

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5

Výroční zpráva
za školní rok
2012/2013



Adresa:

Sázavská 5/830, Praha 2, 120 00

Internet: www.zssazavska.cz

e-mail: sazavska@zssazavska.cz

1. **Zřizovatel školy:** Městská část Praha 2

2. **Název školy a její charakteristika:**

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5 je příspěvkovou organizací zřízenou obcí, tj. MČ Praha 2. Ve školním roce 2012/2013 školu navštěvovalo 346 žáků k 30. 9. 2012 a 345 žáků k 31. 3. 2013 v šestnácti třídách. Škola sdružuje školní družinu a klub s celkovou kapacitou 200 žáků a školní jídelnu. Vedení školy se skládá z ředitele, jeho statutární zástupkyně, ekonomky a vedoucí školní jídelny. Pedagogický sbor je stabilizovaný.

Cílem školy je poskytnout komplex vědomostí, dovedností a návyků odpovídající základnímu vzdělání v souladu s rozvojem klíčových kompetencí. Ve výuce je patrná snaha připravit žáky na budoucí praktický život. Učební plán je sestaven tak, aby rovnováha mezi povinnými a volitelnými předměty byla dána potřebami žáků, personálními možnostmi školy a její tradicí. Výuka je realizována pestrým výběrem metod (frontální vyučování, projektové vyučování a kooperativní výuka) a doplňována projektovými týdny, exkurzemi, besedami, videoprojekcemi, výstavami, návštěvami kin, divadel a koncertů. Čtyři dny v týdnu mezi 7:00 – 7:45 hod. a pětkrát týdně odpoledne mají žáci školy volný přístup do studovny, která pracuje v rámci školního klubu. Přípravují se zde na vyučování a vyhledávají informace na internetu nebo hrají stolní deskové hry. Ve výbavě studovny je pestrá škála odborné literatury a multimediální techniky. Ve studovně je po celou dobu zajištěn odborný dohled vyučujícími školy.

Ve škole jsou vybudovány odborné pracovny informatiky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, dílna, chemicko-přírodovědná laboratoř, kuchyňka, dvě tělocvičny, posilovna, zrcadlová tělocvična, 12 multimediálních učeben s dataprojektorem a komplexním souborem audiovizuální techniky a počítačem s možností připojení k internetu i vnitřní síti (z toho devět s interaktivní tabulí). Všechny třídy 2. stupně mají odbornou povahu podle předmětů, které se v nich vyučují. Školní dvůr s multifunkčním hřištěm, vybaveným povrchem z umělé trávy, využívají žáci v rámci aktivit tělesné výchovy i odpolední činnosti školních družin. Školní šatny jsou vybaveny uzamykatelnými šatnovými skříňkami pro všechny žáky od druhého ročníku. Pitný režim žáků je podporován zajištěním chladícího automatu s vhodnými nápoji. Škola je od jara 2010 zapojena do celostátního projektu „Ovoce do škol“.

Škola spolupracuje s plaveckým a gymnastickým oddílem TJ Bohemians Praha. Žáci se zájmem o plavání a gymnastiku, kteří jsou členy těchto oddílů, jsou zařazováni do jedné třídy v ročníku, aby bylo možné upravovat jejich rozvrh ve spolupráci s oddíly, podle rozpisu tréninků. Školní družina poskytuje své služby od 6:30 do 7:45 hodin a od 11:40 do 17:30 hodin

a jsou do ní zařazováni všichni přihlášení žáci od 1. do 4. ročníku. Při škole pracují kroužky nejrůznějšího zaměření, zejména sportovního (florbal, minifotbal, míčové hry, stolní tenis, tenis, švihadla, gymnastika) a uměleckého charakteru (keramika, dramatické, taneční a divadelní kroužky). Od 1. třídy jsou zařazovány kroužky anglického jazyka. Při vytváření těchto příležitostí mimoškolní činnosti škola spolupracuje s agenturou Kroužky a oddílem juda Kidsport.

Při škole pracuje devítičlenná školská rada, klub rodičů a žákovský parlament.. V prosinci 2011 bylo založeno o. s. Společnost přátel Sázavská, jehož úkolem je úzká spolupráce se školou.

Od září 2012 škola otevřela vedle tzv. běžné třídy i třídu dvojazyčnou, ve které probíhá výuka pracovních činností v anglickém jazyce.

V oblasti mimoškolní činnosti je vždy hlavní událostí tradiční vánoční akademie, která probíhá v divadle U Hasičů. K neformálnosti komunikace mezi školou a rodinou napomáhají víkendové turnaje ve stolním tenisu, kterých se rodiče aktivně účastní se svými dětmi.

3. Změny v síti škol (počet a důvody změn, např. sloučení).

Jde o dvě změny:

1) Škola požádala o zvýšení kapacity školní družiny ze 150 na 220 žáků od 1. 9. 2013. Žádosti bylo vyhověno, zvýšená kapacita je zapsána v Rejstříku škol. Důvodem je předpokládané zvýšení počtu žáků na 1. stupni.

2) Dále byla do Rejstříku škol zapsána „výuka vybraných předmětů v cizím jazyce“ v souvislosti s otevřením třídy 1. ročníku, kde je a bude do 5. ročníku předmět pracovní činnosti vyučován v anglickém jazyce. Povolení k výuce bylo vydáno na základě rozhodnutí MŠMT č.j. 23896/2011-22.

4. Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání.

Školní vzdělávací program naší školy se nazývá Škola šancí a je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

Nabídka volitelných předmětů je vytvořena podle potřeb žáků a personálními a místními možnostmi školy. Specifický charakter má přírodovědný seminář, který je svým obsahem velmi vhodný pro naplňování většiny klíčových kompetencí. Veliké popularity u žáků dosahují i ostatní volitelné předměty: informatika, seminář z českého jazyka, matematický seminář a anglická konverzace.

Zařazení průřezových témat se jeví být účelné a prověřené, bez nutnosti větších úprav.

Projektové vyučování, realizované ve škole zejména formou „projektového týdne“, je po osmi letech tradiční součástí školního roku a má velkou oblibu u učitelů i u žáků. Velmi se osvědčilo i řešení školních projektů v návaznosti na projekty, které mají souvislost s tématy řešenými na regionální úrovni (v roce 2012/2013 zdroje vody v Praze 2 s o. s. Koniklec).

Projekty řešené v jednotlivých oblastech vzdělávání (např. Globe), případně v jednotlivých třídách si vyhodnocují jejich vedoucí a nejsou při nich zásadní obsahové nebo realizační problémy.

