo telefonicky. Výchovná poradkyně má pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou každý den po předchozí domluvě.  |
| **Účast rodičů na akcích školy:** rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce. |
| **Klub rodičů a Společnost přátel Sázavská**: Klub rodičů zasedá podle potřeby 1 - 2x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady. Pátým rokem pracuje zapsaný spolek Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov:*„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na jejich vyřizování.* *Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů.“*Ve školním roce 2017/2018 společnost finančně podpořila mezinárodní projekt EDISON, nákup mimočítankové četby, zakoupilo šerpy a pamětní listy pro žáky 9. ročníků a žákům, jejichž rodiče jsou členy SPS, přispělo na zeměpisně-historicko-kulturní exkurzi a zaplatilo natočení a zpracování filmu z vánoční akademie. |

|  |
| --- |
| **Spolupráce s ostatními partnery**  |
| **Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy:** Učitelé a vedení školy zajišťují pro Pedagogickou fakultu praxe (náslechy, výuku pod supervizí, semináře pro studenty) pro předměty přírodopis, zeměpis, tělesná výchova a dějepis. Nejrozvinutější je spolupráce s katedrou dějin, odkud do školy pravidelně docházejí každý půl rok skupiny studentů na všeobecnou přednášku o základní škole, poté na hodinu dějepisu a její následný skupinový rozbor. |
| **Život dětem o. s.:** v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž žáci zajišťují distribuci přívěsků a magnetek žákům i dospělým. Výtěžek je věnován převážně dětským pacientům ve FN v Motole. |
| **Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha:** S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a pokud možno i rozvrh pro žáky, kteří se zabývají vrcholovým sportem. Díky této spolupráci se může škola pochlubit mnohými absolventy, kteří se stali úspěšnými reprezentanty v seniorských kategoriích (za všechny uvádíme olympijského vítěze v moderním pětiboji z Londýna Davida Svobodu). Současné družstvo sportovních gymnastek složené ze současných a bývalých žaček naší školy trénuje v oddíle s perspektivou účasti na olympijských hrách v Tokiu.  |
| **Sdružení Tereza a Koniklec:** spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe včetně jednorázových projektů.  |
| **Barevný svět dětí, z. s.:** škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy v době mimo vyučování.  |
| **Abraka muzika (interaktivní didaktické divadlo):** divadlo zajistilo pro školu preventivní programy formou divadelních představení. Jejich tématem byla finanční gramotnost a kyberšikana. |
| **Spolupráce s odbory:** při školepracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu. Vybraní pedagogové se pravidelně účastní školení o bezpečnosti ve vyučování, které pořádají odbory. |
| **Knihovna na Vinohradech** pořádá pro školu besedy a informační lekce, zábavné a tvůrčí aktivity. |

1. **Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech:**

V únoru 2018 se škola pátým rokem zapojila do projektu EDISON, který vytvořila a organizuje mezinárodní studentská organizace AIESEC, v němž skupina 7 vysokoškolských studentů (stážistů) z různých zemí světa (Austrálie, Brazílie, Čína, Gruzie, Indonésie, Kanada, Taiwan) přijela do České republiky a strávila 1 týden na naší škole a byli ubytování v rodinách žáků a na ubytovně. Stážisté byli zodpovědní a vzdělaní lidé, kteří si připravili prezentace o své zemi, vedli v anglickém jazyce diskuze se žáky na různá témata, hráli hry atd. Výše uvedenými metodami představují i sociální, ekonomickou, politickou a také kulturní situaci své země. Žáci tak mají možnost srovnání různých zemí s ČR a mohou i mezi sebou diskutovat a uvažovat, zda by mohli v budoucnu přispět ke změně ve smyslu nabytých zkušeností.

Škola se zúčastnila XIV. mezinárodní vědecké olympiády, kterou zaštiťuje Mezinárodní organizační výbor z ruského Jekatěrinburgu. Finálového kola v matematice se zúčastnili naši žáci 8. tříd.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

1. **Zkušenosti s péčí o nadané žáky:**

Péče o talentované žáky probíhá ve škole především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovouto práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda). V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné olympiády a školní kolo dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, matematické olympiádě a olympiádě z českého a anglického jazyka.