Od školního roku 2010/2011 byly do školního vzdělávacího programu zařazeny nové vzdělávací obory ruský jazyk, český jazyk pro cizince, doplňující vzdělávací obory taneční a pohybová výchova, estetická výchova a přípravná třída, podle nichž bylo vyučováno ve školním roce 2012/2013 po třetí.

Od 7. ročníku je vyučován druhý cizí jazyk. Žáci si mohou vybírat mezi německým a ruským jazykem. Zájem o oba jazyky je přibližně rovnoměrný. Český jazyk pro cizince byl realizován v rámci programu zajištění podmínek bezplatné přípravy k začlenění žáků-cizinců z třetích zemí do základního vzdělávání, zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám těchto žáků vyhlášeného MŠMT. Výuka probíhala podle ověřené metodiky českého jazyka pro cizince. Tento modul se velmi osvědčil, žáci-cizinci se bezpochyby rychleji integrovali do svých tříd a mnohem lépe a rychleji zvládli základy českého jazyka.

První zkušenosti ukazují, že zařazení předmětu pracovní činnosti v anglickém jazyce v 1. ročníku u vybraných tříd, byl krok správným směrem.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	Žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		2. cizí jazyk	Žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň		
Anglický jazyk	170	142	-	-	-
Německý jazyk	-	-	55	-	-
Ruský jazyk	-	-	42	-	-

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku je navíc žákům nabízen kroužek, který vede vyučující anglického jazyka. Časová dotace anglického jazyka je v prvním ročníku jedna hodina, v druhém ročníku dvě a od třetího ročníku tři hodiny týdně. U třídy, kde se od

prvního ročníku vyučuje předmět pracovní činnosti v anglickém jazyce, se vyučují v prvním a druhém ročníku dvě hodiny anglického jazyka týdně. V rámci volitelných předmětů je dětem od sedmého ročníku nabízen předmět konverzace v anglickém jazyce. Ve školním vzdělávacím programu je zařazen 2. cizí jazyk od sedmého ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci mají na výběr mezi němčinou a ruštinou.

Vyučování anglického jazyka zajišťovalo pět vyučujících. Všichni jsou absolventy pedagogických fakult učitelských směrů pro druhý respektive první stupeň základního vzdělávání, tzn. jsou odborně kvalifikováni podle zákona o pedagogických pracovnících. Z toho tři (měli největší jazykový úvazek) mají státní zkoušky z anglického jazyka. Jedna z učitelek, která vyučuje anglický jazyk na 1. stupni, je plně kvalifikovanou učitelkou angličtiny pro první stupeň.

Učitelé německého i ruského jazyka jsou kvalifikovanými učiteli pro druhý stupeň základního vzdělávání se státní zkouškou v obou předmětech.

Dlouhodobě škola dosahuje nadprůměrných výsledků v celorepublikových srovnávacích testech z anglického jazyka i v rámci celoplošné zkoušky v 5. a 9. ročníku. Tyto testy jsou žákům devátých ročníků zadávány každoročně.

Výsledky viz bod 22.

6. Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogičtí prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Učitelé	23	23 (100 %)	0
Vychovatelky ŠD	5	3 (60 %)	2 (40%)
Asistentky pedagoga	6	6 (100 %)	0
Učitelka v přípravné třídě a psychologka	2	2 (100 %)	0
Celkový počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2012	36	34 (94 %)	2 (6 %)

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fvz.osobv)	0	7	8	12	8	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **0**

Počet účastníků průběžného vzdělávání: **40**, celkový počet hodin **1045**. Nejčastěji zastoupené je jazykové vzdělávání učitelů- podrobněji viz tabulka.

název	pořadatel	počet účastníků	celkem hodin za všechny účastníky
Kurz dalšího vzdělávání pedagogů ZUŠ	Konzervatoř a VOŠ Jaroslava Ježka	1	40
Čtenářská gramotnost – klíč k úspěchu nejen při testování žáků	Vzdělávací institut Středočeského kraje	11	44
Jazykový kurz pro učitele – JARO II	ČVUT, JASPEX	8	896
Spolupráce učitelů, výchovných pracovníků ZŠ a sociálních pracovníků OSPOD	JABOK	2	4
Postup při mimořádných událostech ve školských zařízeních	Preventivně informační oddělení Krajského ředitelství policie hl. m. Prahy	3	6
Čtení a psaní genetickou metodou	Klett nakladatelství s. r. o.	3	9
Současné trendy v edukaci žáků s ADHD	Agentura Majestic	1	3
Aktuální změny právních předpisů ve školské praxi	Agentura Paris	1	6
Žáci se SPU	Agentura Majestic	1	4
IVP žáka se spec. vzděl. potřeb. na ZŠ	Procházková PPP pro P2	5	5
Terapeutický a diagnostický potenciál hry	Testcentrum	1	8
Mezinárodní konference školní psychologie Zlín 2013		1	20

Doktorandské studium vývojové psychologie	FSS MU Brno	1	150
Jak vypracovat individuální studijní plán	PPP pro Prahu 1, 2, 4	1	5

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/14 a odkladů školní docházky na školní rok 2014/15 (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
počet	89	77 (nastoupilo 65)	12

10. hodnocení činnosti školních družin (ŠD) a klubů

	počet oddělení	počet žáků
školní družina	5	144
školní klub	2	50

Program družiny obsahoval zájmové a výchovné činnosti (výtvarné, pracovní, hudebně-pohybové, dopravní, pohybové, literární, přírodovědné, vlastivědné), pobyty venku, které tvořily vycházky do Havlíčkových, Riegrových a Bezručových sadů a hry na školním hřišti. Příprava na vyučování probíhala hlavně formou didaktických her a tematických vycházek navazujících na učivo včetně anglických chviliek v oddělení pro 1. A.

Výchovná činnost byla realizována v jednotlivých odděleních.

ŠD připravila pro děti mikulášskou nadílku, vánoční besídku s nadílkou, velikonoční besídku s nadílkou, na školní vánoční akademii jarmark s vlastními výrobky. Dětský den ŠD oslavila zábavnými soutěžemi o ceny a připravila soutěže pro mateřskou školu v Šumavské ulici.

ŠD navštívila také akce věnované dětem v rámci obvodu Prahy 2, Dne s Komwagem, Jarmark neziskových organizací, Čarodějnický rej, Halloween a Den dětí v Riegerových sadech.

Městská policie pro Prahu 2 uspořádala pro děti z ŠD pletení pomlázek.