Jazykově nadaní žáci jsou zařazeni do dvojjazyčných tříd na 1. stupni.

1. **Polytechnická výchova:**

Polytechnické výchově je věnován prostor především ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 9. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

Další podpora polytechnické výchovy probíhá v kroužku studentů ČVUT Věda nás baví.

1. **Přípravná třída, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:**

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a v roce 2017/2018 ji navštěvovalo 15 žáků. Přípravná třída plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním mají vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu každé úterní odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 27 žáků s podpůrnými opatřeními stupně 2 – 3, která diagnostikovala pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně-pedagogické centrum. Se čtyřmi žáky pracovali na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistenti pedagoga. Práce asistentů byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistenty i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistenti pedagoga, mají diagnostikován Aspergerův syndrom, poruchu chování a těžší formu ADHD.

Integracím se dále věnují logopedka a speciální pedagožky, které poskytují žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli, speciální pedagožka vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím spolupráce s o. s. Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby. V odpoledních hodinách se jim věnuje asistentka, která přímo spolupracuje s učiteli - domlouvá se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

1. **Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ:**

Ve školním roce 2017/2018 získala škola opět finanční prostředky pro výuku cizinců z rozvojového programu MŠMT bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí. Aktivity tohoto projektu byly začleněny přímo do výuky. Jedna ze speciálních pedagožek financovaná z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání pracuje i s žáky cizinci.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psycholožky), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby.

Počty žáků – cizinců:

|  |  |
| --- | --- |
| Státy EU  | Ostatní státy |
| Bulharská republika | 1 | Arménská republika | 3 |
| Italská republika | 3 | Čínská lidová republika | 1 |
| Maďarsko | 1 | Gruzie | 1 |
| Chorvatská republika  | 2 | Nepál | 1 |
| Slovensko | 10 | Thajsko | 1 |
| SRN | 1 | Ruská federace | 8 |
|  |  | Ukrajina | 15 |
|  |  | Vietnamská socialistická republika | 14 |
| **celkem z EU**  | **18** | **celkem  z ostatních států**  | **44** |

1. **Environmentální výchova:**

Základním stavebním prvkem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již šestým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

Žáci 5. ročníku absolvovali ve spolupráci s odborem životního prostředí ÚMČ Praha 2 výukový seminář na téma poznávání stromů s dendrologem v Riegerových sadech.

K posílení povědomí o životním prostředí přispěly návštěvy botanické a zoologické zahrady, středověké vesnice Botanicus, tematicky zaměřené školní výlety, projekty v rámci projektového týdne a školy v přírodě.

Žáci třetího a šestého ročníku se účastnili jednodenní akce Ekofestival společnosti Komwag. Zacházení s odpady se tentokrát věnovalo jedno téma projektového týdne.

1. **Multikulturní výchova:**

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis a občanská výchova) ve školním vzdělávacím programu.

Vzhledem k poměrně vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.

1. **Prevence rizikového chování:**

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejšími projekty jsou dlouhodobé programy primární prevence zahrnující všechny třídy od 1. do 8. ročníku (podle potřeby i v 9. r.) a zajišťuje je Vít Hrbáček se školní psycholožkou a třídními učiteli.

 Hlavní cíle dlouhodobého programu primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

* Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
* Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
* Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utvářet vhodný žebříček životních hodnot, ovlivňovat postoje a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podporovat zdravý a bezpečný způsob života, rozvíjet komunikaci a toleranci.
* Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistážím (mapováním vztahů).

V návaznosti na tento program vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvilky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají preventivní programy Městské policie a Muzea Policie zaměřené na dopravní výchovu (návštěva dopravního hřiště) a rozsáhlý projekt, který je zaměřen na seznámení žáků s integrovaným záchranným systémem a ochranu života a zdraví při mimořádných situacích. Žáci druhého stupně se dále zúčastnili preventivního programu v Divadle U Hasičů pod názvem Než užiješ alkohol, užij mozek.

Přípravná třída pokračovala v programu primární prevence Zippyho kamarádi, který učí děti vzájemné toleranci od nejútlejšího věku.

 Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem ve FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu je schránka důvěry školního parlamentu. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojít, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Preventista sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnil schůzek a metodických školení v pedagogicko-psychologické poradně a schůzek pracovní skupiny Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Název organizace provádějící prevenci - přednášku |  Název přednášky  | Datum konání | Délka přednášky (počet vyuč. hodin)  | Ročník, třída |
| Vít Hrbáček    | Dlouhodobé programy primární prevence     | 23. 2. | 2 | 1. B |
| 23. 2. | 2 | 2. B |
| 26. 9., 22. 2., 23. 4. | 2, 2, 2, 2 | 3. A, B |
| 21.9., 14. 12., 23. 4., 25. 4.  | 2, 2, 2, 2, 2  | 4. A, 4. B |
| 22.9., 25.9., 15. 12., | 2, 2, 2 | 5. A,B,C |
| 26.9., 13.12., 21. 2., 24. 4. | 2, 2, 2, 2 | 6. A,B |
| 25.9., 15.12., 23.4., 25.4 | 2, 2, 2, 2 | 7. A,B |
| 7.10., 8. 10. | 4,4 | 8. A,B |
| Učitelka přípravné třídy | Zippyho kamarádi –program primární prevence  | Září 2017 – červen 2018 | 70 | Přípravná třída |
| Linka bezpečí  | Když jsem on-line | 8. 12. | 2, 2, 2 | 7.,8. r. |
| Městská policie Praha | Den s integrovaným záchranným systémem | 2. 5. | 6x8 | 3. – 5. r. |
| Muzeum Policie | Pohádkový semaforDopravní hřištěKolo tety Berty | 20. 9., 1. 11. ,26. 6. | 2, 1, 1, | PT  |
| BESIP, Ministerstvo dopravy | Přednášky o bezpečnosti při dopravě | 7. 12., 13. 12.,  | 2, 6 | 1.– 5. r. – všechny třídy |
| Agentura JL | Zločin kolem nás | 15. 11. | 1 | 8 .A B |
| HZSHMP | Návštěva hasičské zbrojnice s přednáškou | 28. 11. | 1,1 | 4. A, B |
| Projekt Pro život | Školení první pomoci | 12. 4. | 2 | 7. A |
| Projekt SANANIM | Než užiješ alkohol, užij mozek | 10. 11.  | 1 | 7. B |
| Černí koně | Přednáška o ochraně vlastní bezpečnosti | 28. 3. | 1 | 6. A, 3.A |
| Řekni ne drogám | 10 věcí, které by tvoji přátelé měli vědět o drogách | 19. 4. | 2 | 7. B |

1. **Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji:**

|  |  |
| --- | --- |
| **kraj** | **K r a j** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **počet žáků celkem** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  | **18** | **1** |  | **20** |
| **z toho****nově přijatí** |  |  |  |  |  | **0** |  |  |  |  | **7** | **1** |  | **8** |

1. **další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.):**

**a. Srovnávací testování:**

Na konci pátého ročníku proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou *SCIO*. Tato zjištění monitorovala znalosti a dovednosti za 1. stupeň základní školy. Výsledný percentil u jednotlivých tříd ukazuje vysoce nadprůměrné výsledky u žáků dvojjazyčné třídy. U zbylých dvou tříd je výsledek lehce podprůměrný, avšak je u 5. B lehce nad hranicí jejich studijního potenciálu a u 5. C pod jeho hranicí (viz výsledek obecných studijních předpokladů OSP).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Scio 5. ročník | český jazyk | matematika | OSP |
| 5. A | 67 | 61 | 55 |
| 5. B | 45 | 45 | 44 |
| 5. C | 31 | 32 | 39 |
| ZŠ v ČR | 50 | 50 | 50 |
|  | Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti. |

*Graf č. 1*



Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 5. ročníku: *„Porovnáním výsledků testu z matematiky a českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice i českém jazyce využíván optimálně,* ***výsledky žáků jsou na stejné úrovni jako jejich studijní předpoklady.“***

V pátém ročníku proběhlo i testování žáků „Skate“ z anglického jazyka. Výsledky testů v 5. A která je dvojjazyčnou třídou ukázaly, že naši žáci dosáhli jen v jednom případu úrovně A0, 10 žáků dosáhlo na úroveň A1 a tři žáci úrovně A2 a tři žáci dokonce úrovně B1, což je vize hodnoty v devátém ročníku. Z grafu č. 2 vyplývá, že výsledky 5. A třídy byly celorepublikově velmi nadprůměrné.