Školní klub pracuje ve školní studovně a herně ve 2. patře pětikrát týdně ráno i odpoledne. V době jeho provozu mají žáci možnost využívat vybavení studovny pro studium i zábavu a různé stolní hry.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů - jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty),

Výchovné poradenství	Ve škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která provádí širokou škálu poradenských služeb. V oblasti přímého výchovného poradenství monitoruje, ve spolupráci s třídními učiteli, žáky s problémy učení a chování a zajišťuje jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP). Spoluvytváří individuální vzdělávací programy. Je v bezprostředním kontaktu se školní psycholožkou i s psycholožkou z PPP, která pravidelně navštěvuje školu. Výchovná poradkyně má každý týden konzultační hodiny pro žáky a rodiče, důležité informace podává i na vlastní nástěnce. Žáci mohou využívat její schránku důvěry nebo e-mail. V případě potřeby se účastní jednání s rodiči v případech potíží s učením nebo chováním.
Školní psycholožka	Činnost psycholožky je zaměřena zejména na: odbornou psychosociální pomoc pro žáky, zaměstnance školy a rodiče žáků, coby nezávislá instituce je k dispozici jako opora pro výše uvedené subjekty při problémech ve škole i v rodině, zajišťuje funkci mediátora mezi žákem a učitelem v případě narušení vztahů, poskytuje psychologickou pomoc na doporučení odborného lékaře, pro žáky provádí diagnostiku školní úspěšnosti, poskytuje dopomoc začínajícím učitelům při adaptaci na školní prostředí a aplikuje doporučení závěrů z programů primární prevence. Při problémových vztazích uvnitř kolektivů na 1. stupni provádí skupinovou komunitní práci zaměřenou na nápravu vztahů. Od školního roku 2011/2012 provádí prevenci třídních kolektivů ve všech třídách prvního stupně včetně metodické pomoci učitelům pro jejich následnou práci, zaměřenou na zdravé vztahy uvnitř kolektivů.. Mezi její nabídky patří i metoda dobrého startu pro malé žáky potýkající se při vstupu do školy s problémy spojenými se zahájením povinné školní docházky. Od loňského školního roku vede společně s třídními učiteli i komunitní hodiny zaměřené na prevenci nežádoucích jevů. Tyto programy jsou především prevencí proti ostrakizaci a šikaně (Od

	ledna 2013 v rámci programu Bezpečná třída z dotačního programu MŠMT).
Poradenství k volbě povolání	Součástí poradenství k volbě povolání jsou exkurze v podnicích a firmách, návštěva Informačního centra pro mládež NIDM MŠMT, zprostředkování nabídky pedagogicko-psychologické poradny ke zjištění profesní orientace i konzultační hodiny pro žáky a jejich zákonné zástupce. Při profesní orientaci žákům 9. tříd pomáhá i hodnocení testovací agentury SCIO, která vyhodnocuje žákovské testy z českého a anglického jazyka, matematiky a obecních studijních předpokladů a doporučuje žákům typ školy na niž by se měli orientovat. Žáci 9. ročníku s výchovnou poradkyní a třídní učitelkou navštívili v listopadu burzu středních škol pod názvem Schola Pragensis. Zároveň navštívili 2 střední průmyslové školy, které uspořádaly pro žáky 9. tříd soutěže a ukázky své činnosti. V rámci předmětu člověk a svět práce žáci navštívili několik pracovišť např. firmu Artmedie.
Spolupráce se spec. pedagogy	V rámci školy probíhá spolupráce mezi výchovnou poradkyní a speciálními pedagožkami zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky. Škola zajišťuje vlastní speciální pedagožkou výuku hodin pro žáky s vývojovými poruchami učení. Speciální pedagožka spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP). Jednou za měsíc dochází do školy speciální pedagožka z PPP jako metodická výpomoc pro řešení problematických situací vznikajících při hodnocení žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.
Spolupráce s dalšími psychology	Jak je uvedeno výše, škola úzce spolupracuje s psycholožkou z PPP a s psychology podle zpráv z vyšetření našich žáků. Důležitou součástí spolupráce s psychology jsou konzultace třídních učitelů a vedení školy s realizátory prevence sociálně patologických jevů.
Spolupráce s pedagogicko	Výchovná poradkyně, preventista nežádoucích jevů, speciální pedagožka a psycholožka se pravidelně účastní schůzek a školení v PPP.

psychologickou poradnou (PPP)	Psycholožka z poradny každý měsíc dochází do školy a setkává se zde s výchovnou poradkyní, psycholožkou a dle potřeby s ostatními vyučujícími, případně rodiči.
Spolupráce s městskou policií a policií ČR	V prvních až pátých třídách probíhal preventivní program na témata závislosti, zachování se v krizových situacích, šikanování.
Spolupráce se sociál. odbory	V případě hlubších výchovných problémů (např. větší množství neomluvených hodin nebo závažnější kázeňské problémy) zve škola pracovníce sociálních odborů (sociální pracovníce a kurátorky) na jednání školy s rodiči. Takováto setkání se v loňském školním roce uskutečnila třikrát. Škola je zapojena do projektu Systému včasné intervence (SVI) a pedagogičtí pracovníci se pravidelně účastní porad SVI společně se zástupci Policie ČR, městské policie, sociálního odboru při ÚMČ Praha 2, probační služby a ostatních základních škol.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky se konají 3x ročně.
Konzultační hodiny s učiteli: konzultace se všemi učiteli je možná kdykoli po předchozí domluvě. Výchovná poradkyně má navíc pevně stanovené hodiny jedenkrát týdně odpoledne, konzultační hodiny psycholožky jsou stanoveny v úterý a ve středu po celý den po telefonické nebo mailové domluvě.
Účast rodičů na akcích školy: rodiče se účastní vánočního vystoupení žáků, prezentací projektového týdne, dětského dne, dnů otevřených dveří, víkendových turnajů ve stolním tenisu. Někteří společně s učiteli aktivně nacvičují veřejná vystoupení, pomáhají při třídních projektech nebo při doprovodech na různé akce.
Klub rodičů a Společnost přátel Sázavská: zasedá podle potřeby 2-4x ročně za přítomnosti vedení školy. Je tvořen zástupci jednotlivých tříd, vyvíjí samostatné aktivity a dává mandát členům školské rady zvoleným za rodiče k jednání na půdě školské rady. V prosinci 2011 bylo založeno občanské sdružení Společnost přátel Sázavská. Jeho hlavním cílem je podle stanov: <i>„Seznamovat vedení školy s náměty, připomínkami a stížnostmi rodičů, včetně těch, které se týkají formy i obsahu školní výuky a podílet se na vyřizování námětů, připomínek a stížností. Přispívat škole dobrovolnou pomocí svých členů, materiálními i finančními prostředky při zajišťování výchovné činnosti a zlepšování školního prostředí. Předkládat podněty ke koncepci výchovně vzdělávací soustavy. Vyjadřovat se z pohledu rodičů k právním normám v</i>

oblasti výchovy a vzdělávání, rodiny a mládeže. Spolupracovat s dalšími sdruženími, organizacemi, institucemi i soukromými osobami za účelem dosažení svých cílů. “

Prvním úspěšným počinem bylo získání grantu od MČ Praha 2 na vybavení hudební zkušebny v budově školy, která má za sebou první úspěšně fungující rok.

K 30. 6. 2013 mělo sdružení 189 členů.

Spolupráce s ostatními partnery

Život dětem o. s.: v rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován převážně FN v Motole.

Plavecký a gymnastický oddíl TJ Bohemians Praha: S oběma subjekty škola zajišťuje bezproblémovou docházku a klasifikaci žáků, kteří se zabývají vrcholovým sportem.

Sdružení Tereza: spolupráce při školení vyučujících v mezinárodním projektu Globe včetně jednorázových projektů např. voda na Praze 2.

Barevný svět dětí: škola využívá projekt „Kámoš“, při němž je sociálně slabším žákům umožňována zdarma spolupráce s asistentem, který na dítě působí v oblasti výuky i výchovy v době mimo vyučování. Vedle toho běží preventivní program „Právní vědomí“ pro třídy 2. stupně. Řešené moduly: rodinné právo, diskriminace, trestní právo..

o. s. Prevalis: Toto sdružení zajišťuje pro školu dlouhodobý **program primární prevence pro 6. – 9. ročník pod pracovním názvem „Nenechte se chytit do pastí“**. Zajišťuje kompletní program prevence nežádoucích jevů. Významnou částí celého projektu je komunitní práce mající za cíl zlepšování komunikace a vztahů uvnitř třídních kolektivů za aktivní účasti třídních učitelů.

Meta o. s.: Sdružení pro příležitosti mladých migrantů – vzhledem k velkému množství integrovaných cizinců spolupracuje škola s organizací, která má dlouhodobé praktické zkušenosti v této oblasti. Sdružení Meta pořádá pro školu žakovské semináře na téma multikulturní výchova, poskytuje poradenské a tlumočnické služby, jejichž cílem je hladké začlenění cizinců do školního prostředí. V uplynulém školním roce sdružení Meta poskytlo škole dva asistenty pedagoga, jejichž náplní bylo právě začleňování dětí cizinců do školy včetně podpory při výuce českého jazyka. Zároveň škola čas od času využívá od této organizace služeb tlumočnicků

Spolupráce s odbory: při škole pracuje odborová organizace, která je součástí ČMKOS. S tímto sdružením uzavírá ředitel každoročně kolektivní smlouvu. Vybraní pedagogové se pravidelně účastní školení o bezpečnosti ve vyučování, které pořádají odbory.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola pomáhala spolupřátat IX.. mezinárodní vědeckou olympiádu, kterou zaštiťuje Mezinárodní organizační výbor z ruského Jekatěrinburgu. Finálového kola v matematice 7. a 8. tříd, které se uskutečnilo v naší škole, se zúčastnilo 43 nejlepších studentů z Ruska, Ukrajiny a Turecka. Jejich vědomosti se svými si měli možnost porovnat naši žáci.

Škola se aktivně účastní projektu Globe. Bližší popis projektu v bodě 22.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Ve škole nejsou žáci s odborným posudkem z pedagogicko-psychologické poradny jako nadaní.

Péče o talentované žáky probíhá na ZŠ především ve vyučovacích hodinách, kde dostávají nadaní žáci úlohy nad rámec běžného vyučování. Mohou vypracovávat některé nadstandardní projekty. Centrem pro takovou práci je i studovna (viz bod 2).

Zejména pro nadané žáky jsou určeny vědomostní a dovednostní soutěže, kterých se škola účastní nebo je sama pořádá (zeměpisná a dějepisná olympiáda, MASO – matematická soutěž na Matematicko-fyzikální fakultě UK, Matematická olympiáda, Olympiáda v českém jazyce, Pythagoriáda, chemická olympiáda). V tomto školním roce škola pořádala školní a obvodní kolo zeměpisné a dějepisné olympiády. Školní kolo dále proběhlo v Pythagoriádě, olympiádě z českého a anglického jazyka.

15. Polytechnická výchova

Polytechnické výchově je věnován prostor zejména ve vzdělávacím oboru člověk a svět práce v 6. – 8. ročníku. V různých modulech škola zaměřuje vyučování na dovednosti žáků, které navazují zejména na obsah předmětů fyzika a chemie.

Výuce polytechnické výchovy je přizpůsobena školní laboratoř, která má základní dílenské a laboratorní vybavení.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ,

Přípravná třída je ve škole zřízena od školního roku 2010/2011 a v roce 2012/2013 ji navštěvovalo na konci školního roku 9 žáků. Přípravná třída plní očekávání, pro něž byla zřízena. Žáci – cizinci mají velký prostor pro výuku češtiny. Kromě paní učitelky se jejich vzdělávání v této oblasti věnuje i školní psycholožka. Žáci se sociálním znevýhodněním měli

vzhledem k malému počtu žáků ve třídě možnost velice intenzivní přípravy v posledním ročníku předškolního vzdělávání.

Vedle přípravné třídy probíhá od listopadu každé úterní odpoledne hodinový přípravný kurz pro žáky budoucích 1. tříd, který zaznamenal velice pozitivní ohlas rodičů i dětí. Jeho cílem byla především adaptace budoucích prvňáčků na školní prostředí.

Škola v loňském roce integrovala 20 žáků se specifickými poruchami učení, autismem a aspergerovým syndromem, u kterých pedagogicko-psychologická poradna diagnostikovala postižení, na jehož základě mají právo být zařazeni do speciální školy či specializované třídy. S šesti žáky pracují na doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálních pedagogických center asistentky pedagoga. Práce asistentek byla pozitivně hodnocena rodiči, třídními učiteli, asistentkami i samotnými žáky. Žáci a žákyně, se kterými pracují asistentky pedagoga, mají diagnostikován aspergerův syndrom, autismus a těžší formu ADHD.