*Graf č. 2:*



 Žáci 9. A dosáhli v konkurenci základních škol výsledků nadprůměrných a žáci 9. B nadprůměrných v matematice a podprůměrných v českém jazyce. Ve vztahu ke svým studijním předpokladům jde však o výsledky spíše očekávané v českém jazyce a velmi nadprůměrné v matematice. Viz graf č. 3

Graf č. 3:



 V testování úrovně dovedností z anglického jazyka Skate vyplývají nadprůměrné výsledky třídy 9. A graf č. 4 a průměrné výsledky 9. B, což nám přehledně ukazuje graf č. 5.

Graf č. 4 9. A





Graf č. 5 9. B

****

****

Rozhodně pozitivně lze nahlížet na výsledky jednotných přijímacích zkoušek žáků našich 9. tříd. Přehled uvádí následující tabulka. Průměrný percentil zde máme o 7 bodů lepší z českého jazyka a o 15 bodů z matematiky než je průměr v celé ČR:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **ČESKÝ JAZYK** | **MATEMATIKA** |
| **PŘIHLÁŠENI** | **KONALI** | **PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ** | **PŘIHLÁŠENI** | **KONALI** | **PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ** |
|
| **CELÁ ČR** | **UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY** | 63069 | 62014 | 51,5 | 63303 | 62235 | 51,5 |
| **ZŠ Sázavská** | **UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY** | 22 | 21 | **58,4** | 22 | 21 | **66,3** |

Vzhledem k často diskutovanému tématu čtenářské gramotnosti, jsme u vybraných tříd 1. stupně provedli i srovnávací testování čtenářských dovedností. Výsledky ukazuje graf č. 5. a výsledky jednotlivých tříd v porovnání s vrstevníky z ostatních škol v ČR jsou jednoznačně pozitivní.

Graf č. 5

****

**b. Projektový týden a jiné projekty**

Třináctým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 11. do 15. června na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až čtrnáctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků, rozvíjejí týmové pojetí úkolů a propojují praktické dovednosti s tím, co se žáci naučili ve škole.

Intenzivnější je v tuto dobu naplňování některých klíčových kompetencí. Vyučování probíhalo nejen ve škole, ale především v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata:Vitráže, Po zlatých stopách alchymistů a mágů, Zahraniční instituce a jejich činnost v ČR, Potravinářství aneb gurmánský zážitek, Minisoustředění beach voleyball a volejbal, Minisoustředění míčových her, Příběh hrdiny – literárně-dramatický seminář, Exkurze do provozů na zpracování odpadů, Zajímavá místa Prahy 6, Cyklotrasy – novinky, změny, vodní toky, Medník – naučná stezka, „Založeno 1918“ – 100. výročí vzniku ČSR.

Vrcholem projektového týdne je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Tentokrát šlo o projekt „Cyklotrasy – novinky, změny, vodní toky“. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Letos jsme se zaměřili na formální a obsahovou stránku závěrečných prezentací. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od roku 2007 je škola zapojena v projektu Globe. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat zpracovaná data všech účastníků projektu. Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je tedy zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

O projektu EDISON více v bodě 13.

**c. Výjezdy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | Počet výjezdů | Počet tříd | Počet žáků |
| ŠvP | 8 | 16 | 237 |
| Lyžařský kurs | 1 | 4 | 23 |
| Zahraničí | 3 | 11 | 130 |

Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů. Častými destinacemi jsou Jizerského hory, Krkonoše, Šumava a nebo atraktivní místa v jižních Čechách.

Lyžařský kurz byl na Božím Daru v Krušných horách v březnu a proběhl na něm výcvik sjezdového i běžeckého lyžování.

Jazykově vzdělávací zájezd do Londýna a jižní Anglie proběhl na začátku května. Jde o šestidenní studijní pobyt jazykového, historicky-kulturního a zeměpisného zaměření. Velký důraz je kladen na procvičení jazyka. Žáci spí v rodinách, které dlouhodobě spolupracují s pořádající agenturou.