Integracím se dále věnuje speciální pedagožka, která poskytuje žákům individuální péči v rámci svého pracovního úvazku a ve spolupráci s třídními učiteli vyhotovuje individuální studijní plán pro tyto žáky, který je poté realizován ve vyučování. Integraci sociálně znevýhodněných žáků se škola věnuje i prostřednictvím spolupráce s o. s. Barevný svět dětí, kam jsou do projektu „Kámoš“ zařazováni žáci podle potřeby. V odpoledních hodinách se jim věnuje asistentka, která přímo spolupracuje s učiteli - domlouvá se s nimi na učivu, které je potřeba s konkrétním žákem probrat.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ,

Počty žáků podle státní příslušnosti:

Státy EU		Ostatní státy	
Bulharsko	1	Chorvatsko (vstup do EU až 1. 7. 2013)	3
Itálie	2	Čína	3
Rumunsko	1	Rusko	10
Slovensko	4	Ukrajina	11
		Vietnam	7
		Kosovo	3
		Austrálie	2
		Republika Pobřeží slonoviny	2
celkem z EU	8	celkem z ostatních států	41

Ve školním roce 2012/2013 získala škola finanční prostředky pro výuku cizinců z rozvojového programu MŠMT bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků – cizinců z třetích zemí. Aktivita tohoto projektu byly začleněny přímo do výuky.

Zapojení žáci mnohem rychleji zvládají základy českého jazyka a tím se mohou snadněji účastnit všech školních aktivit. Velice pozitivní dopad mají výše zmíněné aktivity zejména pro sociální sebevědomí žáků-cizinců, kteří se jednak velmi přirozeně začleňují do nových kolektivů a jednak mohou ve zvýšené míře využívat podporu pracovníků (zejména učitelů a psychologů), kteří zase mohou díky častějšímu kontaktu lépe reagovat na jejich potřeby. Vedle tohoto projektu zajistilo škola o. s. Meta dva asistenty pro práci s žáky cizinci. Tito asistenti pomáhali žákům-cizincům s výukou českého jazyka, se zvládáním dalších předmětů a zprostředkovávali kontakt mezi jejich rodinami a školou.

18. Environmentální výchova

Základním kamenem environmentální výchovy zůstává průřezové téma stejného názvu, které je podle potřeby zařazeno do následujících vyučovacích předmětů: Člověk a jeho svět, výtvarná výchova, pracovní činnosti, zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie, člověk a svět práce, tělesná výchova, informační a komunikační technologie, výchova ke zdraví, přírodovědný seminář. Jednu z klíčových rolí v oblasti environmentální výchovy i výchovy k udržitelnému rozvoji hraje dlouhodobý mezinárodní projekt Globe, do něhož je naše škola již pátým rokem zařazena. Více o projektu Globe bod 22.

Kromě těchto aktivit žáci i zaměstnanci školy třídí odpad. Na chodbách školy jsou kontejnery pro třídění papíru, plastů a víček. Průběžně v období školního roku je pořádán sběr starého papíru. Do výuky jsou zařazovány besedy o energiích a vhodné exkurze týkající se témat životního prostředí. S důsledky vlivu působení člověka na životní prostředí se žáci setkávají i na nejrůznějších výjezdových akcích.

19. Multikulturní výchova

U multikulturní výchovy je stejně jako u environmentální výchovy průřezové téma stejného názvu zařazené vyváženě do mnoha výukových předmětů (člověk a jeho svět, hudební výchova, tělesná výchova, anglický jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, občanská výchova a přírodovědný seminář ve školním vzdělávacím programu).

Výchovu proti xenofobii podporuje každoroční návštěva Židovského muzea, kterou s rozsáhlým lektorským výkladem absolvují žáci 7. tříd. Škola úzce spolupracuje s o. s. Meta, které na jaře uspořádalo pro žáky 9. ročníků seminář na téma „Život cizinců v České republice“. Vzhledem k poměrně vysokému počtu žáků-cizinců, kteří v naší základní škole plní povinnou školní docházku, je na multikulturní výchovu pamatováno i při programech primární prevence a tradičních akcích jako je vánoční akademie.

20. Prevence rizikového chování

Programy prevence rizikového chování probíhají podle celoročního a dlouhodobého plánu. Nejrozsáhlejším projektem je program primární prevence zahrnující všechny třídy druhého stupně. Tento program pro školu zajišťuje o. s. Prevalis a je financován z programů MHMP „Zdravé město Praha.“

Hlavní cíle dlouhodobé primární prevence můžeme rozdělit do čtyř následujících bodů:

- Pomocí dlouhodobého vztahu mezi žáky a lektory (od 6. do 9. ročníku) vytvořit prostředí důvěry, ve kterém můžeme cílové skupině předávat znalosti, zkušenosti, dovednosti, pravdivé informace o různých formách rizikového chování tak, aby i jejich cílem bylo žít svůj život plnohodnotně, zodpovědně a zdravě vůči sobě i svému okolí.
- Preventivně a cíleně působit proti vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování (zneužívání návykových látek, šikaně, agresivitě, nevhodnému sexuálnímu chování, apod.).
- Za pomoci různých interaktivních technik formovat zdravý rozvoj osobnosti, utváření vhodného žebříčku životních hodnot, ovlivňování postojů a chování dětí směrem k bezdrogovému způsobu života, podpora zdravého a bezpečného způsobu života, rozvíjení komunikace a tolerance.
- Pomoci dětem a mládeži vnímat sebe a své zdraví jako důležitou hodnotu a umožnit jim uvidět, jak důležité je o tuto hodnotu pečovat a chránit si ji.

Celý projekt probíhá velice efektivně. Většinou je pojímán jako komunitní s důležitými přihlédnutími ke vstupním depistázím (mapováním vztahů).

Zároveň škola zavedla obdobný program na 1. stupni pod názvem Bezpečná třída, který s třídními učitelkami vede školní psycholožka a externí lektori. Projekt je koncipován jako dlouhodobý od 1. 1. 2013 do 21. 12. 2018. Cílem je snížit projevy intolerance, šikany, rasismu a xenofobie u dětí na 1. stupni ZŠ a prohloubit dovednost učitelů aplikovat prvky efektivní primární prevence ve vyučovacím procesu. Druhým rokem také na 1. stupni probíhají intervence školní psycholožky u rizikových tříd na 1. stupni. V návaznosti na tento

program vedou učitelky 1. stupně ve svých třídách jedenkrát týdně komunitní chvílky, jejichž posláním je taktéž zamezit nežádoucím jevům uvnitř kolektivů ve třídách.

Vedle těchto programů probíhají preventivní programy Městské policie i Policie ČR.

Prevence probíhá i ve výukových předmětech, zejména ve výchově ke zdraví, občanské výchově a přírodopisu podle tematických plánů a osnov. V rámci výchovy k empatii pořádá škola pravidelně „srdíčkové dny“ organizované nadací Život dětem, na nichž prodávají žáci žákům i dospělým přívěsky a výtěžek je věnován vážně nemocným dětem ve FN v Motole. Pro lepší komunikaci mezi školou a žáky pracuje žákovský parlament. V provozu jsou schránky důvěry výchovného poradce a školního parlamentu. Za školní psycholožkou si mohou žáci sami dojít, napsat jí nebo zavolat telefonem.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogů si učitelé volí i semináře týkající se aktuálních témat společenských problémů.

Preventista sociálně patologických jevů se společně s výchovnou poradkyní a speciální pedagožkou účastnil schůzek a metodických školení v pedagogicko psychologické poradně a schůzek pracovní skupiny Systému včasné intervence na ÚMČ Praha 2.

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
Prevalis o. s.	Dlouhodobé programy primární prevence – v rámci dotačního programu Zdravé město Praha	13. 9., 5. 2., 7. 2.,	11 h.	6.	1
		6. - 8. 10., 14. 5.	12 h.	7.	1
		5. 2., 13. 5., 14. 5.	5 h.	8.	1
		13. 5.	3 h.	9.	1
Školní psycholožka s externími lektory	Projekt Bezpečná třída – dotace MŠMT	16., 22. a 30. 4. 7. a 28. 5., 20. 6.	20 h.	1. – 4.	1
Policie ČR	Seznámení s policií, dopravní výchova, zásady osobní bezpečnosti - přiblížení daných témat prací s „Poldovými omalovánkami“, nebezpečné nálezy, tísňové linky, dopravní výchova s aktivními ukázkami a	18. 2.	3 h.	1.	1
		19. 2.	3 h.	2.	1
		20. 2.	3 h.	3.	1
		21. 2.	3 h.	4.	1
		4. 3.	3 h.	5.	1

	s testy, šikanování, základy trestní odpovědnosti dětí a mládeže, závislosti na tabáku, alkoholu, drogách, hazardní hry				
Za branou o. s.	Beseda s bývalým vězněm a pastorem	21. 2.	3 h.	8.	1
Medea kultur	Řekni drogám ne	27. 6.	4 h.	6. – 9.	2
Muzeum Policie ČR	Den bezpečnosti	24. 4.	1 h.	2.	1

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	23	-	-	23
z toho nově přijatí	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.).

a. Srovnávací testování a rodičovský dotazník

V 9. ročníku byli všichni žáci na konci 1. pololetí testováni z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů. Platí, že mnohé školy testují pouze výběr tříd, navíc se zde promítají výsledky tříd s rozšířenou výukou naukových předmětů. Proto je zde potřeba mít na zřeteli, jako vždy, výsledky obou tříd v porovnání s testováním **vlastních obecných studijních předpokladů (OSP)**. Z toho pak vyplývá, jak škola ve skutečnosti s žáky pracuje.

9. ročník	český jazyk	matematika	AJ	OSP
9. A	45	50	47	36
ZŠ v ČR	49	48	47	50
Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.				

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 9. ročníku: „ ***Porovnáváním výsledků testů z matematiky, českého a anglického jazyka s výsledky testu z OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků využíván dobře. Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni než odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s ním zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti nebo na úrovni svých možností.***“ Toto hodnocení vyznívá pro školu velmi pozitivně.

Z rodičovského dotazníku žáků 9. tříd vyplývají odpovědi zpracované v tabulce:

	Znění otázky	Procento pozitivních odpovědí
1.	Zajímá se vedení školy o vaše názory?	77 %
2.	Řeší škola vaše námitky stížnosti?	72 %
3	Myslíte si, že škola umí řešit výchovné problémy žáků dobře?	66 %
4	Jste spokojen, jak škola informuje o studijních výsledcích?	68 %
5	Jste spokojen, jak škola informuje o průběhu výuky?	55 %
6	Jste spokojen, jak škola informuje o činnosti školy?	94 %
7	Očekáváte, že škola připraví vaše dítě na přijímací zkoušky?	66 %
8	Očekáváte, že škola poskytne pomoc vašemu dítěti, když bude mít problémy?	74 %
9	Doporučil byste tuto školu ostatním?	61 %
10	Zajímá vás porovnání výsledků vašeho dítěte s výsledky žáků jiných škol?	67 %
11	Odpovídá škola vašim potřebám?	89 %
12	Jste spokojen s kvalitou výuky cizích jazyků?	79 %
13	Jste spokojen s kvalitou výuky matematiky?	95 %
14	Jste spokojen s prací třídního učitele	95%
15	Líbí se vám prostředí ve škole?	90 %
16	Myslíte si, že prostředí školy je bezpečné pro žáky?	90 %
17	Vyhovují vám pravidla platící ve škole?	84 %
18	Jste spokojen s tím, jak se učitelé chovají k vašemu dítěti?	79 %
19	Jste spokojen s chováním spolužáků k vašemu dítěti?	95 %

Oproti tomu z celostátního plošného testování provedeného Českou školní inspekcí vyplývá, že průměrný výsledek žáků 9. ročníku je ve všech třech předmětech mnohem lepší. V matematice měla škola výsledky lepší než zhruba 80 % všech škol, v českém a anglickém jazyce než 65 – 70 % všech škol.

Z výsledků celoplošného testování v 5. ročníku lze vyčíst, že v matematice a českém jazyce byla naše škola úspěšnější než 70 % škol.

Na začátku šestého ročníku tradičně proběhlo srovnávací testování z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů prováděné agenturou SCIO.

Scio 6. ročník	český jazyk	matematika	OSP
6. A	31	55	46
6. B	54	46	56
ZŠ v ČR	46	46	48
Číselné hodnoty udávají percentil úspěšnosti.			

Objektivní slovní hodnocení agentury SCIO k výsledkům 6. ročníku: „**Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve Vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván optimálně, výsledky žáků v testech odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.**“ V českém jazyce byly výsledky hodnoceny v 6. A pod hranicí optima.

Příčinou je vysoký počet žáků cizinců ve třídě, které jsme do testování také zapojili.

Pro úplnost uvádíme i výsledky rodičovského dotazníku z jara 2012, který má platnost dva roky. Vyplnilo jej zhruba 33 % oslovených respondentů, tedy rodičů všech žáků školy.