V září 2017 proběhl výjezd do Regensburgu pro žáky 7. až 9. ročníku. Cílem cesty bylo žáky motivovat ke studiu německého jazyka a seznámit se s historicky významným městem.

**d.  Výsledky přijímacího řízení:**

* + Na  **gymnázia** bylo přijato 5 **žáků školy z 9. ročníku**.
	+ Na **střední odborné školy** bylo přijato 19 **žáků školy z 9. ročníku.**
	+ Na **střední odborná učiliště** byli přijati 8 **žáků školy z 9. ročníku.**
	+ Počet žáků v 9. ročníku byl 32 k 30. 6. 2018.

**e. Školská rada:**

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů. Předsedkyní školské rady je paní Jana Horská.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Zabývala se hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku, byla seznámena se změnami ve školním vzdělávacím programu, ředitel školy školskou radu informoval o plánovaných opravách v budově školy, jídelny a na školním hřišti. Dále se členové školské rady seznámili se zásadními plánovanými akcemi školního roku.

**f. Školní stravování**

Ve školním roce 2017/2018 se v naší školní jídelně stravovalo v průměru 380žáků ZŠ, 90 středoškoláků a 48 dětí MŠ.

**g. Statistika klasifikace výchovy a vzdělání, zameškané hodiny**

Tabulka celkového prospěchu za ***1. pololetí*** školního roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Celkový prospěch | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Prospěli s vyznamenáním | 248 | 49 | 297 |
| Prospěli | 41 | 100 | 141 |
| Neprospěli | 0 | 7 | 7 |
| Nehodnoceni | 4 | 5 | 9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zameškané hodiny | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Omluvené | 12 214 | 11 223 | 23 437 |
| Neomluvené | 0 | 3 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasifikace chování | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Velmi dobré | 292 | 158 | 450 |
| Uspokojivé | 0 | 2 | 2 |
| Neuspokojivé | 0 | 0 | 0 |

Tabulka celkového prospěchu za *2. pololetí* školního roku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Celkový prospěch | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Prospěli s vyznamenáním | 253 | 51 | 304 |
| Prospěli | 41 | 102 | 143 |
| Neprospěli | 1 | 7 | 8 |
| Nehodnoceni | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zameškané hodiny | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Omluvené | 16 403 | 12 601 | 29 004 |
| Neomluvené | 0 | 389 | 389 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasifikace chování | 1. stupeň | 2. stupeň | Celkem |
| Velmi dobré | 293 | 159 | 452 |
| Uspokojivé | 1 | 0 | 1 |
| Neuspokojivé | 0 | 1 | 1 |

**h. Žákovský parlament**

Do žákovského parlamentu jsou z jednotlivých tříd voleni vždy dva žáci. Účastní se ho žáci čtvrtých až devátých tříd, kteří si pak ze svého kruhu volí předsedu, místopředsedu a zapisovatele. Žákovský parlament se zabýval těmito tématy:

* Využití nových sluchátek zakoupených z fondu parlamentu v loňském školním roce
* Množství mimoškolních aktivit a školních sportovních turnajů
* Anketa mezi žáky o kvalitě stravování ve školní jídelně
* Pokrývky hlavy u pracovníků výdeje ve školní jídelně
* Dodržování pořádku na školních toaletách

Během školního roku proběhla celkem tři zasedání žákovského parlamentu, kterých se zúčastnili zástupci tříd, koordinátorka parlamentu a vedení školy. Všechna probíraná témata po diskuzi žáků s vedením došla ke spokojenosti na obou stranách.

**i. Volný čas a úspěchy žáků**

**Volný čas a úspěchy žáků**

Kroužky pro školu zajišťovala Mgr. Přibylová, agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Dále při škole pracuje kroužek Věda nás baví, který provozuje ČVUT a taneční škola I. Langerové. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na umístění ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Sportovní soutěže:

Obvodní kolo florbalového turnaje vyhráli žáci 8. – 9. tříd. a žákyně 6. – 7. tříd. Postoupili do krajského kola.