číslo otázky	Znění otázky	průměrná hodnota (rozpětí 1 - 5) 1 = určitě ano, 2 = spíše ano, 3 = průměrně, 4 = spíše ne, 5 = určitě ne
1	Škola dobře připravuje žáky pro další studium	1,9
2	Škola poskytuje kvalitní základní vzdělání	1,7
3	Škola zajišťuje kvalitní úroveň výuky	1,9
4	Škola poskytuje žákům širokou nabídku volnočasových aktivit	1,9
5	Jsem spokojen (a) s programy primární prevence, které škola zajišťuje	1,9
6	Jsem spokojen (a) s prevencí kriminality mládeže, kterou škola zajišťuje	2
7	Na mé dítě jsou kladeny vysoké nároky v oblasti znalostí	3
8	Učitelé i vychovatelé dobře komunikují s rodiči	1,8
9	Vedení školy dobře komunikuje s rodiči	1,7
10	Ve škole pracují kvalitní učitelé	1,7
11	Komunikace s třídním učitelem je dobrá	1,3
12	Naše dítě se bojí chodit do školy	4,7
13	Škola zajišťuje dobrou výuku cizích jazyků	2,4
14	Jsem spokojen (a) s činností klubu rodičů	2,1
15	Znám obsah školního řádu	2
16	Vychovatelky školní družiny mají hezký vztah k dětem	1,5
17	Moje dítě se cítí ve třídě osamoceno	4,6
18	Moje dítě je rádo ve společnosti svých spolužáků	1,6
19	Tuto školu bych doporučila svým známým a jejich dětem	1,9

20	Webové stránky školy poskytují dostatečné množství informací	1,7
21	Učitelé se chovají k žákům přátelsky	1,8
22	Škola je dobře materiálně vybavená	2

b. Projektový týden a jiné projekty

Osmým rokem proběhl ve škole **projektový týden**, který se tentokrát konal od 10. do 12. června (kvůli povodni byl zkrácen o jeden den) na celém 2. stupni. Žáci při něm byli rozděleni do dvanácti až třináctičlenných skupin, které vedl vždy jeden vyučující.

Důvodem zařazení projektového týdne do vyučování je využití výukových metod, které preferují komplexní rozvoj osobnosti žáků.

Celý vyučovací proces je zaměřen více prakticky než je tomu v době běžné výuky. Intenzivnější je v tuto dobu naplňování některých klíčových kompetencí. Vyučování v tu dobu probíhalo nejen ve škole, ale i v ulicích města, parcích, na úřadech, ve firmách, v knihovnách, na sportovištích, cyklostezkách, v muzeích, na náměstích atd.

Letos se řešila následující témata: Pověsti staré Prahy, Tvorba drátěných objektů I a II, Hudba ze všech stran, Povolená místa po povodni na kole, Karlovo náměstí, Pražský Hrad, Staroměstské náměstí, Strahov, Židovská Praha.

Vrcholem akce je vyhodnocení projektů porotou složenou ze žáků školy a výstava projektů v budově školy. Zástupci jednotlivých skupin si zde sami zvolili, které práce byly nejlepší. Tentokrát šlo o projekt Pražský Hrad. Výstupy z projektového týdne každoročně ukazují, že kvalita práce jednotlivých skupin má v podstatných ukazatelích (kooperace, vytčení cílů, rozvržení práce do jednotlivých etap a samotná tvorba výstupů) stále rostoucí tendenci. Charakter projektového vyučování mají i některé běžné hodiny na 1. a 2. stupni.

Od roku 2007 je škola zapojena v projektu Globe. Jde o dlouhodobý celosvětový projekt zaměřený na sledování životního prostředí na místní i globální úrovni. Podle připravených protokolů pozorují studenti ze 110 zemí kvalitu životního prostředí ve svém okolí. Stávají se tak místními odborníky a vytvářejí si vztah k místu, kde žijí. Mezinárodní zpracování výsledků garantuje NASA. Žáci mají možnost využívat jak zpracovaná data všech účastníků projektu. Naše škola se zaměřuje na monitorování meteorologie, hydrologie, fenologie. Projekt je zároveň zaměřen na environmentální výchovu.

Vybraní žáci 5. – 9. tříd monitorují stav ovzduší, srážky, oblačnost, průtok a kvalitu vody na vodotečích, pučení pupenů a růst květů. Do projektu jsou zařazováni žáci se špičkovými studijními předpoklady, žáci průměrní a uplatnění najdou i žáci se SPU.

Další zajímavé projekty realizované v jednotlivých třídách: Už jsem čtenář pro 1. ročníky ve spolupráci s knihovnou na Vinohradech, Poznávání krás šumavské přírody v rámci školy v přírodě v 1. a 3. ročníku, Barevný týden na 1. stupni, Domácí zvířata ve 2. ročníku, Týden čokolády ve 2. ročníku, Vánoce ve světě ve 3. ročníku, Prostřeno a Halloween, České Vánoce a Ochrana přírodních rezervací v ČR ve 4. ročníku, Podzim v literatuře v 5. ročníku, Záhady a taje planety v 6. ročníku, Evropské vazby a Jizerské hory v 7. ročníku, Projekt minisčítání ve spolupráci s ČSÚ v 8. ročníku, Voda, my a Praha 2 v 9. ročníku.

c. Výjezdy

	Počet výjezdů	Počet tříd	Počet žáků
ŠvP	5	11	166
Lyžařské kurzy	-	-	-
Zahraničí	1	3	14

Lyžařské kurzy jsou pořádány pro žáky sedmých ročníků. Kromě výcviku sjezdového lyžování na nich probíhá i běžecký výcvik. V tomto školním roce se však pro malý zájem lyžařský kurz neuskutečnil. Školy v přírodě mají zejména rekreativně ozdravný charakter, čemuž jsou přizpůsobována místa pobytu i termíny výjezdů.

Jazykově vzdělávací zájezd do Londýna a jižní Anglie proběhl v červnu. Jde o šestidenní studijní pobyt jazykového, historicky-kulturního a zeměpisného zaměření. Velký důraz je kladen na procvičení jazyka. Žáci spí v rodinách, které dlouhodobě spolupracují s pořádající agenturou.

d. Výsledky přijímacího řízení:

- Na státní gymnázia byli přijati 4 žáci školy z 9. ročníku.
- Na střední odborné školy bylo přijato 21 žáků školy z 9. ročníku.
- Na střední odborná učiliště byl přijat 1 žák školy z 9. ročníku.
- Celkový počet žáků v 9. ročníku byl 26.

e. Školská rada

Školská rada vznikla jako rada školy v roce 1998, má 9 členů a ve školním roce 2012/ 2013 se sešla celkem dvakrát. Předsedkyní školské rady byla paní Petra Jindrová-Lupínková.

Školská rada začátkem školního roku schválila výroční zprávu školy. Na svých schůzích se zabývala hodnocením práce ředitele školy, činností školy jako celku i jejích jednotlivých součástí. Členové školské rady z řad rodičů se každoročně aktivně podílejí na organizaci vánočního vystoupení pro rodiče.

f. Školní stravování

Ve školním roce 2012/2013 se v naší školní jídelně stravovalo v průměru **248** žáků ZŠ, **160** středoškoláků a **48** dětí MŠ.

g. Statistika výsledků výchovy a vzdělání

Tabulka celkového prospěchu za 1. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	164	51	215
Prospěli	35	84	119
Neprospěli	1	8	9
Nehodnoceni	2	1	3

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	8937	10308	19245
Neomluvené	0	85	85

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	203	136	339
Uspokojivé	0	6	6
Neuspokojivé	0	1	1

Tabulka celkového prospěchu za 2. pololetí školního roku.

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	163	42	205
Prospěli	37	96	133
Neprospěli	2	3	5

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	10 552	11 276	21828
Neomluvené	134	67	201

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	201	132	333
Uspokojivé	0	8	8
Neuspokojivé	1	1	2

h. Žákovský parlament

Členy žákovského parlamentu jsou vždy dva volení žáci z jednotlivých tříd od třetího ročníku. I v loňském roce se žáci rozhodli podpořit psí útulek v Tróji z výtěžku za sběr papíru. Celkem byla ve školním roce tři zasedání, kterých se zúčastnil koordinátor parlamentu za pedagogický sbor, ředitel školy a zástupkyně ředitele. S vedením školy žáci diskutují o svých potřebách, které jsou následně řešeny podle možností školy.

i. Volný čas a úspěchy žáků

Kroužky pro školu zajišťuje agentura Kroužky a oddíl juda Kidsport. Žákům jsou kroužky nabízeny podle jejich zájmu. Blíže v kapitole 2.

Úspěchy žáků lze rozdělit na umístění ve vědomostních soutěžích a tělovýchovných soutěžích.

Vědomostní soutěže:

V OK matematické olympiády škola měla 2 úspěšné řešitele z 5. i 9. ročníku. Rovněž 2 úspěšné řešitele jsme měli v Pythagoriádě (5. a 6. ročník).

V historicko-zeměpisné soutěži Klíč od Prahy 2 škola obsadila 2. místo mezi školami na Praze 2.

Ve všech kategoriích se naši žáci zúčastnili obvodních kol v zeměpisné i dějepisné olympiádě a v zeměpisné olympiádě v kategorii 8. – 9. tříd náš žák obsadil 3. místo.

Sportovní soutěže:

Sportovní soutěže: V polovině května se žákyně 4. – 5. ročníku umístily na 2. místě v turnaji ve vybíjené Preventan cup.

Ve finále celoroční soutěže Amos tour škola zvítězila již po druhé mezi školami na Praze 2. První a třetí místo obsadili naši žáci v pěvecké soutěži Vinohradský slavíček.

Tři první místa, tři druhá místa a jedno třetí místo vybojovali naši gymnasté a gymnastky na Mistrovství České republiky, Dvanáct umístění do třetího místa dosáhly naše gymnastky v mezinárodních závodech a dvě první místa obsadily gymnastky v Memoriálu Evy Bosákové.

j. kontroly

Ve školním roce 2012/2013 byla provedena kontrola Odborem interního auditu MČ Praha 2, kde nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky. Bez zjištěných závad byla provedena kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, kterou provedl Pražský inspektorát ČŠI a dále provedla pravidelnou kontrolu Hygienická stanice hl.m.Prahy, kde nebylo shledáno žádných závad.

k. souhrn programů realizovaných z cizích zdrojů

Bezpečná třída, dotace MŠMT 2013, prevence rizikového chování;

Programy primární prevence, dotační program MHMP Zdravé město Praha 2012 a 2013;

Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená potřebám žáků-cizinců z třetích zemí na roky 2012, 2013, dotace MŠMT.

l. Ekonomická část

Způsob financování školy

Základní škola, Praha 2, Sázavská 5, je příspěvkovou organizací. Zřizovatelem školy je MČ Praha 2. Účet pro čerpání příspěvku z rozpočtu zřizovatele je po celé období veden u ČS,a.s.

I. Způsob financování školy

1) příjmy	1-12/2012
a) Celkové příjmy, z toho	25.126.923,96
• Přijaté dotace	20.846.110,00
• Poplatky od žáků a rodičů	660.722,00
• Příjmy z hospodářské činnosti	1.036.930,99
• Čerpání fondů na provoz	472.527,30
• Ostatní příjmy	2.110.633,67
2) výdaje	
a) investiční výdaje celkem	0,00
b) neinvestiční výdaje celkem, z toho	24.939.517,91
• Náklady na platy	12.230.380,00
• Ostatní osobní náklady	451.773,00
• Zákonné odvody ZP a SP	4.248.011,00
• Výdaje na učebnice a učební pomůcky	211.323,61
• Stipendia	0,00
• Ostatní provozní náklady	7.798.030,30

Celkové příjmy jsou tvořeny dotací ze státního rozpočtu, od zřizovatele, tj MČ Prahy 2, příjmy z hospodářské činnosti, čerpáním fondů na provoz, úhradami rodičů našich žáků na úhradu lyžařských výcviků a škol v přírodě a úhradami např. za ztracené učebnice, popř. náhradami jiných škod.

Neinvestiční výdaje jsou náklady na platy pracovníků školy, zákonné odvody, výdaje na učebnice a učební pomůcky, ostatní provozní náklady a dále náklady spojené s výše uvedenými školními akcemi. Při posuzování nákladů doplňkové činnosti je třeba vzít v úvahu, že se jedná o náklady odpovídající procentuálnímu využití budovy školy pro tuto činnost. Náklady vynaložené v rámci DČ na opravy a údržbu, služby, materiál, energie v konečném důsledku výrazně ovlivňují (tj. snižují) čerpání příspěvku zřizovatele a zároveň zlepšují prostředí pro výuku našich dětí, což je hlavním smyslem této činnosti.

III. Klíčové oblasti pro činnost školy a její rozvoj v roce 2012-13

Klíčové oblasti pro zabezpečení činnosti školy se v dlouhodobém pohledu nemění. V roce 2012 bylo z hlediska rozpočtu a hospodaření prioritami :

- zabezpečení potřebného objemu mzdových prostředků,
- zabezpečení nezbytných prostředků pro provoz školy,
- zajištění finančních prostředků v souladu s dlouhodobou koncepcí školy,
- vyčlenění prostředků na modernizaci učeben a kabinetů,
- obnova a modernizace ostatního vybavení a zařízení školy,

Zpracoval: Michal Voldřich, ředitel školy

V Praze dne 26. 9. 2013

Schváleno školskou radou dne 10. 10. 2013

Projednáno a schváleno na pedagogické radě 9. 10. 2013