V obvodním kole ve stolním tenisu vybojovali mladší žákyně i žáci 8. roč. 1. místo. V soutěži Odznak všestrannosti olympijských vítězů získalo družstvo naší školy 2. místo a postoupilo do krajského kola.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Soutěže 2017/2018** |  |  |
| název | datum | účastníci | výsledek |
| **Stolní tenis** | říjen | ml. žákyně | **1. místo** |
| **Stolní tenis** | říjen | ml. žáci | 3. místo |
| **Stolní tenis** | říjen | st. žákkyně | 3. místo |
| **Stolní tenis** | říjen | st. žáci | 2. místo |
| **Florbal** | 2. 11.  | Mix 4. - 5. troč. | 7. místo |
| **Florbal** | 2. 11.  | ml. žáci | 9. míssto |
| **Florbal** | 2. 11.  | ml. žákyně | **1. místo** |
| **Florbal** | 3. 11.  | st. žáci | **1. místo** |
| **Florbal** | 3. 11.  | st. Žákyně | 5. místo |
| **OVOV** | 11. 4.  | 4. - 9. roč. družstvo | 2. místo |
| **OVOV** | 11. 4.  | jednotllivci | **1. místo** 2x, 2. místo 4x, 3. místo 4x |
| **Přehazovaná** | 23. 5.  | mladší žáci 7. roč. | 4. místo |
| **Přehazovaná** | 30. 5. | starší dívky 8. a 9. roč. | 4. místo |
| **Střelecká soutěž** | 30. 5.  | družstvo 6. A | 4. místo |
| **Nohejbal** | 30. 5. | chlapci 7. - 9. roč. |  3. místo |
| **Stolní tenis** | 21. 3. | 8. roč. - chlapci | **1. místo** |
| **Stolní tenis** | 22. 3. | 8. roč. - chlapci | 2. místo |
| **Volejbal** | 19. 4.  | 8. roč. - chlapci | 2. místo |
| **Vybíjená** | 18. 5. | 4. a 5. roč. | 4. a 6. místo |
| **Fotbal** | 20. 6.  | 8. - 9. roč. | 3. místo |

 |  |

Žákyně 7. a 9. ročníku, které závodí za partnerský oddíl Bohemians Praha a Sokol Kampa ve sportovní gymnastice, získaly několik titulů mistryň republiky a účastnily se mezinárodních závodů včetně  ME juniorů i seniorů a připravují se na MS.

Vědomostní soutěže:

Žáci školy se zúčastnili těchto matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda, MASO (soutěž pořádaná MFF UK v Praze). V matematické olympiádě jsme zaznamenali dva úspěšné řešitele na obvodní úrovni.

V olympiádě z českého jazyka škola uspořádala školní kolo. V zeměpisné olympiádě je škola tradičním pořadatelem obvodního kola, kde se naši žáci zúčastnili soutěže ve všech kategoriích. V celopražské pěvecké soutěži Bubble star naši žáci obsadili v různých kategoriích první a druhé místo.

**k. Ekonomická část**

**Způsob financování školy**

Základní škola, Sázavská 5,  Praha 2 je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s.,školní jídelna vede účet u Fio banky od roku 2014.

**I. Způsob financování školy**

**1) příjmy                                                                     1-12/2017**

 a)        Celkové příjmy, z toho           35. 471.831,60

* Přijaté dotace   30.161.341,79
* Poplatky od žáků a rodičů   1.386.648,00
* Příjmy z hospodářské činnosti                        986.712,44
* Čerpání fondů na provoz                                  358.921,13
* Ostatní příjmy                                                 2.578.208,24

**2) výdaje**

a)            investiční výdaje celkem                              148.785,00

b)            neinvestiční výdaje celkem, z toho               35.183.792,80

* Náklady na platy                                               17.836.480,00
* Ostatní osobní náklady                                         646.236,00
* Zákonné odvody ZP a SP                                   6.145.320,00
* Výdaje na učebnice a učební pomůcky              455.574,15
* Stipendia                                                                            0,00
* Ostatní provozní náklady                                  10.100.182,65

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací  ze SR, od zřizovatele, tj MČ Prahy 2,  příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz,  úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Rezervní fond v roce 2017 byl čerpán ve výši 165.172,13 jednak na nákup výpočetní techniky a na posílení investičního fondu.

 Čerpání z investičního fondu bylo použito na pokračování rekonstrukci zdí chodby ve 4. a 5.patře.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie apod. V konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň  zlepšují  prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

**II. Kontroly hospodaření**

V období od 3.4.2017do 7. 4.2017 byl zahájen roční audit za rok 2016 zaměřený na ověření a přezkoušení roční účetní závěrky k 31.12.2016. Ve zprávě ze dne 3. 4. 2017 nebyly zjištěny žádné vážné nedostatky.

V červnu 2017 byla provedena kontrola Hygienickou stanicí HMP ve školní jídelně. V době kontroly nebyly shledány nedostatky, které by byly v rozporu s legislativními předpisy v oblasti ochrany veřejného zdraví.

V říjnu 2017 byla provedena kontrola OŠ MČ Prahy 2 v základní škole – využití provozní dotace od zřizovatele MČ 2 za období od 1.7.2017 do 30.9.2017. Z výsledků veřejnoprávní kontroly nevyplynuly žádné nedostatky.

V průběhu roku byly provedeny jednak stanovené inventury jak hmotného majetku, tak i jednotlivých účtů a pokladny. Při provedených inventurách nebyly zjištěny inventurní rozdíly.

**III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2017-18**

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2016 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

* zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků
* zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy - energie, plyn, voda, ………
* zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy
* vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů
* obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy

**23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Číslo aktivity dle DZ HMP | Název aktivity dle DZ HMP | Naplňování aktivity školou |
| II. 2.1 | Pravidelné zkvalitňování výuky matematiky, přírodovědných předmětů, informační, čtenářské a finanční gramotnosti  | Škola vyučuje volitelný předmět finanční gramotnost, finanční prostředky z OP Výzkum, vývoj a vzdělávání jsou využívány také na vzdělávání v matematické gramotnosti a podpora žákům je poskytována v těchto předmětech. Čtenářskou gramotnost škola začala testovat v celorepublikovém testování SCIO |
| II. 2.2 | Podpora pravidelného zjišťování výsledků vzdělávání | Škola každoročně zadává srovnávací testy SCIO v 5. a 9. ročníku (matematika, český jazyk, obecné studijní předpoklady, anglický jazyk) a nyní ve čtenářské gramotnosti. |
| II. 2.6 | Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání | Škola je zapojena do mezinárodního projektu EDISON, který lektorují studenti z nejrůznějších částí světa. |
| II. 3.1 | Vytváření podpory žákům s odlišným mateřským jazykem | Škola vytváří skupiny žáků-cizinců pro výuku českého jazyka a vyučuje dle vlastní metodiky s podporou rozvojového programu MŠMT, speciální pedagožka poskytuje v rámci OP VVV podporu i cizojazyčným žákům. |
| III. 3.6 | Podpora vzdělávání pedagogů | Škola vysílá pedagogy na školení podle potřeby nebo objednává pro větší skupiny školení přímo do školy. Do OP Věda výzkum vzdělávání pro naši školu jsme zařadili 2 bloky vzdělávání v oblasti inkluze a matematické gramotnosti |
| II. 8.2 | Podpora školních psychologů, výchovných poradců a školních metodiků prevence a průběžné zvyšování jejich odbornosti | Díky finanční dotaci zřizovatele škola zaměstnává na plný úvazek školní psycholožku, která si zvyšuje kvalifikaci v doktorandském studiu a terapeutickém výcviku. Výchovná poradkyně se pravidelně účastní porad v pedagogicko-psychologické poradně.  |

**24. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka:**

|  |
| --- |
| Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka |
| Stupeň znalosti ČJ | Počet dětí |
| Úplná neznalost ČJ | 6 |
| Nedostatečná znalost ČJ | 8 |
| Znalost ČJ s potřebou doučování | 27 |

V Praze dne  1. 10. 2018

Michal Voldřich

ředitel školy

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 4. 10. 2018

Schváleno školskou radou 23. 10. 2018

Podpis předsedkyně školské rady p. Barbory Blahové …………………………………………………………….